**OŠ BREZOVICA**

**KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE BREZOVICA**

**ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.**

Slika na kojoj se prikazuje zgrada, kamen

Opis je automatski generiran

* PRVA ŠKOLA U BREZOVICI , Naši počeci….

Brezovica, 7. listopad 2022 .g.

Slika na kojoj se prikazuje trava, na otvorenom, zgrada, sat

Opis je automatski generiran

**1850.-2022. – ŠKOLA ( CENTRALNA) DANAS**

Slika na kojoj se prikazuje trava, na otvorenom, zgrada, kuća

Opis je automatski generiranSlika na kojoj se prikazuje trava, na otvorenom, zgrada, kuća

Opis je automatski generiran

NAŠE PODRUČNE ŠKOLE :

DEMERJE; DONJI DRAGONOŽEC,KUPINEČKI KRALJEVEC, ODRANSKI OBREŽ

**Naprijed, Breza!**

Himna OŠ Brezovica

Riječi – Kristina Ignjatić

Glazba – Frano Đurović

*Usred mjesta slavna*

*Stoji škola odavna –*

*To je naša Brezovica,*

*Prava mala ljepotica.*

*Naprijed, Breza, naprijed, Breza!*

*Vrijednih ruku, bistra uma*

*Svatko nam se miče s druma.*

*Zeleno jezero i bijeli Dvori,*

*Nema tko ju beskrajno ne voli.*

*Najbolji su đaci naši –*

*I prvaši, i osmaši!*

Učiteljsko vijeće raspravljalo je o školskom kurikulumu na sjednici održanoj 06.10.2022. godine.

Prijedlog školskog kurikuluma razmotren je i na Vijeću roditelja 5.10.2022. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

Školski odbor je na prijedlog UV-a 07.10.2022. donio Kurikulum za školsku godinu 2022./ 2023.

( Čl. 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

( NN 152 /14, 68/18,98/19,64/20 )

Ovim Kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program izborne, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, raznih projekata i programa međupredmetno povezanih, kao i programe i projekte koji nisu određeni nacionalnim kuruikulumom .

Školskim kurikulumom se utvrđuje; strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti, ciljevi, namjena ,nositelji, način realizacije, vremenik, troškovnik, kao i način njegova praćenja.

**Sadržaj**

[**1. ViIZIJA I MISIJA ŠKOLE 6**](#_Toc116480777)

[**2. O ŠKOLI 6**](#_Toc116480778)

[**3. KURIKULUMI 7**](#_Toc116480779)

[**3.1. Dopunska nastava hrvatski jezik 8**](#_Toc116480780)

[**3.2. Dopunska matematika 18**](#_Toc116480781)

[**3.3. Dopunska engleski jezik 31**](#_Toc116480782)

[**3.4. Dodatna hrvatski jezik 35**](#_Toc116480783)

[**3.5. Dodatna matematika 37**](#_Toc116480784)

[**3.6. Dodatna engleski i njemački jezik 51**](#_Toc116480785)

[**3.7. Dodatna fizika 55**](#_Toc116480786)

[**3.8. Dodatna povijest i geografija 59**](#_Toc116480787)

[**3.9. IZBORNA NASTAVA 63**](#_Toc116480788)

[**3.9.1. Izborna vjeronauk 63**](#_Toc116480789)

[**3.9.2. Izborna njemački jezik 85**](#_Toc116480790)

[**3.9.3. Izborna informatika 96**](#_Toc116480791)

[**3.10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 102**](#_Toc116480792)

[**3.10.1. Atletika 102**](#_Toc116480793)

[**3.10.2. Bio grupa 103**](#_Toc116480794)

[**3.10.3. Čuvari prirode 105**](#_Toc116480795)

[**3.10.4. Dramska grupa 107**](#_Toc116480796)

[**3.10.5. Izvannastavna aktivnost engleski jezik 111**](#_Toc116480797)

[**3.10.6. Hrvanje 112**](#_Toc116480798)

[**3.10.7. Hrvatska škrinjica 113**](#_Toc116480799)

[**3.10.8. Igraonica 114**](#_Toc116480800)

[**3.10.9. Kemijska grupa 115**](#_Toc116480801)

[**3.10.10. Likovna grupa 116**](#_Toc116480802)

[**3.10.11.** Literarna **grupa 117**](#_Toc116480803)

[**3.10.12. Mali kreativci 119**](#_Toc116480804)

[**3.10.13. Mali Nijemci 121**](#_Toc116480805)

[**3.10.14. Mali zbor 122**](#_Toc116480806)

[**3.10.15. Nogomet 123**](#_Toc116480807)

[**3.10.16. Odbojka 124**](#_Toc116480808)

[**3.10.17. Prva pomoć 125**](#_Toc116480809)

[**3.10.18. Robotika 126**](#_Toc116480810)

[**3.10.19. Rukomet 127**](#_Toc116480811)

[**3.10.20. Škrinjica igara 128**](#_Toc116480812)

[**3.10.21. Spretne ručice 130**](#_Toc116480813)

[**3.10.22. Udaraljaški ansambl 132**](#_Toc116480814)

[**3.10.23. Upoznajmo Hrvatsku vlakom 133**](#_Toc116480815)

[**3.10.24. Veliki zbor 137**](#_Toc116480816)

[**3.11. PROJEKTI 138**](#_Toc116480817)

[**3.11.1. 100. dan škole 138**](#_Toc116480818)

[**3.11.2. Dani hrane 139**](#_Toc116480819)

[**3.11.3. Daroviti učenici 142**](#_Toc116480820)

[**3.11.4. Eko škola 143**](#_Toc116480821)

[**3.11.5. Fašnik u gradu mladih 145**](#_Toc116480822)

[**3.11.6. Humane vrednote 147**](#_Toc116480823)

[**3.11.7. Klokan bez granica 147**](#_Toc116480824)

[**3.11.8. Na putu dobrote 149**](#_Toc116480825)

[**3.11.9. Naša kuharica 151**](#_Toc116480826)

[**3.11.10. Nastava glazbene kulture u Posebnom razrednom odjelu 152**](#_Toc116480827)

[**3.11.11. Obilježavanje europskog dana jezika 153**](#_Toc116480828)

[**3.11.12. Pjevaj, sviraj, pleši 155**](#_Toc116480829)

[**3.11.13. Prikupljanje plastičnih čepova 156**](#_Toc116480830)

[**3.11.14. Posjet DVD-u Brezovica 157**](#_Toc116480831)

[**3.11.15. Projekt „Afrika možemo zajedno“ 158**](#_Toc116480832)

[**3.11.16. Science in English 160**](#_Toc116480833)

[**3.11.17. Školski dan bez veze 162**](#_Toc116480834)

[**3.11.18. Suradnja roditelja i škole 163**](#_Toc116480835)

[**3.11.19. Svjetski tjedan svemira 163**](#_Toc116480836)

[**3.11.20. U svijetu likovnih umjetnika 165**](#_Toc116480837)

[**3.11.21. Vikendom u sportske dvorane 167**](#_Toc116480838)

[**3.11.22. Zasadi stablo, ne budi panj! 168**](#_Toc116480839)

[**3.11.23. Zadruga „Breza“ 170**](#_Toc116480840)

[**3.11.24. Žene u hrvatskoj književnosti 171**](#_Toc116480841)

[**3.12. TERENSKA NASTAVA 174**](#_Toc116480842)

**4. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA**

**………………………………………………… 190**

**5. PRODUŽENI BORAVAK 1.b, i 1. c razred……………………………………..191**

**5.1. PRODUŽENI BORAVAK 2.a/c …………………………………………………………………………………………….193**

# **Vizija i misija škole BREZOVICA**

Vizija naše škole je stvoriti nacionalno prepoznatljivu školu čiji učenici razvijaju vrijedna životna postignuća, čineći ih ljudima spremnima za život u globalnom društvu. **Vizija je i** **učiniti školu neizostavnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici, što lokalnu sredinu čini ugodnijim mjestom za svakodnevni život i rad.**

U promjenjivom i multikulturalnom društvu, naša škola nastoji biti kulturno raznolika zajednica učenika, roditelja i osoblja posvećena stvaranju poželjnog, ugodnog i sigurnog mjesta za učenje i rad. Unutar takvog okruženja, svi učenici imaju pravo razvijati svoje akademske, emocionalne, fizičke i duhovne potencijale.

**Naša je misija kvalitetno pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.**

Vjerujemo da našu viziju i misiju možemo ostvariti zalaganjem svih dionika naše škole,

usprkos nedaćama (mislim na potres i covid-situaciju)

koja nas prati već treću nastavnu godinu. Za sada smo krenuli bez mjera, pa se nadamo da će tako i ostati.

Vrijednosti/načela kojima težimo su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
* jednakost obrazovnih mogućnosti
* obveza općeg obrazovanja
* horizontalna i vertikalna prohodnost
* uključenost svih u odgojno obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava i prava djece
* kompetentnost i profesionalna etika
* demokratičnost
* samostalnost
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija
* interkulturalizam

**Pojam školskog kurikuluma podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, moralni, društveni i tjelesni razvoj svakog učenika.**

On obuhvaća, osim službeno propisanih programa nastave i druge programe, projekte i aktivnosti koje se provode u školi.

# **O školi**

OŠ Brezovica jedna je od većih škola u Republici Hrvatskoj. Brojimo 924 učenika. Radimo na pet lokacija tj, u Centralnom objektu u Brezovici i četiri područna objekta ; Demerje,

Donji Dragonožec, Kupinečki Kraljevec i Odranski Obrež. /otprilike 100 km².

Postojimo **172** godine. Od osnutka škole radilo se u otežanim uvjetima, ali nažalost to se ni do danas ne mijenja . Kako se već treću godinu borimo s pandemijom (globalno)i posljedicama potresa u Zagrebu, otežani uvjeti su još više izraženi.

Naime, u područnim školama u Donjem Dragonošcu i Kupinečkom Kraljevcu ne možemo održavati nastavu. Zgrade su znatno oštećene u potresu i nastava se odvija u prostorima mjesnih društvenih domova.

Jedna smo i od najstarijih škola u Zagrebu. Istovremeno smo i „škola na kotačima“ jer se oko 550 naših učenika prevozi ZET-ovim školskim autobusom.

Prepoznatljivost mjesta dugo je bio Dvorac Brezovica. Nažalost u poratnom vremenu on je devastiran. Danas Brezovicu prepoznajemo po **Osnovnoj školi, Dječjem domu Bl. Alojzije** **Stepinac, crkvi Blažene Djevice Marije i zelenim površinama**.

Zadovoljavajuće smo opremljeni i stručno zastupljeni (105 djelatnika). Naš dugoročni plan je organizirati što kvalitetniju nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Cilj nam je otvarati školu za ostvarivanje i drugih potreba naših učenika, a tu mislimo na izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje se organiziraju u našoj školi.

Također naglašavam da smo u osnivanju Učeničke zadruge.

U razradi planova i projekata sudjelovala su svi učitelji i mnogi zainteresirani učenici, ravnatelj i stručne suradnice kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom. Planiranje sadržaja i aktivnosti osmišljavano je kroz rad Stručnih vijeća učitelja koji djeluju u našoj školi i učitelja pojedinaca.

Naše vrjednovanje temelji se na holističkom pristupu praćenja i poticanja individualnog razvoja svakog učenika. Nastojat će se kao i do sada uočiti i poticati ono u čemu učenik ima priliku uspjeti. Temeljimo se na pedagogiji uspjeha za sve.

Učitelji samostalno i u stručnim vijećima (aktivima) osmišljavaju i donose kriterije ocjenjivanja. Ujednačavanje ocjenjivanja trajni nam je zadatak.

U našem dokimološkom modelu nastojimo da učenici i učitelji shvaćaju znanje kao vrijednost, da budu osjetljivi na druge, na obitelj, na slabe i ugrožene, na svoju okolinu i životno okružje, izgradnju osobnog i kulturnog identiteta te osvješćivanja svih vidova odgovornosti.

Osposobljenost i motiviranost djece i učitelja na cjeloživotno učenje naš je trajni zadatak.

# **KURIKULUMI**

**ŠKOLSKI KURIKULUM** je dio kurikuluma koji izrađuju škole radi zadovoljavanja specifičnih potreba učenike i sredine u kojoj se nalazi škola, i time škola definira vlastiti profil. Pri tome je važno istaknuti da škole mogu odlučiti koju će varijantu školskog kurikuluma odabrati za produbljivanje pojedinih dijelova obveznog nacionalnog kurikuluma, nadopunjavanje obveznog kurikuluma ili za širenje obveznog kurikuluma pružanjem različitih izbornih sadržaja. Neovisno o tome za koju se vrstu školskog kurikuluma škole opredijele, obvezne su ponuditi više izbornih predmeta. Naša škola nudi tri izborna predmeta: Vjeronauk, Njemački i Informatiku.

## Dopunska nastava hrvatski jezik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dopunska nastava Hrvatski jezik – 1.r.-Kurikul** | | | | |
| Područje | | **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO** | | |
| Ciklus | | 1. prvi razred | | |
| Cilj | | Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. | | |
| Obrazloženje | | Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku. | | |
| Očekivani ishodi i postignuća i međupredmetne teme | | Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu.  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA** |
| Sudionici | | | Učenici 1. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. |
| Način učenja | | | Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. |
| Metode poučavanja | | | Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
|  | Trajanje | | | 17 školskih sati od rujna 2022. do lipnja 2023. |
| Potrebni resursi | | | Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). | |
| Odgovorne osobe | | | Učiteljice 1. razreda | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/ica** | **Odjel:** | **Broj učenika:** | **Termin:** |
| Maja Varzić | 1. a OŠ Brezovica | 2 | A tjedan – ponedjeljak,5.sat  B tjedan – |
| Nikolina Pereglin | 1. b OŠ Brezovica | 4 | A tjedan – četvrtak, 5.sat  B tjedan – |
| Lucija Peček | 1. c OŠ Brezovica | 5 | A tjedan – srijeda,.sat  B tjedan – |
| Helena Domjanović Lučan | 1. PŠ Dragonožec | 4 | prijepodne – četvrtak,5 sat  poslijepodne – |
| Vlasta Prenner | 1. PŠ Kup.Kraljevec | 2 | prijepodne –srijeda,5.sat  poslijepodne – |
| Maja Šute | 1. PŠ Odr. Obrež | 3 | prijepodne – srijeda,1 sat  poslijepodne – |
| Iva Blažun | 1. PŠ Demerje | 2 | Ujutro,utorak,5.sat |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA – 2. razred** |
| **CILJ** | * utvrđivanje čitanja i pisanja * razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika * razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi * usvajanje hrvatskog jezičnog standarda * razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture * analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture |
| **NOSITELJI/CE** | učitelji/ce 2. razreda |
| **CILJANA SKUPINA** | učenici 2. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup * rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika |
| **VREMENIK** | - 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati)  - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu |
| **VREDNOVANJE**  (opisno praćenje rada i zalaganja učenika) | - individualno za svakog učenika – pisano praćenje |
| **TROŠKOVNIK** | - oko 50 kn (ispis materijala) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČITELJ/ICA** | **ODJEL** | **TERMIN** | **BR. UČ.** |
| Marija Rušnov-Vrban | 2.a | UJUTRO: PETAK – 5. sat | 2 |
| Zlata Lučić-štancl | 2.b | UJUTRO: PETAK – 5. sat  POPODNE: PETAK – 5. sat | 2 |
| Josipa Petravić | 2. c | UJUTRO: PONEDJELJAK – 6. sat | 4 |
| Josip Pinko | 2. DEMERJE | UJUTRO: SRIJEDA – 2. sat | 1 |
| Andreja Duilo | 2. DRAGONOŽEC | POPODNE: SRIJEDA – 0. sat | 9 |
| Mirela Jembrek | 2. KUPINEČKI KRALJEVEC | UJUTRO: UTORAK – 5. sat | 4 |
| **Sanja Bilogrević** | **2. ODRANSKI OBREŽ** | UJUTRO: PONEDJELJAK – 5. sat  POPODNE: SRIJEDA – 0. sat | **8** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKOGA JEZIKA2022.23. – 3. razred** | |
| **SVRHA (NAMJENA)** | * uvježbavanje i utvrđivanje vještina čitanja i pisanja * svladavanje pojmova iz svih nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni | |
| **CILJ** | * utvrđivanje čitanja i pisanja * razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika * razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi * usvajanje hrvatskog jezičnog standarda * razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture * analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture | |
|  | * prepoznati i imenovati te pisati velika i mala pisana slova hrvatske abecede * upoznavati književna djela * razvijati maštu, zapažanje, zaključivanje, utjecati na kvalitetu i bogatstvo rječnika * razvijati: govorne i izražajne sposobnosti, preciznost i finu motoriku * otkrivati smisao pročitanog * poticati urednost i ustrajnost | |
| NOSITELJI/CE AKTIVNOSTI | učitelji 3. razreda | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 3. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup * rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika | **SADRŽAJI** | * ključni pojmovi iz svih nastavnih područja predmeta Hrvatski jezik |
| **OBLICI RADA** | frontalni, individualni |
| **METODE POUČAVANJA** | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja |
| **SURADNICI** | defektolog, psiholog |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) -  prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | - individualno za svakog učenika – pisano praćenje | |
| TROŠKOVNIK | oko 50 kn (fotokopiranje materijala) | |

**DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | | **BR. UČ.** |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Danijela Kukina | 3.b |  | Ponedjeljak. 0.sat | 5 |
| Marijana Maslać | 3.a |  | Srijeda 0.sat | 5 |
| Iva Blažun Lovasić | 3.Dem | Srijeda 5.sat |  | 3 |
| Jadranka Šimaga | 3.Drag | Ponedjeljak 6.sat |  | 6 |
| Ana Kavan Stanković | 3.KK |  | Srijeda 5.sat | 6 |
| Nataša Jurić | 3.OO |  | Srijeda 6.sat | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV PROGRAMA** | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKOGA JEZIKA, 4. razred** | |
| **SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI** | * uvježbavanje i utvrđivanje vještina čitanja i pisanja * svladavanje pojmova iz svih nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni | |
| CILJ | * utvrđivanje čitanja i pisanja * razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika * razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi * usvajanje hrvatskog jezičnog standarda * razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture * analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture | |
|  | * prepoznati i imenovati vrste riječi * provjeravati pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju * pravilno pisati veliko početno slovo * upoznavati književna djela * razvijati maštu, zapažanje, zaključivanje, utjecati na kvalitetu i bogatstvo rječnika * razvijati: govorne i izražajne sposobnosti, preciznost i finu motoriku * otkrivati smisao pročitanog * poticati urednost i ustrajnost | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učitelji 4. razreda | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE :  rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup   * rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika | SADRŽAJI | * ključni pojmovi iz svih nastavnih područja predmeta Hrvatski jezik |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni |
| METODE POUČAVANJA | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja |
| SURADNICI | defektolog, psiholog |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) -  prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | - individualno za svakog učenika – pisano praćenje | |
| TROŠKOVNIK | oko 50 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | | **BR. UČ.** |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Nives Poljančić | 4.a |  | ČET 5.sat | 2 |
| Adrijana Štajduhar | 4.b |  | UTO 4.sat | 1 |
| Josip Pinko | 4.Dem | PET 6.sat |  | 2 |
| Maja Gršetić | 4.Drag |  | PET 0.sat | 5 |
| Matea Pršir | 4.KK |  | ČET 6.sat | 4 |
| Nevenka Krpičak | 4.OO |  | SRI 0.sat | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA/ | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika **5.razrede**  **ŠK.GOD. 2022./2023.,** | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju,govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj osgovornosti i kritičnosti prma svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalnio rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | |
| NOSITELJICE | Učitelji hrvatskog jezika | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici 5.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE :  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu |  | Vrsta riječi  Promjenjive i nepromjenjive riječi  Imenice, zamjenice, pridjevi, glagoli, brojevi  Prilozi ,prijedlozi, usklici, veznici, čestice  Sklonidba ili deklinacija  Veliko slovo  Subjekt i predikat, čitanje s razumijevanjem  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE POUČAVANJA | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji predmetne nastave i svi učiteli hrv,jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine - 35sati | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno * Zadovoljavajuće * Nezadovoljavajuće | |
| NAPOMENE |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ljiljana Penezić | 5d,e | 5 | Ujutro – petak 6. sat |
| Tamara Mužek | 5a,b,c | 15 | Ujutro – petak 7. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 6. razrede  **ŠK.GOD.2022./2023.** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI  ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju,govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj osgovornosti i kritičnosti prma svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalnio rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | |
| NOSITELJICE | Učitelji hrvatskog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 6.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu |  | Zamjenice  Pismeno i usmeno izražavanje  Glagolski oblici  Rečenični znakovi i razgodci  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE POUČAVANJA | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji predmetne nastave i svi učiteli hrv,jezika |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35sati | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno * Zadovoljavajuće * Nezadovoljavajuće | |
| NAPOMENE |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ana Salajec | 6c,e | 12 | Ponedjeljak, popodne, 0. sat |
| Evita Bratković | 6a,d | 13 | Ponedjeljak 0. sat |
| Mirjana Budimir | 6b | 7 | Utorak, ujutro 6. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 7. razrede  **ŠK.GOD. 2022./2023.** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju,govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj osgovornosti i kritičnosti prma svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalnio rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | |
| NOSITELJI /CE | Učitelji hrvatskog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 7.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu |  | Čitanje s razumijevanjem  Zamjenice,osobne,posvojne,povratne,pov.pos.,odnosne,neodređene.upitne  Jednostavna rečenica  Složena rečenica  Nezavisnosložena rečenica  Zavisnosložena rečenica  Rečenični znakovi  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE POUČAVANJA | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitlji predmetne nastave i svi učitelji hrv.jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine - 35sati | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno * Zadovoljavajuće * Nezadovoljavajuće | |
| NAPOMENE |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ljiljana Penezić | 7d,e | 9 | Ujutro – petak 7. sat |
| Tamara Mužek | 7a,b,c | 17 | Popodne – petak 0. sat |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA/ | Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 8.razrede  **ŠK.GOD.2022./2023.** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju,govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj osgovornosti i kritičnosti prma svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalnio rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učitelji hrvatskog jezika | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici 8.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu |  | Čitanje s razumijevanjem  Glasovi,glasovne promjene  Hrvatska narječja,zavičajni govor  Č/ć,ije/je  Veliko i malo slovo  Istovremenost i prijevremenost u rečenici  Pogodba,želja,mogućnost  Višestruko složena rečenica  Ponavljanje gradiva od 5.do 8.raz.  Rečenični znakovi  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE POUČAVANJA | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji predmetne nastave i svi učiteli hrv,jezika |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35sati | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno * Zadovoljavajuće * Nezadovoljavajuće | |
| NAPOMENE |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ana Salajec | 8c,e | 14 | Ponedjeljak, ujutro 7. sat |
| Mirjana Budimir | 8a,b | 25 | Ponedjeljak, popodne 0. sat |
| Evita Bratković | 8d | 8 | Srijeda, ujutro 7. sat¸ popodne, četvrtak 0. sat |
|  |  |  |  |

## Dopunska matematika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dopunska nastava Matematika – 1.r.-KURIKUL** | | | |
| **Područje** | | | **MATEMATIČKO PODRUČJE** |
| **Ciklus** | | | **1. razred** |
| **Cilj** | | | Osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 20, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova. |
| **Obrazloženje** | | | Učenici koji će imali poteškoća u savladavanju sadržaja će imati mogućnost da sadržaj koje teže usvajaju svladaju na dopunskoj nastavi. |
| **ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | | Razvijati: logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom  računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost.  Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost.  Utjecati na razvijanje samopouzdanja.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Način  realizacije | Oblik | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2. razred** | |
| Sudionici | Učenici 1. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. | |
| Način učenja | Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. | |
| Metode poučavanja | Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. | |
| Trajanje | 18 školskih sati od rujna 2022. do lipnja 2023.1 sat tjedno PREMA RASPOREDU RAZREDA | |
| Potrebni resursi | | Udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojevna crta, nastavni listići, računalo, internet. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. | |
| Odgovorne osobe | | učiteljice | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učitelj/ica | Odjel: | Broj učenika: | Termin: |
| Maja Varzić | 1. a OŠ Brezovica | 2 | A tjedan –  B tjedan – ponedjeljak,5.sat |
| Nikolina Pereglin | 1. b OŠ Brezovica | 4 | A tjedan –  B tjedan – četvrtak,6.sat |
| Lucija Peček | 1. c OŠ Brezovica | 5 | A tjedan –  B tjedan – srijeda,5.sat |
| Helena Domjanković Lučan | 1. PŠ Dragonožec | 3 | prijepodne –  poslijepodne – petak,0.sat |
| Vlasta Prenner | 1. PŠ Kup.Kraljevec | 2 | prijepodne –  poslijepodne – srijeda ,5 sat |
| Maja Šute | 1. PŠ Odr. Obrež | 3 | prijepodne –  poslijepodne – srijeda, 0.sat |
| Iva Blažun | 1. PŠ Demerje | 2 | Poslijepodne,srijeda,5.sat |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE – 2. razred** |
| CILJ | * usustavljivanje i nadoknađivanje nastavnih sadržaja, automatizacija računskih radnji * pružanje mogućnosti savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće * utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja * poboljšavanje temeljnih i općih znanja iz predmeta Matematika * učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike |
| NOSITELJI/CE | učitelji/ce 2. razreda |
| CILJANA SKUPINA | učenici 2. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | * rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti |
| VREMENIK | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati)  - prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu |
| VREDNOVANJE  (opisno praćenje rada i zalaganja učenika) | - individualno za svakog učenika – pisano praćenje |
| TROŠKOVNIK | - oko 50 kn (ispis materijala) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UČITELJ/ICA | ODJEL | TERMIN | BR. UČ. |
| Marija Rušnov-Vrban | 2.a | UJUTRO: PETAK – 5. sat | 2 |
| Zlata Lučić-štancl | 2.b | UJUTRO: PETAK – 5. sat  POPODNE: – 5. sat | 2 |
| Josipa Petravić | 2. c | UJUTRO: PONEDJELJAK – 6. sat | 4 |
| Josip Pinko | 2. DEMERJE | UJUTRO: SRIJEDA – 2. sat | 1 |
| Andreja Duilo | 2. DRAGONOŽEC | UJUTRO: SRIJEDA – 6. sat | 5 |
| Mirela Jembrek | 2. KUPINEČKI KRALJEVEC | POPODNE: UTORAK – 5. sat | 5 |
| Sanja Bilogrević | 2. ODRANSKI OBREŽ | UJUTRO: PONEDJELJAK – 5. sat  POPODNE: SRIJEDA – 0. sat | **6** |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZREDNI ODJEL |
| NOSITELJI/CE | Učiteljice 3. razreda |
| CILJNA GRUPA | Učenici 3. razreda (prema potrebi) |
| VRIJEME PROVEDBE | Tijekom školske godine |
| MJESTO PROVEDBE | Škola – učionica  ClassDojo |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1. 1. PlaniranjUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Učenici će:   * brojiti, uspoređivati brojeve, računati i povezivati računske radnje * čitati s razumijevanjem tekstualne zadatke te utvrđivati najprimjereniji postupak kojim ih riješiti (sukladno kurikulumu) * prepoznavati geometrijske oblike te usvojiti pojmove primjerene kurikulumu * mjeriti duljinu, masu i vrijeme te znanja primijeniti u svakodnevnome životu * čitati i prikazivati podatke |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | Problemi: online nastava i preopterećenost učenika. Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * napredak u trudu i uspjehu učenika |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Kopiranje materijala |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | | **BR. UČ.** |
| UJUTRO | POSLIJEPODNE |
| Danijela Kukina | 3.b | srijeda 6. sat |  | 5 |
| Marijana Maslać | 3.b | Srijeda 5.sat |  | 5 |
| ? | 3.Dem | Utorak 5.sat |  | 3 |
| Jadranaka Šimaga | 3.Drag | Ponedjeljak 5.sat |  | 6 |
| Ana Kavan Stanković | 3.KK |  | Srijeda 6.sat | 6 |
| Nataša Jurić | 3.OO | Srijeda 6.sat |  | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OŠ BREZOVICA 2022./23. – 4. razred** | | |
| NAZIV PROGRAMA | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE** | |
| SVRHA (NAMJENA) | * sistematiziranje nastavnih sadržaja, nadoknađivanje gradiva, automatizacija računskih radnji * pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće | |
| CILJ | * utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja * omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja * poboljšati temeljna i opća znanja iz predmeta Matematika * učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | usvojiti i shvatiti mat. pojmove, razvijati sposobnosti: zamjećivanja, uspoređivanja, razlikovanja, zaključivanja, raščlanjivanja, govornog obrazlaganja, povezivanja i primjenjivanja, uvrštavanja, poticati strpljivost i upornost u radu, njegovati urednost i preciznost, poticati samostalnost i sposobnost ocjenjivanja razultata te samokritičnost, utjecati na razvijanje samopouzdanja | |
| NOSITELJICE AKTIVNOSTI | Učiteljice 4. razreda | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti radi povećanja motivacije. | SADRŽAJI | zadaci koje učenici teže rješavaju na redovnoj nastavi |
| OBLICI | frontalni, individualni, rad u paru |
| METODE POUČAVANJA | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja |
| SURADNICI | defektolog, psiholog |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati) –  prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | - individualno za svakog učenika | |
| TROŠKOVNIK | oko 50 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | | BR. UČ. |
| UJUTRO | POSLIJEPODNE |
| Nives Poljančić | 4.a | UTO 6.sat |  | 4 |
| Adrijana Štajduhar | 4.b | ČET 6.sat |  | 3 |
| Josip Pinko | 4.Dem | PET 6.sat |  | 2 |
| Maja Gršetić | 4.Drag | PET 6.sat |  | 5 |
| Matea Pršir | 4.KK | PON 6.sat |  | 4 |
| Nevenka Krpičak | 4.OO | SRI 6.sat |  | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dopunska nastava iz matematike za 5. razred | |
| SVRHA (NAMJENA) | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje matematičkih pravila u rješavanju zadataka. | |
| CILJ | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumjevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umjeća rješavanja matematičkih problema. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti tehnologije i kulture.  Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI /CE AKTIVNOSTI | Učitelji matematike | |
| KORISNICI | Učenici 5. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, uđžbenik,zbirka zadataka)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu | SADRŽAJI | 1. Skupovi  2. Prirodni brojevi  3. Djeljivost prirodnih brojeva  4. Pravac, polupravac, dužina i kut  5. Razlomci  6. Decimalni brojevi  7. Geometrijski likovi i simetrije |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE  POUČAVANJA | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji matematike i defektologinja |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | 5. a,b,c | 10 | U: četvrtak, 7.sat  P: petak, 5.sat |
| Lucija Fabijanec | 5. d,e | 6 | U: utorak, 7. sat  P: srijeda, 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dopunska nastava iz matematike za 6. razred | |
| SVRHA (NAMJENA) | Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. | |
| CILJ | Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  Moći pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima.  Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala ) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija.  Primjenjivati pozitivne racionalne brojeve, cijele brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.  Rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja.  Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.  Primjenjivati formule za opseg,površinu i zbroj unutarnjih kutova trokuta i četverokuta.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI CE | Učitelji/ce matematike | |
| KORISNICI | Učenici 6. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,… ).  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Djeljivost i razlomci  2. Računanje s razlomcima  3. Trokut  4. Cijeli brojevi  5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  6. Četverokut |
| OBLICI RADA | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup. |
| METODE  POUČAVANJA | predavačka  metoda dijaloga  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Svi učitelji matematike i defektologinja. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | 6. a, b | 7 | U: petak, 6. sat  P: utorak, 0. sat |
| Martina Malić | 6. c, d | 8 | U: srijeda, 7. sat  P: utorak, 0. sat |
| Lucija Fabijanec | 6. e | 4 | U: petak, 7. sat  P: četvrtak, 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dopunska nastava iz matematike za 7. razred | |
| SVRHA (NAMJENA) | Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. | |
| CILJ | Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  Moći pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve, postotke te ih prikazati ekvivalentnim zapisima. Upoznati potencije s bazom 10 i nenegativnim cjelobrojnim eksponentom, eksponentom nula i negativnim cjelobrojnim eksponentom.  Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala ) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija.  Moći nacrtati u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini točku zadanu koordinatom te primjeniti koordinatnu geometriju za prikazivanje i istraživanje svojstava geometrijskih oblika. Upoznati osnu i centralnu simetriju, vektore, zbrajanje i oduzimanje vektora te translaciju.  Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učitelji matematike | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici 7. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,… ).  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJ | 1. Racionalni brojevi  2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  3. Koordinatni sustav  4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  5. Mnogokuti  6. Kružnica i krug |
| OBLICI RADA | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup. |
| METODE  POUČAVANJA | predavačka  metoda dijaloga  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Svi učitelji matematike i defektologinja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ivanka Tukač | 7. a, b, c | 10 | U: četvrtak, 6.sat (7.a,c)  četvrtak, 7.sat (7.b)  P: ponedjeljak, 0.sat (7.a,b,c) |
| Mirjana Šolić | 7. d, e | 12 | U: četvrtak, 7. sat  P: ponedjeljak, 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dopunska nastava iz matematike za 8. razred | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. | |
| CILJ | Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  Naučiti kvadrirati i potencirati racionalne brojeve, računati korijene iz pozitivnih racionalnih brojeva i rješavati osnovne tipove kvadratnih jednadžbi.  Naučiti primjenjivati Pitagorin poučak na različite geometrijske likove i u svakodnevnom životu.  Razlikovati racionalne i iracionalne brojeve.  Upoznati vrste preslikavanja ravnine i primjenjivati ta preslikavanja na konstruktivne zadatke.  Razlikovati položaje točaka, pravaca i ravnina u prostoru.  Razlikovati skupine geometrijskih tijela i naučiti računati oplošje i obujam pojedinih tijela.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI/CE AKTIVNOSTI | Učiteljice matematike | |
| KORISNICI | Učenici 8.a,b,c,d,e razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,… ).  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJ | 1. Kvadriranje,potenciranje i korjenovanje  2. Omjeri u geometriji i podatcima  3. Sustavi linearnih jednadžbi. Jednadžba pravca  4. Pitagorin poučak  5. Geometrija prostora. Prizme  6. Piramide i obla geometrijska tijela |
| OBLIK RADA | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup. |
| METODE  POUČAVANJA | predavačka  metoda dijaloga  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Svi učitelji matematike i defektologinja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Anđela Maros | 8. a, b | 13 | U: četvrtak, 7. sat  P: četvrtak, 0. sat |
| Mirjana Šolić | 8. c, e | 11 | U: srijeda, 7. sat  P: ponedjeljak, 0. sat |
| Lucija Fabijanec | 8. d | 5 | U: petak, 7. sat  P: četvrtak, 0. sat |

## Dopunska engleski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika za 5.ABCDE razred šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA PROGRAMA | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika.  Usvojiti osnovni vokabular  Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Ana Veldić Sesar, Bruno Volarić |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK PROGRAMA | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se vježbamo za ispit |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voditelji programa | Razredi | Termin nastave | Broj učenika |
| Ana Veldić | 5. A/B/C | Ujutro: ponedjeljak 7.sat, petak 8. sat  Poslijepodne: srijeda 6. sat i petak 0.sat | 22 |
| Bruno Volarić | 5. D/E | ujutro: utorak 7.sat  popodne: četvrtak 0.sat | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika za 6.ABCDE razred šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA PROGRAMA | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika.  Usvojiti osnovni vokabular  Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Sanja Konjić, Bruno Volarić |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK PROGRAMA | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se ponavljamo gradivo za ispit |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voditelji programa | Razredi | Termin nastave | Broj učenika |
| Sanja Konjić | 6. A/B | Ujutro: srijeda 7.sat  Popodne: četvrtak 0.sat | 14 |
| Bruno Volarić | 6. C/D/E | Ujutro: četvrtak 7.sat  Popodne: ponedjeljak 0.sat | 11 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika za 7.ABCDE razred šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA PROGRAMA | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika.  Usvojiti osnovni vokabular  Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Sanja Konjić, Ana Šapina |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK PROGRAMA | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se vježbamo za ispit |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voditelji programa** | **Razredi** | **Termin nastave** | **Broj učenika** |
| Sanja Konjić | 7. A/B/C | Ujutro: utorak 7.sat  Popodne: utorak 0.sat | 18 |
| Ana Šapina | 7. D/E | Popodne: srijeda 0.sat  Ujutro: petak 7.sat | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika za 8.ABCDE razred šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih gramatičkih i jezičnih struktura te oblika komunikacije  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika.  Usvojiti osnovni vokabular  Iskazati svoju kreativnost kroz aktivnosti i zadatke prilagođene njihovom znanju. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Marija Sirovina, Nevena Pešušić |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se vježbamo za ispit |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir, fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.A,B, C, D, E** | | | |
| **Voditelji programa** | **Razredi** | **Termin nastave** | **Broj učenika** |
| Nevena Pešušić | 8. A/B | Petak prije podne 7.sat  Srijeda poslije podne 0.sat | 19 |
| Marija Sirovina | 8. C/D/E | Ujutro: pon 0. sat  Popodne: pon 7. sat | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **DOPUNSKA NASTAVA iz engleskog jezika za učenike razredne nastave u Donjem Dragonošcu šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA PROGRAMA | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika  Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika  Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima  Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom  Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture.  Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Ana Veldić Sesar, Marija Sirovina |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK PROGRAMA | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voditelji programa** | **Razredi** | **Termin nastave** | **Broj učenika** |
| Ana Veldić Sesar | 1-4D | A smjena: četvrtak 6. sat  B smjena: četvrtak 6. sat | 20 |
| Marija Sirovina | 1.-4. razred KK |  | 20 |

## Dodatna hrvatski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 8. D** |
| NOSITELJICA AKTIVNOSTI | Evita Morana Bratković |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 – 10 učenika / 8.d razred |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Odgojno-obrazovni ishodi kurikuluma predmeta Hrvatski jezik prema godišnjem izvedbenom kurikulumu za 8. razred tako da učenik dodatno:   * savladava temeljne jezične djelatnosti * stječe i proširuje jezično znanje hrvatskoga standardnog jezika - stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova * samostalno čita, razumije, tumači i interpretira tekstove * proširuje rječnik. |
| NAMJENA | * Uvježbavanje gradiva. * Proširivanje znanja iz područja jezika, književnosti i pravopisa te priprema za natjecanje iz hrvatskoga jezika. * Sudjelovanje na projektu Žene u hrvatskoj književnosti. * Sudjelovanje na natjecanju Čitanjem do zvijezda. * Sudjelovanje na projektu Pjevaj, sviraj, pleši * Razvijanje ljubav prema pisanoj riječi te čitanju na maternjem jeziku – * Razvijanje interkulturalne kompetencije, razumijevanje i toleranciju – * Razvijanje socijalne vještine radom u paru i grupi / timu. * Razvijanje elementa procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja- |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| NAČIN REALIZACIJE | Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika održava se uživo ili putem LOOMENA. Koriste se nastavni listići, testovi s prijašnjih natjecanja, zbirke zadataka, antologijski književni tekstovi, igrani i animirani filmovi, snimke kazališnih predstava.  Odlazak u posjet knjižnici, kazalištu, muzeju i galeriji. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |
| TROŠKOVNIK | papir |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA SEDME RAZREDE | |
| SVRHA | Produbljivanje i proširivanje slovničkog znanja | |
| CILJ | Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda | |
| ISHODI | Učenici će:   * Osvješćivati potrebe za jezičnim znanjem * Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda * Ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju * Sudjelovati na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika * Pripremati se za buduća školovanja   osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. | |
| NOSITELJI | Tamara Mužek | |
| KORISNICI | učenici 7.b i 7.c | |
| NAČIN REALIZACIJE    Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja), osim odlazaka na terensku nastavu ( Kuća Šenoe, Interliber,  Školski muzej )  Aktivnost će biti realizirana prema GIK- u. | SADRŽAJI | Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi  Služba riječi u rečenici  Atribut  Apozicija  Objekt  Priložne oznake  Pravopis (veliko i malo slovo, ije/je/e/i, č/ć)  Povijest jezika  Posjet Interliberu  Naglasci |
| OBLICI RADA | grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad |
| METODE | dijaloška, jezične vježbe, rad na prijašnjim testovima |
| SURADNICI | učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka, povjerenstvo za provedbu natjecanja |
| VREMENIK | tijekom cijele nastavne godine ( ukupno 35 sati ) | |
| VREDNOVANJE | opisno, vođenje bilješki za svakog učenika u e-dnevniku, natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | * ulaznica za Kuću Šenoe -25kn * ulaznica za Interliber – oko 30kn * ulaznica za Školski muzej – 40kn * prijevoz autobusom oko 15-20 kn po destinaciji * papir, fotokopiranje, dopunski priručnici | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME VODITELJA | ODJEL | BROJ UČENIKA | TERMINI |
|  | 7.b, 7.c | 10 | ujutro – utorak 7. sat  popodne – ponedjeljak 0. sat |

## Dodatna matematika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dodatna nastava Matematika – 1.r.** | | | | |
| Područje | | **MATEMATIČKO PODRUČJE** | | |
| Ciklus | | **1. razred** | | |
| Cilj | | Osposobljavati učenike za samostalno  rješavanje složenih matematičkih problema.  Proširivati matematička znanja i usmjeravati učenike na istraživački rad. | | |
| Obrazloženje | | Naprednijim učenicima omogućiti putem dodatnih matematičkih sadržaja napredovanje.  Pristupiti matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | Razvijati: logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom  računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost.  Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost.  Utjecati na razvijanje samopouzdanja.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE** |
| Sudionici | | | Učenici 1. razreda |
| Način učenja | | | Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. |
| Metode poučavanja | | | Pripremati zadatke i materijale za rad. Frontalni, individualni, u paru, grupni oblik rada. |
| Trajanje | | | 35 školskih sati od rujna 2022. do lipnja 2023.PREMA RASPOREDU |
| Potrebni resursi | | | Udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojevna crta, nastavni listići, računalo, internet. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika te praćenje napredovanja u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. | |
| Odgovorne osobe | | | učiteljice | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/ica** | **Odjel:** | **Broj učenika:** | **Termin:** |
| Maja Varzić | 1. a OŠ Brezovica | 2 | A tjedan – srijeda 6.sat  B tjedan – srijeda 0. sat |
| Nikolina Pereglin | 1. b OŠ Brezovica | 14 | A tjedan – utorak ,6. sat  B tjedan – srijeda ,6.sat |
| Lucija Peček | 1. c OŠ Brezovica | 10 | A tjedan –srijeda , 5. sat  B tjedan – petak,5 sat |
| Helena Domjanković Lučan | 1. PŠ Dragonožec | 5 | prijepodne – petak,6.sat  poslijepodne –petak ,0.sat |
| Vlasta Prenner | 1. PŠ Kup.Kraljevec | 8 | poslijepodne – četvrtkom dva školska sata 5. i 6. sat |
| Maja Šute | 1. PŠ Odr. Obrež | 3 | prijepodne – ponedjeljak,6.sat  poslijepodne – ponedjeljak ,0 .sat |
|  | 1. PŠ Demerje | 2 | ujutro, srijeda,4.sat  poslijepodne-ponedjeljak 1. sat |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE – 2. razred** |
| GRUPA | napredni učenici 2. razreda OŠ Brezovica i pripadajućih područnih škola |
| CILJ | - produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika  - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života  - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja  - razvijati sposobnost samostalnosti, točnosti u računanju  - razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema  - razvijanje matematičkog jezika |
| NOSITELJI/CE | učitelji/ce 2. razreda |
| CILJANA SKUPINA | učenici 2. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | - rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja |
| VREMENIK | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. (35 sati) |
| VREDNOVANJE  (opisno praćenje rada i zalaganja učenika) | * individualno praćenje učeničkog rada opisnim vrjednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; * kvizovi znanja, razredna natjecanja |
| TROŠKOVNIK | - oko 40 kn (nastavni listići za dodatnu nastavu Matematike) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UČITELJ/ICA | ODJEL | TERMIN | BR. UČ. |
| Marija Rušnov-Vrban | 2.a | UJUTRO: SRIJEDA – 5. sat | 20 |
| Zlata Lučić-štancl | 2.b | UJUTRO: SRIJEDA – 5. sat  POPODNE: ČETVRTAK – 5. sat | 10 |
| Josipa Petravić | 2. c | UJUTRO: SRIJEDA – 6. sat  POPODNE: SRIJEDA – 4. sat | 5 |
| Josip Pinko | 2. DEMERJE | UJUTRO: ČETVRTAK – 5. sat | 1 |
| Andreja Duilo | 2. DRAGONOŽEC | UJUTRO: SRIJEDA – 5. sat  POPODNE: SRIJEDA – 5. sat | 6 |
| Mirela Jembrek | 2. KUPINEČKI KRALJEVEC | UVIJEK POPODNE:  SVAKI 2. ČETVRTAK – 5. i 6. sat | 13 |
| Sanja Bilogrević | 2. ODRANSKI OBREŽ | UJUTRO: SRIJEDA – 5. sat  POPODNE: SRIJEDA – 5. sat | **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED** |
| NOSITELJI | Učiteljice 3. razreda |
| CILJNA GRUPA | Napredni učenici 3. razreda |
| VRIJEME  PROVEDBE | Ujutro, poslijepodne |
| MJESTO PROVEDBE | Škola – učionica |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| ISHODI | Učenici će:   * rješavati zanimljive logičke zadatke, kvizove znanja i mozgalice * proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica * sudjelovati na matematičkim natjecanjima. |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | Problemi: online nastava i preopterećenost učenika.  Rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi. |
| EVALUACIJA | napredak učenika u odnosu na inicijalno stanje |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | | **BR. UČ.** |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Danijela Kukina | 3.b | Četvrtak 5.sat | Utorak 0.sat | 7 |
| Marijana Maslać | 3.b | Ponedjeljak 5.sat | Utorak 0.sat | 13 |
| ? | 3.Dem | Srijeda 4.sat | Ponedjeljak 1. sat | 3 |
| Jadranaka Šimaga | 3.Drag | Utorak 5.sat | Utorak 5.sat | 6 |
| Ana Kavan Stanković | 3.KK | Četvrtak 5.sat | Četvrtak 5. sat | 6 |
| Nataša Jurić | 3.OO | Ponedjeljak 6. sat | Srijeda 5.sat | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OŠ BREZOVICA 2022./23. – 4. razred** | | | |
| NAZIV PROGRAMA | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE** | | |
| SVRHA (NAMJENA) | * rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja dodatnim izvorima * razvijanje logičkog mišljenja * integracija usvojenih znanja * praktičnost i primjenjivost u svakodnevnom životu * pristup matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa | | |
| CILJ | * produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika * stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života * omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja * razvijati sposobnost samostalnosti, točnosti u računanju * razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema * razvijanje matematičkog jezika | | |
| ISHODI | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ C.4.1.  Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.3.  Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ D.4.1.  Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  MAT OŠ E.4.1.  Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | | |
| NOSITELJI | | učitelji 4. razreda | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | | učenici 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja | | SADRŽAJI | * zadaci složenijeg tipa * zadatci zadani riječima * mozgalice * sudoku |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE  POUČAVANJA | razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja |
| SURADNICI | psiholog |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. (35 sati) | |
| VREDNOVANJE | | * individualno praćenje učeničkog rada opisnim vrjednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; * kvizovi znanja, razredna natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | | - oko 45 kn (nastavni listići za dodatnu nastavu Matematike) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | | **BR. UČ.** |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Nives Poljančić | 4.a | PON 6.sat | PON 0.sat | 12 |
| Adrijana Štajduhar | 4.b | PET 1.sat | ČET 0.sat | 10 |
| Josip Pinko | 4.Dem | SRI 6.sat |  | 3 |
| Maja Gršetić | 4.Drag | ČET 6.sat | UTO 0.sat | 5 |
| Matea Pršir | 4.KK | PET 5. i 6.sat |  | 4 |
| Nevenka Krpičak | 4.OO | PON 6.sat | ČET 6.sat | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dodatna nastava matematike u 5. razredu | |
| SVRHA (NAMJENA) | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi,rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |
| CILJ | Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  -razviti pozitivan odnos prema matematici  -razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja  -navikavati se na strogo pridržavanje matematičkog zapisivanja i matematičkih pravila  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  -obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  -uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva,njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  -zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti | |
| NOSITELJI/CE AKTIVNOSTI | Učitelji/ce matematike | |
| KORISNICI | Učenici 5. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići,zbirke zadataka,zadaci s natjecanja).Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Skupovi  2. Prirodni brojevi  3. Djeljivost prirodnih brojeva  4. Pravac, polupravac, dužina i kut  5. Razlomci  6. Decimalni brojevi  7. Geometrijski likovi i simetrije  8. Zadatci logičkog tipa  9. Pripreme za natjecanja |
| OBLICI | -frontalni  -individualni  -rad u skupinama  -rad u paru |
| METODE  POUČAVANJA | -predavačka  -metoda dijaloga  -heuristička  -metoda istraživanja  -interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Profesori matematike naše škole, povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine kroz 35 nastavnih sati. | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i eventualna potreba za dodatnim aktivnostima. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | 5. a, b, c | 10 | U: ponedjeljak, 7. sat  P: četvrtak,0. sat |
| Lucija Fabijanec | 5. d, e | 4 | U: ponedjeljak, 7.sat  P: utorak, 0.sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA/ | Dodatna nastava matematike u 6. razredu | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |
| CILJ | Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  -razviti pozitivan odnos prema matematici  -razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -steći podlogu za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja  -navikavati se na strogo pridržavanje matematičkog zapisivanja i matematičkih pravila  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  -obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, rješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  -uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  -zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti | |
| NOSITELJI | Profesori/ce matematike | |
| KORISNICI | Učenici 6. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići,zbirke zadataka,zadaci s natjecanja).Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Djeljivost i razlomci  2. Računanje s razlomcima  3. Trokut  4. Cijeli brojevi  5. Linearne jednadžbe s jednom  nepoznanicom  6. Četverokut  7. Zadatci logičkog tipa  8. Pripreme za natj |
| OBLICI RADA | -frontalni  -individualni  -rad u skupinama  -rad u paru |
| METODE POUČAVANJA | -predavačka  -metoda dijaloga  -heuristička  -metoda istraživanja  -interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Profesori matematike naše škole, povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine kroz 35 nastavnih sati. | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i eventualna potreba za dodatnim aktivnostima. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | 6. a, b | 7 | U: ponedjeljak,  7. sat  P: petak, 0.sat |
| Lucija Fabijanec | 6. c,d,e | 5 | U: srijeda, 7.sat  P: petak, 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | Dodatna nastava matematike u 8. razredu | |
| SVRHA (NAMJENA) | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi,rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |
| CILJ | Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  -razviti pozitivan odnos prema matematici  -razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja  -navikavati se na strogo pridržavanje matematičkog zapisivanja i matematičkih pravila  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  -obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  -uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva,njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  -zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti | |
| NOSITELJI/CE | Učitelji/ce matematike | |
| KORISNICI | Učenici 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići,zbirke zadataka,zadaci s natjecanja).Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Kvadriranje, potenciranje i korjenovanje  2. Omjeri u geometriji i podatcima  3. Sustavi linearnih jedndžbi. Jednadžba pravca  4. Pitagorin poučak  5. Geometrija prostora. Prizme  6. Piramide i obla geometrijska tijela  7. Zadatci logičkog tipa  8. Pripreme za natjecanja |
| OBLICI RADA | -frontalni  -individualni  -rad u skupinama  -rad u paru |
| METODE  POUČAVANJA | -predavačka  -metoda dijaloga  -heuristička  -metoda istraživanja  -interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Profesori matematike naše škole, povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine kroz 35 nastavnih sati. | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i eventualna potreba za dodatnim aktivnostima. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Anđela Maros | 8. a, b | 5 | U: srijeda, 7. sat  P: utorak, 0. sat |
| Mirjana Šolić | 8. c, e | 12 | P: petak, 0. sat |
| Lucija Fabijanec | 8. d | 2 | U: srijeda, 7.sat  P: petak, 0. sat |

## Dodatna engleski i njemački jezik

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 5.ABCDE razred šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA PROGRAMA | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika  Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika  Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima  Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom  Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture.  Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Ana Veldić Sesar, Bruno Volarić |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK PROGRAMA | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet * Troškovi Hippo natjecanja: * preliminarni krug 40 kn po učeniku * polufinale cca 50 kn po učeniku * finale cca 500 kn po učeniku * Troškovi Spelling Bee školsko natjecanje   200 kn |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Voditelji programa** | **Razredi** | **Termin nastave** | **Broj učenika** |
| Ana Veldić Sesar | 5. A/B/C | Ujutro: Petak 7.sat, popodne: petak 5.sat  Ujutro: petak 6.sat, popodne: petak 0.sat | 15 |
| Bruno Volarić | 5. D/E | Ujutro: ponedjeljak 7.sat  Popodne: srijeda 0.sat | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 6.ABCDE razred šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA  PROGRAMA | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika  Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika  Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima  Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom  Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture.  Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Sanja Konjić, Bruno Volarić |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK PROGRAMA | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet * Troškovi Hippo natjecanja: * preliminarni krug 40 kn po učeniku * polufinale cca 50 kn po učeniku * finale cca 500 kn po učeniku * Troškovi Spelling Bee školsko natjecanje   200 kn |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. A,B, C, D, E** | | | |
| **Voditelji programa** | **Razredi** | **Termin nastave** | **Broj učenika** |
| Sanja Konjić | 6. A/B | Ujutro: Petak 6.sat, Popodne: srijeda 0.sat | 14 |
| Bruno Volarić | 6. C/D/E | Ujutro: petak 7.sat Popodne: petak 0.sat | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 8.ABCDE razred šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA  PROGRAMA | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika  Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika  Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima  Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom  Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture.  Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. |
| NOSITELJI/CE PROGRAMA | Marija Sirovina, Nevena Pešušić |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK PROGRAMA | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet * Troškovi Hippo natjecanja: * preliminarni krug 40 kn po učeniku * polufinale cca 50 kn po učeniku * finale cca 500 kn po učeniku * Troškovi Spelling Bee školsko natjecanje   200 kn |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voditelji programa** | **Razredi** | **Termin nastave** | **Broj učenika** |
| Marija Sirovina | 8. C/D/E | Ujutro: srijeda 0.sat, Popodne: četvrtak 7.sat | 5 |
| Nevena Pešušić | 8.a,b |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **Dodatna nastava iz njemačkog jezika** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Upoznavanje s njemačkim jezikom kroz dodatne jezične sadržaje | |
| CILJ | Priprema učenika za natjecanje iz njemačkog jez. | |
| ISHODi | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje testa na natjecanju, upoznavanje s tipovima zadataka za provjeru jezičnih vještina, dodatno uvježbavanje jezičnih sadržaja | |
| NOSITELJICA | Marija Pavlić | |
| KORISNICI | Nadareni i zainteresirani učenici nastave njem. jezika | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada | SADRŽAJI | Razne jezične teme i sadržaji u ispitima s prijašnjih natjecanja |
| OBLICI RADA | Rad u paru, rad u skupini, individualni rad |
| METODE POUČAVANJA | Slušanje, govorenje, razgovor, igranje uloga, spontano izražavanje |
|
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2022./2023. - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje -50 kn | |

|  |  |
| --- | --- |
| odjeli | termini |
| **Učenici 7 i 8. razreda** | 1. tjedan, srijeda od 14.10 – 14.55  2. tjedan, petak od 13.30 – 14.10 |
|  |  |

## Dodatna fizika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dodatna nastava iz fizike za 7. razred**  **Šk. godina 2022./23.** | |
| SVRHA | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja. | |
| CILJ | Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.  Pripremiti učenike za natjecanje. | |
| ISHODI | Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava fizikalnim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. | |
| NOSITELJI | Tanja Ćulibrk, prof. fizike | |
| KORISNICI | Učenici s povećanim interesom za fiziku.  Učenicima koji žele produbiti znanja o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu. | |
| NAČIN REALIZACIJE  Vanučionički i učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirka zadataka)  Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu | SADRŽAJI  AKTIVNOSTI | Teme :  Tijela i tvari  Međudjelovanja  Rad, energija, snaga  Unutarnja energija i toplina  Posjet Festivalu znanosti  Posjet otvorenim danima IFS-a i IRB-a  Posjet otvorenim danima PMF-a  Posjet Europskoj noći istraživača  Posjet tvornici Rimac  Posjet Parku znanosti  Posjet Tehničkom muzeju  Posjet Muzeju iluzija  Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama  Posjete virtualnim muzejima i izložbama  Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na školskom natjecanju iz fizike u kategorijama zadataka i eksperimentalnih radova Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige.  Pripreme, organizacija i provedba Projekta Science in English |
| OBLICI | frontalni, individualni , skupni i timski rad |
| METODE POUČAVANJA | pokusi  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Lana Baričević, biologija  Barbara Stepanić, biologija  Đurđica Hudić, kemija  Ana Veldić Sesar, engleski jezik  Ana Šapina, engleski jezik  Nevena Pešušić, engleski jezik  Marija Sirovina, engleski jezik  Sanja Konjić, engleski jezik  Bruno Volarić, engleski jezik  Karmen Gojsalić, psihologinja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| Evaluacija | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir i fotokopiranje  Troškovi gradskog prijevoza i ulaznica na pojedina događanja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tanja Ćulibrk | 7 a,b,c,d,e | 12 | Smjena A ponedjeljak 13:30-14:10  Smjena B ponedjeljak 12:50-13:30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dodatna nastava iz fizike za 8. razred**  **Šk. godina 2022./23.** | |
| SVRHA | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja. | |
| CILJ | Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.  Pripremiti učenike za natjecanje. | |
| ISHODI | Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava fizikalnim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. | |
| NOSITELJI | Tanja Ćulibrk, prof. fizike | |
| KORISNICI | Učenici s povećanim interesom za fiziku.  Učenicima koji žele produbiti znanja o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu. | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirka zadataka)  Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu | SADRŽAJI  AKTIVNOSTI | Teme:  Tijela i tvari  Međudjelovanja  Rad, energija, snaga  Unutarnja energija i toplina  Električna struja  Gibanja  Valovi i svjetlost  Posjet Festivalu znanosti  Posjet otvorenim danima IFS-a i IRB-a  Posjet otvorenim danima PMF-a  Posjet Europskoj noći istraživača  Posjet tvornici Rimac  Posjet Parku znanosti  Posjet Tehničkom muzeju  Posjet Muzeju iluzija  Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama  Posjete virtualnim muzejima i izložbama  Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na školskom natjecanju iz fizike u kategorijama zadataka i eksperimentalnih radova Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige.  Pripreme, organizacija i provedba Projekta Science in English |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni , skupni i timski rad |
| METODE POUČAVANJA | pokusi  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Lana Baričević, biologija  Barbara Stepanić, biologija  Đurđica Hudić, kemija  Ana Veldić Sesar, engleski jezik  Ana Šapina, engleski jezik  Nevena Pešušić, engleski jezik  Marija Sirovina, engleski jezik  Sanja Konjić, engleski jezik  Bruno Volarić, engleski jezik  Karmen Gojsalić, psihologinja |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| EVALUACIJA | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir i fotokopiranje  Troškovi gradskog prijevoza i ulaznica na pojedina događanja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tanja Ćulibrk | 8 a,b,c,d,e | 11 | Smjena A četvrtak 12:50-13:30  Smjena B četvrtak 13:30-14:10 |

## Dodatna povijest i geografija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA | **Dodatna nastava iz povijesti/Povijesna grupa** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Razvijati ljubav prema povijesti kao predmetu te priprema učenika za natjecanja | |
| CILJ AKTIVNOSTI  I ISHODI UČENJA | * proširiti učeničko znanje stečeno na redovnoj nastavi povijesti * razvijati interes učenika za izučavanje zavičajne povijesti * uputiti učenike u rad na povijesnim izvorima * kritički se odnositi prema materijalima s interneta * približiti učenicima način na koji povjesničari proučavaju određeno povijesno razdoblje * upoznavati zavičaj i domovinu kroz zajedništvo i druženje * razvijati spoznaje o kraju u kojem učenici žive te vrijednostima kulturne i prirodne baštine zavičaja * razvijati domoljublje | |
| NOSITELJI | Učitelji povijesti Marica Ćorić i Danijel Kavelj | |
| KORISNICI | Učenici od 5. do 7. razreda | |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI | Škola, muzejski prostor, virtualna učionica | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | * prošireno gradivo 5., 6., i 7. razreda – priprema za natjecanje iz povijesti * istraživanje prošlosti zavičaja (grad Zagreb i njegova okolica) i domovine |
| OBLICI RADA | * timski rad * izvanučionična nastava * individualni rad * istraživački rad * razgovor * nastava na daljinu |
| METODE  POUČAVANJA | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Učitelji geografije, biologije, fizike, kemije, hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, likovne, glazbene i tehničke kulture, vjeroučitelji, knjižničarka |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | * rezultati s natjecanja * dodatna nastava iz povijesti se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom već za svoj uspjeh na natjecanjima učenici dobiju pohvalnice ili diplome * prezentacija plakata ili referata u razrednim odjelima * izrada PowerPoint prezentacija | |
| TROŠKOVNIK | * plakati i potrošni materijal * ulaznice za posjet muzejima ili plaćanje prijevoza | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Marica Ćorić | 5.d i 5.e | 15 | ujutro: četvrtak 12.50-13.30h,  popodne: utorak 13.30 – 14.00h |
| Danijel Kavelj | 5.a-7.c | 25-30 | ujutro:  petak 12.50-13.30h,  popodne: ponedjeljak 13.30-14.10h |
| UKUPNO |  | 40 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA** | **PROJEKT „UPOZNAJMO HRVATSKU VLAKOM“ – 5. i 6. RAZREDI** | |
| SVRHA (NAMJENA) | * upoznati prirodne i društvene atraktivnosti Republike Hrvatske * potaknuti učenike, a preko njih i njihove obitelji vožnju vlakom | |
| CILJ | * proširiti učenička znanja stečena na redovnoj nastavi geografije i povijesti * razviti interes učenika za geografiju i povijest * osposobiti učenike za samostalno kritičko promišljanje o promjenama u geografskom prostoru * razvijati kod učenika empatiju, toleranciju i solidarnost * razvijati kulturu ponašanja u javnom prijevozu | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | * aktivno sudjelovati na terenskoj nastavi slikanjem, snimanjem, zapisivanjem trenutnih događanja u vlaku i van vlaka * aktivno sudjelovati u razgovoru s kustosima muzeja, vodičima - rendžerima kroz park prirode/nacionalni park, domaćinima pojedinih gospodarskih objekata/OPG-ova * izrada postera/plakata nakon provedene terenske nastave | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učitelji geografije i povijesti | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | neki učenici Osnovne škole Brezovica | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  -vanućionično | SADRŽAJI | * putovanje vlakom od Zagreba do pojedinih hrvatskih gradova |
| OBLICI RADA | * timski rad * individualni rad * istraživački rad * razgovor |
| METODE POUČAVANJA | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | pojedini domaćini objekata koje posjećujemo |
| VREMENIK | tijekom školske godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | * ocjenjivanje plakata | |
| TROŠKOVNIK | * 20 kn = izrada godišnje željezničke karte * pojedine ulaznice u NP/PP/muzeje/galerije | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tomislav Štancl | 5. i 6. razredi predmetne nastave B smjene | oko 25 | 2 terenske nastave po polugodištu |
| Josip Lovin Mrak | 5. i 6. razredi predmetne nastave A smjene | oko 25 | 2 terenske nastave po polugodištu |
| UKUPNO |  | oko 50 | 4 terenske nastave u cijeloj školskoj godini |

## Izborna nastava

### Izborna vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠK.GOD. 2022/ 2023.  1. razred | KATOLIČKI VJERONAUK | |
| SVRHA PREDMETA | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u  njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. | |
|  | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne  Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i  razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI  MEĐUPREDMETNE TEME: | Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju i molitvi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika. Uči prihvaćati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. Prepoznaje blagdane i njihovu poruku. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje.  **Osobni i socijalni razvoj**: Razvija komunikacijske vještine. Pridonosi skupini. Primjenjuje pravila ponašanja u svakodnevnom životu.  **Građanski odgoj** : Promiče solidarnost. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **Održivi razvoj: Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici,Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.** | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, ZDRAVKO LUČIĆ, VERA HORVAT | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 1.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu | SADRŽAJI | Radost života  Priroda i ja – Božje smo djelo  Božji prijatelji  Radost Božića  Isus – naš prijatelj  S Isusom na putu dobrote i praštanja  Radost Isusova uskrsnuća  Uvijek zajedno |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| MARIJA SRDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT  ZDRAVKO LUČIĆ | 1kk, 1b  1.Dragonožec, 1. Demerje, 1c  1OO  1a | 22, 19  18,2,20  6  19, 18  14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./ 2023.  2. razred | KATOLIČKI VJERONAUK- 2. razred | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijskim sadržajima koje prati. Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije .Učenik kroz događaje povijesti spasenja otkriva dobre ljude koji su bili Bogu vjerni (Noa, Abraham, Josip Egipatski) i prepričava te biblijske tekstove. Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan. | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | |  | | --- | | GOO -upravlja svojim ponašanjem, razumije da su ljudi različiti, uči prihvaćati ljude u njihovoj različitosti.  ODR- prepoznaje svoje mjesto u zajednici i razumije da svaki pojedinac doprinosti razvoju zadjednice. Prepoznaje važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.  OSR – razvija komunikacijske kompetencije | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, VERA HORVAT, ZDRAVKO LUČIĆ | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 2.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kuruikulumu. | SADRŽAJI | I.PRIJATELJI – PONOVNO ZAJEDNO II. BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA III. RADUJEMO SE BOŽIĆU  IV. ISUS – DOBRI UČITELJ V. ISUS – NAŠ SPASITELJ  VI.KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI  VII. IZBORNE TEME |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost.  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa.  Stvaralačko izražavanje  likovno, dramsko, literarno stvaralaštvo na temelju biblijskih tekstova | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| ZDRAVKO LUČIĆ  MARIJA SRDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT | 2a, 2b  2KK, 2c  2Dragonožec, 2Demerje  2OO | 21, 15  19,16  17, 1  20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2022./2023.  3. razred | KATOLIČKI VJERONAUK | |
| SVRHA | Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva. Razvijanje osjećaja zajedništva s Bogom i ljudima. Poštivanje slobode drugoga. Primjenjivati Deset zapovijedi kako bismo živjeli u miru i ljubavi. | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | |  | | --- | | GOO – sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  UKU(Učiti kako učiti) – upravlja informacijama, Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  OSR (osobni i socijalni razvoj) – Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  IKT(informacijske tehnologije) - Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, VERA HORVAT | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 3.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu | SADRŽAJI | I. OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE II. BOG LJUBI SVOJ NAROD III. ISUS KRIST JE BOŽJA LJUBAV MEĐU NAMA IV. ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA V. LJUBIO NAS JE DO KRAJA |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE  POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| MARIJA SERDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT | 3KK, 3a  3Dragonožec,3Demerje,3b  3OO | 19,23  27, 2  26  18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2022./ 2023  4. razred | KATOLIČKI VJERONAUK- 4.razred | |
| SVRHA | Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. Razvijanje osjećaja zajedništva s Bogom i ljudima. Odgajanje vlastite savjesti kroz Deset Božjih zapovijedi. | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | |  | | --- | | POD(poduzetništvo) – Planira i upravlja aktivnostima,  ODR (održivi razvoj)- Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  OSR (osobni i socijalni razvoj)- Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  UKU (učiti kako učiti) - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  GOO(građanski odgoj) – Aktivno zastupa ljudska prava. Promiče solidarnost u školi. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | ZDRAVKO LUČIĆ,MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, VERA HORVAT | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 4.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu | SADRŽAJI | I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA  II. SUSRET S DOBRIM BOGOM  III. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA  IV. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU  V. DOBRO JE PO BOŽJIM RIJEČIMA ŽIVJETI  VI. SLIJEDIMO ISUSOVO DJELO  VII. GRADIMO KRISTOVU CRKVU |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE  POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI |  |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Zalaganje:  na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost  tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| ZDRAVKO LUČIĆ  MARIJA SRDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT | 4a  4KK,  4Drag,  4OO , 4b | 22  19  24  9, 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2022./2023.  5. razred | KATOLIČKI VJERONAUK | |
| SVRHA | Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orjentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Prepoznati važnost religije za čovjekov život. Uz pomoć Biblijskih tekstova upoznati se sa nastankom i razvojem kršćanstva. | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | |  | | --- | | POD(poduzetništvo)- upravlja aktivnostima  IKT(informacijske tehnologije) -Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  GOO(građanski odgoj) – promiče solidarnost u školi  OSR(osobni i socijalni razvoj) – upravlja emocijama i ponašanje | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | ZDRAVKO LUČIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 5.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu | SADRŽAJI | I.Krenimo zajedno  II. Biblija i povijest spasenja  III. Isus Krist  IV. Širenje Isusove poruke  V. Susret s Bogom u molitvi |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE  POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| ZDRAVKO LUČIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH | 5a, 5b, 5c  5d, 5e | 21, 22, 24  26, 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2022./ 2023.  6. razred | KATOLIČKI VJERONAUK-6.razred | |
| SVRHA | Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. | |
| ISHODI UČENJA | - Razumije i objašnjava pojam kršćanske slobode  - Navodi razloge unutarnjeg i vanjskog ropstva  - Definira pojam grijeha  -Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.  - Učenik otkriva i opisuje  Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | |  | | --- | | UKU(učiti kako učiti) - Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  OSR(osobni i socijalni razvoj) - Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  GOO(građanski odgoj) – razmišlja o razvoju ljudskih prava |  |  | | --- | |  | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | ZDRAVKO LUČIĆ, VERA HORVAT | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 6.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTIRealizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu | SADRŽAJI | I. ZA SLOBODU STVORENI  II. OD ROPSTVA DO SLOBODE  III. CRKVA – TO SMO MI  IV. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI  V. ISUS KRIST - OSLOBODITELJ  VI. MARIJA – MATI SLOBODE  VII. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA  VIII. CRKVA U CRKVI |
| OBLICI RADA | Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni |
| METODE POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ:  ZDRAVKO LUČIĆ  VERA HORVAT | GRUPA:  6a,6b  6c,6d,6e | BROJ UČENIKA PO RAZREDU:  20,23  21,21,20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2022./2023.  7. razred | KATOLIČKI VJERONAUK- 7. razred | |
| SVRHA | Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | -Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.  -Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.  -Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.  - Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u ljudskom životu  - Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | |  | | --- | | GOO- razmišlja o ljudskim pravima i njihovoj primjeni u svakodnevnom životu  OSR – razvija strategije rješavanja sukoba  UKU- kritički promišlja i vrednuje ideje uz pomoć učitelja | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ P. | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 7.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana u skladu s Godišnjim izvedbenim kurikulumom | SADRŽAJI | I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT III. PROROCI OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI  IV. DEKALOG – UPUTNIK ZA ŽIVOT  V. LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA VI. ŽIDOVSTVO VII. DA SVI BUDU JEDNO |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE  POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| MARIJA SRDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ P. | 7a,7b, 7c  7d, 7e | 21,24,27  22, 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KURIKULUM ZA ŠK. GOD. 2022./2023.  8. razred | VJERONAUK | |
| SVRHA | Svrha je Katoličkoga vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Učenicima se omogućuje da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navještaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenju, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. On time pridonosi cjelovitom odgoju i obrazovanju učenika u školi i ima svoje crkveno-teološko, antropološko-pedagoško, povijesno-kulturno i didaktičko-metodičko obilježje, mjesto i zadaću u hrvatskome školskom odgojno-obrazovnom sustavu i kurikulumu. | |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.  Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.  Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.  Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika  Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. | |
| MEĐUPREDMETNE TEME | |  | | --- | | IKT - Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  **UKU** - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **GOO**- razmišlja o razvoju ljudskih prava, doprinosi solidarnosti, opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na društvo u cjelini.  **OSR** – upravlja emocijama i ponašanjem | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | MARIJA SRDAREVIĆ, VERA HORVAT | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | 8.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu. | SADRŽAJI | I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI  II. ČEŽNJA ZA BOGOM  III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA  IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA  V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA  VI. SNAGOM DUHA SVETOGA |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE  POUČAVANJA | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Zalaganje:  na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost  tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| MARIJA SRDAREVIĆ  VERA HORVAT | 8a,8b  8c,8d,8e | 23,22  20,22,20 |

### Izborna njemački jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti/ programa/projekta | **Izborna nastava njemačkog jezika – 4.razred** |
| Svrha (namjena) aktivnosti | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
|  | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositeljice aktivnosti | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici aktivnosti | Učenici četvrtih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | |  | | --- | | **1. Susreti i upoznavanje: pozdravi pri susretu i** | | | **opraštanju na formalnoj i neformalnoj razini** | |  | | **2. Obitelj: imenovanje osoba, predstavljanje** | | **članova uže obitelji** | |  | | **3. Prijatelji: predstavljanje i imenovanje** | | **4. Moj dom: imenovanje i opis prostorija u** | | **stanu i kući** | | **5. Školsko okruženje: imenovanje predmeta** | | **(igračke i školski pribor)** | | **6. Odijevanje: imenovanje i opis nekih dijelova** | | **odjeće i obuće** | | **7. Vrijeme: izricanje kronološkog vremena,** | | **imenovanje godišnjih doba** | | **8. Blagdani, običaji i tradicija: osnovni leksik uz** | | **blagdane, čestitanje** | |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  **Razumijevanje slušanjem i čitanjem -** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  **Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji**  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  **Pisanje -** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Oblici rada | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode poučavanja | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2022./2023.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | **Formativno vrednovanje** sastoji se od **vrednovanja za učenje** (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i **vrednovanja kao učenje** (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  **Sumativno vrednovanje** (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  **Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:**  **- Slušanje s razumijevanjem**  **- Čitanje s razumijevanjem**  **- Govorenje**  **- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **ODJEL** | **BROJ UČENIKA** |
| **Ivana Šimundić-Mrgan** | **4. D.D.**  **4. O.O .**  **4. B** | **21**  **9**  **18** |
| **Marija Pavlić** | **4. A**  **4. r. K.K.**  **4.r . DE** | **20**  **17**  **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naziv aktivnosti/ programa/projekta |  | **Izborna nastava njemačkog jezika – 5.razred** |
| Svrha (namjena) aktivnosti |  | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj |  | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
|  |  | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositelji aktivnosti |  | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici aktivnosti |  | Učenici petih razreda |
| Načini realizacije |  | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji |  | 1. Škola i školsko okruženje 2. Život u obitelji 3. Stanovanje, moja soba 4. Godišnja doba, kakvo je vrijeme, aktivnosti kroz godinu 5. Moja odjeća 6. Hrana i prehrambene navike 7. Slobodno vrijeme, hobi, moja svakodnevnica 8. Zdrav život 9. U prometu na putu do škole 10. Životinje |
| Ishodi |  | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  **Razumijevanje slušanjem i čitanjem -** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  **Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji**  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  **Pisanje -** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| oblici rada |  | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode poučavanjas |  | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici |  | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik |  | -tijekom školske godine 2022./2023.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje |  | **Formativno vrednovanje** sastoji se od **vrednovanja za učenje** (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i **vrednovanja kao učenje** (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  **Sumativno vrednovanje** (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  **Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:**  **- Slušanje s razumijevanjem**  **- Čitanje s razumijevanjem**  **- Govorenje**  **- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **ODJEL** | **BROJ UČENIKA** |
| **Ivana Šimundić-Mrgan** | **5.a**  **5.d** | **14**  **19** |
| **Marija Pavlić** | **5.b**  **5.c**  **5.e** | **18**  **11**  **11** |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti, programa,projekta | **Izborna nastava njemačkog jezika – 6.razred** |
| Svrha (namjena) aktivnosti | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| Zadatci | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici aktivnosti | Učenici šestih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | 1. Ljetni praznici 2. Slobodno vrijeme i hobiji 3. Svijet računala 4. Razredna svečanost 5. Putovanja 6. Kućanski poslovi i obaveze 7. Zanimanja 8. Hrana i piće, zdrav život 9. Zaštita okoliša |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  **Razumijevanje slušanjem i čitanjem -** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  **Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji**  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  **Pisanje -** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Sociološki oblici rada | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2022./2023.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | **Formativno vrednovanje** sastoji se od **vrednovanja za učenje** (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i **vrednovanja kao učenje** (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  **Sumativno vrednovanje** (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  **Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:**  **- Slušanje s razumijevanjem**  **- Čitanje s razumijevanjem**  **- Govorenje**  **- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **ODJEL** | **BROJ UČENIKA** |
| **Ivana Šimundić-Mrgan** | **6.A**  **6. D** | **18**  **15** |
| **Marija Pavlić** | **6. B/C/E** | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti/ programa/projekta | **Izborna nastava njemačkog jezika – 7.razred** |
| Svrha (namjena) aktivnosti | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| Zadatci | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici aktivnosti | Učenici sedmih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | 1. Škola i školsko okruženje 2. Moja obitelj 3. Moja svakodnevnica 4. Život u gradu 5. Hrana i piće, zdrave navike 6. Životinje 7. Čovjek i priroda 8. Znamenite osobe iz njemačke povijesti 9. Putovanja |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  **Razumijevanje slušanjem i čitanjem -** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  **Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji**  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  **Pisanje -** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Sociološki oblici rada | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2022./2023.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | **Formativno vrednovanje** sastoji se od **vrednovanja za učenje** (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i **vrednovanja kao učenje** (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  **Sumativno vrednovanje** (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  **Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:**  **- Slušanje s razumijevanjem**  **- Čitanje s razumijevanjem**  **- Govorenje**  **- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **ODJEL** | **BROJ UČENIKA** |
| **Ivana Šimundić-Mrgan** | **7.C**  **7.D** | **16**  **14** |
| **Marija Pavlić** | **7.a**  **7.b**  **7.e** | **12**  **15**  **9** |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti/ programa/projekta | **Izborna nastava njemačkog jezika – 8.razred** |
| Svrha (namjena) aktivnosti | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| Zadatci | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici aktivnosti | Učenici osmih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | 1. Moj razred 2. Kako učiti? 3. Odijevanje 4. Advent 5. Moj dom 6. Zanimanja 7. Naš okoliš 8. Europa bez granica |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  **Razumijevanje slušanjem i čitanjem -** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  **Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji**  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  **Pisanje -** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Sociološki oblici rada | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2022./2023.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | **Formativno vrednovanje** sastoji se od **vrednovanja za učenje** (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i **vrednovanja kao učenje** (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  **Sumativno vrednovanje** (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  **Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:**  **- Slušanje s razumijevanjem**  **- Čitanje s razumijevanjem**  **- Govorenje**  **- Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME VODITELJA** | **ODJEL** | **BROJ UČENIKA** |
| **Ivana Šimundić-Mrgan** | **8.BD**  **8.CE** | **21**  **15** |
| **Marija Pavlić** | **8.a** | **9** |

Za učenike od 5. do 8. razreda izborne nastave njemačkog jezika planirano je tijekom školske godine: odlazak na jednodnevnu terensku nastavu u republiku Austriju (Minimundus- Klagenfurt, Graz- Zotter itd.), posjet Goethe Institutu Zagreb (knjižnica, radionice, sudjelovanje na natječajima i projektima- datumi i nazivi aktivnosti još nisu ponuđeni), jednodnevna terenska nastava za učenike 5.ih razreda- posjet Zoo- vrtu Zagreb, odlazak u kino, kazalište (ovisno o ponudi i povezanosti uz predmet, sudjelovanje na projektima unutar škole i vanjskim suradnicima, odlazak na terensku jednodnevnu nastavu u Gradu Zagrebu (teme : njemački jezik i kultura u Hrvatskoj, Zagrebu).

### Izborna informatika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | | INFORMATIKA 1. RAZRED | | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | | Raspoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija s poznatim osobama u sigurnom okruženju. Razlikovanje oblika digitalnih sadržaja , uređaja i postupaka za njihovo stvaranje, stjecanje vještina logičkog razmišljanja rješavajući jednostavne logičke zadatke, uz pomoć učitelja koristiti se predloženim programima | | |
| CILJ | | osposobiti učenike za jednostavno korištenje digitalne tehnologije,te ga osposobiti za korištenje oblika digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Razvijati logičko razmišljanje kod učenika koristeći jednostavne logičke zadatke unutar kojih je potrebno slijediti jednostvne korake.  Osposobiti učenike da uz pomoć učitelja koriste jednostavne programe za stvaranje digitalnih sadržaja | | |
| ISHODI | | prepoznavati digitalnu tehnologiju i na pravilan način koristiti digitalnu tehnologiju, komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. Razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  Korištenje predloženih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja.  primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćti preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | | Iva Blažun Lovasić, Jelena Hodak | | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | | 1.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu inforamtike. | | ISHODI | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE POUČAVANJA | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak | 1.c OŠ Brezovica  1. PŠ Kupinečki Kraljevec  1. PŠ Dragonožec  1.a OŠ Brezovica  1.b OŠ Brezovica  1. PŠ Odranski Obrež  1. PŠ Demerje | | | 22  23  19  14  22  6  2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | | INFORMATIKA 2. RAZRED | | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | | razumijevanje uloge programa u uporabi računala. Korištenje uređaja i programa za jednostavne školske zadatke. Analiziranje niza uputa koje izvode jednostavan zadatak, stvaranje niza uputa u kojemu se upotrebljava ponavljanje. Opisivanje nekih poslova koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Prepoznavanje interneta kao izvora nekih usluga i podataka te pretraživanje sadržaja na internetu. Analiziranje opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta. Odgovorno ponašanje pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. | | |
| CILJ | | osposobiti učenike za razumijevanje pojma programa i korištenje uređaja i jednostavnijih programa, te ga osposobiti za korištenje oblika digitalnih sadržaja. Razvijati logičko razmišljanje kod učenika koristeći jednostavne logičke zadatke i analiziranje unutar kojih se upotrebljava ponavljanje. Osposobiti učenike da prepoznaju Internet kao izvor nekih usluga i podataka, uz pomoć učitelja pretražuju sadržaj na internetu, ali su i svjesni opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta. | | |
| ISHODI | | prepoznavati programe i na pravilan ih način koristiti, primjenjivati pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. Prepoznavati i rješavati jednostavne probleme s pomoću IKT-a, koristiti jednostavne strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje. Prepoznati nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | | Iva Blažun Lovasić, jelena Hodak | | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | | 2.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu inforamtike.. | | ISHODI | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | | Razina postignuća :  Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak | 2.b OŠ Brezovica  2. PŠ Kupinečki Kraljevec  2. PŠ Dragonožec  2.a OŠ Brezovica  2.c OŠ Brezovica  2. PŠ Odranski Obrež  2. PŠ Demerje | | | 20  19  16  20  16  20  1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | | INFORMATIKA 3. RAZRED | | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | | Korištenje simbola za prikazivanje podataka. Objašnjavanje i analiziranje jednostavnih hardverskih/softverskih problema i poteškoća koje se mogu dogoditi tijekom uporabe. Izrađivanje jednostavnih digitalnih radova. Primjenjivanje preporuka o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivanje zdravih navika. Stvaranje programa korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijed koraka, ponavljanje i odluke te uz pomoć učitelja se vrednuje rješenje. Slaganje podataka na koristan način. Suradničke aktivnosti se provode sigurno u digitalnom okruženju za komunikaciju. Primjereno reagiranje na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štićenje svojih i tuđih osobnih podatka. | | |
| CILJ | | osposobiti učenike za razumijevanje simbola i njihovog prikazivanja. Razvijati analiziranje jednostavnih hardverskih/softverskih problema i poteškoća koje se mogu dogoditi tijekom uporabe. Izrađivati jednostavne digitalne radove. Dobro se koristiti vremenom u kojemu je upotreba digitalne tehnologije za učenje, komunikaciju i zabavu. Primjenjuju se zdrave navike i vježbanje. Učenici stvaraju programe korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijed koraka, ponavljanje i odluke. Učenici izrađuju jednostavne digitalne radove i sposobni su primjereno reagirati na opasnosti u digitalnom okruženju. | | |
| ISHODi | | Razlikovati činjenice od mišljenja i usporediti različite ideje.  Samostalno i odgovorno se koristiti poznatim uređajima i programima. Samostalno provesti jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. Izražavati se kreativno i planirati svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. Sam ili u suradnji s drugima preoblikovati postojeća digitalna rješenja ili stvarati nove uratke i smišljati ideje. Izdvajati i razvrstavati oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | | Ivav Blažun Lovasić, Jelena Hodak | | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | | 3.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Informatike. | | Sadržaj | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak | 3.b OŠ Brezovica  3. PŠ Kupinečki Kraljevec  3. PŠ Dragonožec  3.a OŠ Brezovica  3. PŠ Odranski Obrež  3. PŠ Demerje | | | 24  20  28  22  18  3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | | INFORMATIKA 4. RAZRED | | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | | Raspoznavanje koncepta računalne mreže, upoznavanje s mogućnostima koje one nude za komunikaciju i suradnju kao izvor informacija. Analiziranje činbenika koji razlikuju ljude od strojeva. Korištenje simbola podataka,razvijanje logičkog razmišljanja,primjena informacijske tehnologije u različitim programima | | |
| CILJ | | osposobiti učenike za jednostavno korištenje digitalne tehnologije,te ga osposobiti za samostalno korištenje programa za izradu digitalnih sadržaja. Učenik samostalno rješava složenije logičke zadatke,stvarati program u kojem će se služiti ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem. | | |
| ISHODI | | prepoznavati digitalnu tehnologiju i na pravilan način koristiti digitalnu tehnologiju, komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  Korištenje predloženih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja.  primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćti preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | | Iva Blažun Lovasić, Jelena Hodak, Snježana Grgec | | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | | 4.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Informatike. | | Sadržaj | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak  Snježana Grgec | 4. PŠ Kupinečki Kraljevec  4. PŠ Dragonožec  4.b OŠ Brezovica  4.PŠ Odranski Obrež  4.PŠ Demerje  4.a OŠ Brezovica | | | 19  25  18  9  6  25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | | INFORMATIKA 7. RAZRED | | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | | stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih  programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i  idejama na kojima su sazdana računala odnosno  informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna  znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske  i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim  područjima (rješavanje problema). | | |
| CILJ | | osposobiti učenike za rješavanje problema;za komuniciranje posredstvom različitih medija;za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;za timski rad pri rješavanju problema. | | |
| ISHODI | | vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i  alate za rješavanje određene klase problema;  razumjeti načine pohranjivanja informacija u  računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine  njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice  njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao  potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju;odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | | Ivan Petrić, Snježana Grgec, Anđela Maros | | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | | 7.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Informatike. | | SAdržaj | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| I OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | | Razina postignuća :  Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| IVAN PETRIĆ  SNJEŽANA GRGEC  ANĐELA MAROS | 7.d OŠ Brezovica  7.e OŠ Brezovica  7.b OŠ Brezovica  7.a OŠ Brezovica  7.c OŠ Brezovica | | | 21  13  20  17  21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | | INFORMATIKA 8. RAZRED | | |
| SVRHA (NAMJENA) | | stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih  programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i  idejama na kojima su sazdana računala odnosno  informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna  znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske  i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim  područjima (rješavanje problema). | | |
| CILJ | | osposobiti učenike za rješavanje problema;za komuniciranje posredstvom različitih medija;za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;za timski rad pri rješavanju problema. | | |
| ISHODI | | vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do  udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u  računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao  potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju;odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | | Ivan Petrić, Anđela Maros | | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | | 8.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Infromatike. | | Sadržaj | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE  POUČAVANJA | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| IVAN PETRIĆ  ANĐELA MAROS | 8.c/e OŠ Brezovica  8.d OŠ Brezovica  8.a OŠ Brezovica  8.b OŠ Brezovica | | | 17  14  22  10 |

## Izvannastavne aktivnosti

### Atletika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ATLETIKA | |
| Svrha | Upoznati učenike sa atletskim disciplinama, njihovim pravilima i posebnostima | |
| Cilj | Stjecanje teorijskih i motoričkih znanja iz područja atletike | |
|  | Poučiti učenike atletskim tehnikama putem važećih metodskih postupaka | |
| Nositelj | Ivan Mihalj, mag.cin. | |
| Planirani broj sati tjedno | 2 | |
| Planirani broj sati godišnje | 70 | |
| Planirani broj korisnika | 15 | |
| Korisnici | Skupine učenika 5., 6., 7., 8. razreda | |
| Način realizacije aktivnosti | Sadržaji | Škola trčanja  Visoki i niski start  Skok u vis, skok u dalj  Bacanja (kugla, vorteks)  Štafetno trčanje |
| Način učenja | Frontalni  Individualni  Grupni  Ekipni |
|  | Demonstracija  Usmeno izlaganje  Sintetička metoda  Analitička metoda  Postavljanje i riješavanje |
| Ishodi | Razvijati zajedništvo, sportski duh.  Usvajanje teoretskih znanja potrebnih za razumijevanje atletskih disciplina i njihovih različitosti  Poticanje razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Priprema učenika za organizirani sistem natjecanja.  Razvijanje brzine, preciznosti i koordinacije pokreta. | |
| Vremenik | Tijekom školske godine | |
| Vrednovanje | Formativno | |
| Troškovnik | Do 400kn | |

### Bio grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE – INA | BIO GRUPA (uzrast: 7/8. razred) | |
| SVRHA (NAMJENA) | - namijenjena učenicima koji pokazuju interes i želju za dodatnim znanjima iz biologije.  - namijenjena učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri usvajanju sadržaja, ishoda određenih GIK- om nastave prirode i biologije | |
| CILJ | Primjenom suradničkog učenja u integriranom ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda svih makrokoncepata, proširivati znanja i spoznaje o prirodoslovlju te razvijati socijalne vještine poput komunikacije, asertivnosti, empatije, suradnje i uvažavanja drugih. | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | - stjecanje dodatnih znanja iz Biologije i ekologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja  - pomoć učenicima koji zbog različitih objektivnih ili subjektivnih razloga imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja propisanim GIK- om za nastavne predmete Biologija 7 ili Biologija 8.  - pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja propisanim GIK- om za nastavne predmete Priroda 5 ili Priroda 6.  (stariji učenici u svojstvu mentora mogu biti)  - razvijati kod učenika sposobnost komunikacije I dati im mogućnost da sudjeluju pri odabiru tema Biološke grupe  - priprema učenika ua natjecanja iz Biologije  - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika  - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala  - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka  - razvijanje fine motorike vezane uz izradu predmeta u svrhu djelovanja školske zadruge.  - upoznati i usvojiti dijelove programa Prve pomoći povezane s kurikulumom Biologije te uvježbavanje učenika kako bi na satovima bili u mogućnosti demonstrirati ostalim učenicima pojedine vježbe.  - osvješćivanje važnosti pomoći aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja  - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja  - prepoznavanje razvojnih promjena i njihov utjecaj na emocije, te stresa kao čimbenika u narušavanju mentalnoga zdravlja;  - obilježavanje važnih ekološki značajnih datuma, a osobito eko- akcije tematski vezane uz: Početak tjedna svemira, Svjetski dan zaštite životinja, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl.  - posjeta muzejima, izložbama, predavanjima  - posjet PMF (Noć PMF-a), Botanički vrt  - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode  - izgrađivati odgovoran stav prema prirodi | |
| NOSITELJICA | Učiteljica biologije, Lana Baričević | |
| KORISNICI | - učenici 8. razreda (mogu prisustvovati u učenici 7. razred)  - slabiji učenici ili oni kojima je potrebna povremena pomoć pri usvajanju sadržaja iz prirode/ biologije)- po potrebi  - daroviti učenici koji će se pridružiti prema svojim interesima | |
| NAČINI  REALIZACIJE | - individualan rad,  - mentorski rad,  - timsko –suradnički rad;  - terenski rad  - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka  - suradnja pri izradi predmeta vezanih uz aktivnosti školske zadruge  - izvođenje praktičnih radova te priprema praktičnih radova za potrebe nastave  – recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala | |
| METODE POUČAVANJA | - usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| SURADNICI | - vodiči, zaposlenici odabranih ustanova, učiteljice i učitelji voditelji zadruge, zaposlenici škole, stručna služba |
| VREMENIK | od listopada 2022. do lipnja 2023.:   * Termini: TURNUS A: ČETVRTAK 6. I 7. SAT (od 12.05 do 13.30) * NAPOMENA: 6. sat rezerviran za učenika stranog govornog područja (pomoć pri učenju)- realizacija satova u dogovoru s roditeljima * TURNUS B. predviđeni termini: * Utorak: O. sat/ Srijeda: 0. Sat   Napomena: u dogovoru s učenicama 8. Razreda: u srijedu blok sat: 7. I 0. Sat (od 12.50 do 14.10)  napomena: po potrebi, mogućnost I virtualne učionica za slučaj potrebe za on- line nastavom ili kao dodatni izvor na kojem će učenici mogi vidjeti radove ili dodatna pojašnjenja vezana uz određene teme. | |
| VREDNOVANJE | - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl.  - opisno praćenje  - aktivnosti kojima će učenik pokazati iznimno znanje i zalagenje mogu biti popraćene I brojčanom ocjenom u e-dnevniku. | |
| TROŠKOVNIK | - izleti – 180-250 kn po izletu  - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 50-70kn /posjet sa prijevozom  - materijal za izradu plakata, postavljanje pokusa i slično (cca 500 kn) | |

### Čuvari prirode

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INA Čuvari prirode** | | | | |
| Područje | | Sigurnost i zaštita okoliša | | |
| Ciklus | | 1.b i 2.a OŠ Brezovice i 4.r. PŠ Dragonožec (1.i 2. ciklus) | | |
| Cilj | | Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša te odgojiti mlade generacije za život u skladu s prirodom po načelima održivog razvoja. | | |
| Obrazloženje | | Kroz korisne i zanimljive sadržaje, aktivnosti i projekte poticati podizanje ekološke svijesti i življenje u skladu s ekološkim načelima:  Odvajati otpad i reciklirati.  Učiti o prirodi i očuvanju okoliša.  Pratiti stanje urbanih zelenih površina okoliša škole, mjesta.  Utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja.  Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih.  Dati prednost održivom razvoju.  Ekopatrolama poticati štednju energije unutar škole i održavanje čistoće školskih prostorija te školskog dvorišta.  Unaprijediti kakvoću življenja.  Organizirati akcije sadnje stabala, cvijeća, ljekovitog bilja.  Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore.  Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava.  Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu.  Upozoravati javnost o problematici okoliša. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode):  • saditi biljke po principima održivog razvoja  • promicati ekološke spoznaje o potrebi i načinu očuvanja okoliša i širiti znanje oko dobrobiti življenja u skladu s prirodom i po principima održivog razvoja  **odr A.2.1**. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  **odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  **odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **odr C.1.1.** Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  **odr A.3.1.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  **odr B.2.** Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  **odr C.2.1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **odr B.1.1.** Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **odr C.3.** Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  **Z B.1.1.a** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  **osr C.1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **goo A.1.1.** Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  **ikt A.1.2.** Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  **pod B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | |  |
| Sudionici | | | 1.b, 2.a OŠ Brezovica i 4.r.PŠ Dragonožec, učiteljice |
| Način učenja | | | timsko-suradnički, praktični, terenski  Učenici uče metodom praktičnog rada u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnosti:   * + Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan hrane   + Dan zaštite ozonskog omotača   + Svjetski dan svemira   + Svjetski dan pješačenja   + Sakupljanje plastičnih čepova   + Nacionalna kampanja sadnje stabala: Zasadi stablo-ne budi panj!   20.11. -25.12.2022.   * + Recikliranje, kompostiranje   + Jedemo zdravo i prirodno   + Svjetski dan voda   + Dan planeta Zemlje   + Uređenje školskog cvjetnjaka   + Uređenje školskog okoliša   + Eko-akcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica, CD-ova, starih baterija |
| Metode poučavanja | | | razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| Trajanje | | | Cijela školska godina 2022./2023. u skladu s ekokalendarom školskih aktivnosti i projekata |
| Potrebni resursi | | | Oko 200 za troškove izrade plakata i kupovinu sadnica, te potrebne materijale za radionice. | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: pojačane epidemiološke mjere | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade | |
| Odgovorne osobe | | | Učiteljice: Nikolina Pereglin, Maja Gršetić i Marija Rušnov Vrban | |

### Dramska grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DRAMSKA GRUPA  za učenike od 1. do 4. razreda centralne škole i 2. i 4. razreda PŠ Demerje  u šk. godini 2022./ 23. | |
| SVRHA | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, razvijati ljubav prema svim vrstama umjetnosti, stvarati naviku odlazaka u kazalište, na izložbe, književne večeri... | |
| CILJ | Razvijati kreativnost i sposobnosti dramskog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. Poticati dječju kreativnost i sposobnost izražavanja glumom, poticanje kreativnosti i maštanja. | |
| ISHODI | Uvježbati govorne vrednote, naučiti izražajno čitati književna i neknjiževna djela; razvijati sposobnost učenja tekstova napamet povezujući ih sa situacijama i likovima; naučiti javno nastupati, usvojiti osnove glume – geste, mimika, kretanje po pozornici, suodnos s drugim glumcima, uživljavanje u uloge. Pokušati naučiti učenike kako da se nose s tremom, odnos s publikom. Glasno i izražajno govoriti. Usvojiti dijalektalne govore. Godišnje izvesti barem dva igrokaza javno. | |
| NOSITELJI | Dramska družina, voditeljica dramske družine, učiteljice likovne i glazbene kulture, plesni suradnici.  , | |
| KORISNICI | Učenici, gosti škole, učitelji | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  Na probama i nastupima na priredbama u školi i izvan škole; posjećivanjem profesionalnih kazališnih predstava; posjećivanjem i razgovorom sa živućim dramskim i drugim književnicima. | AKTIVNOSTI | Čitanje lirskih tekstova  Čitanje proznih djela  Čitanje dramskih djela  Čitanje po ulogama  Od ideje do realizacije scenskog djela  Projekt – Kazalište u razredu: gostovanje u razrednoj nastavi s igrokazima primjerenim dobi  Pripreme za božićni igrokaz – pisanje igrokaza uz pomoć i sugestije učenika, podjela uloga, čitanje, učenje teksta napamet, pojedinačne i grupne probe, generalna proba i sama priredba.  Analiza priredbe  Posjet kazalištu i kinu – usporedba kazališne i filmske glume  Dogovor za igrokaz za Dan škole  Vježbe i probe čitanja, podjela uloga, probe , generalna proba  Igrokaz za Dan škole  Analiza uspješnosti igrokaza  Analiza rada dramske grupe, dogovor o mogućim promjenama u sljedećoj godini. |
| NAČINI UČENJA | Grupni, individualni rad i rad u paru, javni nastup |
|  | Vježbe disanja, izražajno čitanje, govorničke vježbe, dijalog, monolog, geste, mimika, kretanje, gluma, ples, pjevanje, kretanje po pozornici... |
| SURADNICI | Učitelji likovne i glazbene kulture, instruktori plesa |
| VREMENIK | Probe su jednom tjedno tijekom školske godine (35+priredbe sati).  Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole., posjeti kazalištu, kinu, muzeju, izložbama... | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Elementi procjene:   * Doprinos * Rješavanje problema * Usredotočenost na zadatak * Suradnja   Vrednovanje za učenje:   * Stvaralaštvo * Predstavljanje * Analiza | |
| TROŠKOVNIK | 100 kn | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjeli | broj učenika | termin |
| Danijela Kukina | učenici RN OŠ Brezovica | 15 | Utorak od 11 do 12.30  B -smjena |
| Josip Pinko | Učenici 2. i 4. r PŠ Demerje | 7 | Četvrtak 6. sat |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DRAMSKA GRUPA** |
| CILJ | Razvijati: kreativnost i sposobnosti dramskog izražavanja, pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, emocionalnu inteligenciju. Poticati dječju kreativnost i sposobnost izražavanja glumom; poticati kreativnosti i maštanja.  Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, razvijanje ljubavi prema svim vrstama umjetnosti, stvaranje navika odlazaka u kazalište |
| NOSITELJI | učitelj/ica 2. razreda Josip Pinko, Sanja Bilogrević |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Na probama i nastupima na priredbama u školi; posjećivanjem profesionalnih kazališnih predstava. | - čitanje pjesama, priča, igrokaza  - igra uloga  - improvizacije  - reproduciranje ili improvizacija dramskih tekstova  - priprema božićne priredbe  - usporedba filma i kazališne predstave  - priprema završne priredbe |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | Vrednovanje za učenje  vrednovanje kao učenje |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | materijali za izradu rekvizita, do 100 kn |
| VREMENIK | Pohađanje aktivnosti prema rasporedu sati (35 sati u nastavnoj godini).  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ime i prezime voditelja | Odjel | Broj učenika | Termin |
| Josip Pinko | 2. r. i 4. r. DEMERJE | 6 | četvrtak 6. sat |
| Sanja Bilogrević | 2. OO | 10 | svaki četvrtak u popodnevnoj smjeni – 5. i 6. sat |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **DRAMSKA SKUPINA 6. A, 8.D** |
| NOSITELJICA AKTIVNOSTI | Evita Morana Bratković |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 - 15 učenika / 6.a, 8.d razred |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO | 1 sat tjedno. |
| TERMIN | Srijedom – A smjena ujutro 7. sat  A smjena popodne 0. sat |
| ISHODI | * razvijati vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije * poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi * razvijati sposobnost identifikacije i senzibiliteta s drugim osobama * zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom * upoznati dramsku i kazališnu terminologiju |
| NAMJENA | Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti, kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim događajima te natjecanjima. |
| VREMENSKI OKVIR | Tijekom školske godine 2022./2023. |
| NAČIN REALIZACIJE | Tijekom školske godine po jedan sat tjedno učenici će se scenski razvijati kroz dramske igre.  Na probama i nastupima na priredbama u školi i izvan škole; posjećivanjem profesionalnih kazališnih predstava; posjećivanjem i razgovorom sa živućim dramskim i drugim književnicima.  Učenici će sudjelovati na projektu Žene u hrvatskoj književnosti. |
| NAČIN VREDNOVANJA | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.  Razina postignuća:   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno * Zadovoljavajuće * Nezadovoljavajuće   Elementi procjene:   * Doprinos * Rješavanje problema * Usredotočenost na zadatak * Suradnja   Vrednovanje za učenje:   * Stvaralaštvo * Predstavljanje * Analiza   Priznanje i pohvala učenicima na školskim priredbama kao i njihovo vlastito zadovoljstvo. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni materijal za izradu kostima, lutaka i scenografije (papir, kolaž, tkanina, lijepilo, drvo). |

### Izvannastavna aktivnost engleski jezik

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST iz engleskog jezika za učenike razredne nastave u Kupinečkom Kraljevcu šk. god. 2022/23.** |
| SVRHA PROGRAMA | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima, osposobiti učenike za samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika  Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama  Razvijati komunikacijske vještine  Poticati ljubav prema stranom jeziku  Poticati točnost, brzinu i koncentraciju  Poticati međukulturalnu toleranciju |
| ISHODI | Učenici će znatno poboljšati djelatnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  Učenici pronalaze i preispituju činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika  Informiraju se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima  Kritički povezuju činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom  Učenici koriste napredniji vokabular kao i složenije jezične i gramatičke strukture.  Iskazuju svoju kreativnost i darovitost kroz prezentacije, debate, projekte i natjecanja. |
| NOSITELJICA | Marija Sirovina |
| NAČIN REALIZACIJE | Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci).  -British Council  – Learn English Kids  – internet  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu (GIK-u) |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati  1 sat tjedno, 2 sata tjedno kada se pripremamo za natjecanje ili sudjelujemo u projektu |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje kroz bilješku za svakog učenika |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet * Troškovi Little Hippo natjecanja: * preliminarni krug 40 kn po učeniku * polufinale cca 50 kn po učeniku * finale cca 500 kn po učeniku |
| SURADNICI | Učiteljice i učitelji engleskog jezika, psihologinja |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INA KK** | | | |
| **Voditeljica programa** | **Razredi** | **Termin nastave** | **Broj učenika** |
| Marija Sirovina | KK | A smjena: petak 6. sat  B smjena: petak 6. sat | 36 |

### Hrvanje

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   Područje : | TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti: | INA \_HRVANJE |
| Nositelj(i) aktivnosti: | Marinko Čuljak |
| Ciljna skupina učenika: | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Vremenski okvir: | Dva puta tjedno po 1 sat ( pon i sri 19,15 – 20,00) |
| Cilj aktivnosti: | Razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti.  Utjecaj na pravilan razvoj i sprečavanje pretilosti.  Razvoj koordinacije.  Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. |
| Organizacijski oblici rada: | Izvannastavni |
| Metodički organizacijski oblici rada: | Frontalni rad, grupni oblici rada ( rad u parovima, trojkama i četvorkama), izmjenično odjeljenski. |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | Usvajati osnovne elemente i tehnike i taktike hrvanja.  Primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima.  Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.  Razumjeti važnost timskog rada i suradnje.  Razvijanje vještina, zdravlja i opće kondicije.  Razvijati zajedništvo, sportski duh.  Razumjeti važnost individualnog rada i ustrajnosti. |
| Način vrednovanja: | Praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje učenika,  praćenje individualnog postignuća svakog učenika, postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima. |
| Metode rada: | Nastavne metode (usmenog izlaganja, demonstracije), metode vježbanja, metode učenja ( analitička, sintetička i kombinirana). |
| Mjesto održavanja: | dvorana |
| Broj sudionika grupe: | 14 |
| Realizatori programa: | Voditelj i suradnik |

### 3.10.7. Hrvatska škrinjica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV -INA | **HRVATSKA ŠKRINJICA- jezično komunikacijsko područje** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Učenima dočarati ljepote Hrvatske, upoznati ih s hrvatskom poviješću | |
| CILJ | Razvijati komunikacijske kompetencije, osobne potencijale , razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. Poticati i jačati nacionalni identitet. Osposobiti učenike za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju i suradnju među učenicima | |
| ISHODI | Proučavanjem i istraživanjem njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest učenika. | |
| NOSITELJICA | Učiteljica 4. razreda pš OO NEVENKA KRPIČAK | |
| KORISNICI | Učenici 4. razreda pš OO (9 učenika) | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  Istraživanje ,  Gledanje PPrezentacija i  filmova o domovini i njenim ljepotama ( Bajkovita Hrvatska i sl.)  Stvaralačko izražavanje-  Usmeno, pismeno, likovno | NAČIN UČENJA | Suradničkim učenjem i radom u timu obrazlagati ulogu,utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. |
| OBLICI | Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama. |
|  | Vizualnim i likovnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje .  Dobra komunikacija s drugima i uspješna suradnja u različitim situacijama. |
| SURADNICI | Profesori povijesti i geografije,  Stručne suradnice |
| VREMENIK | U popodnevnoj smjeni srijedom u dva sata te na satovima prirode i društva, hrvatskog jezika , likovne kulture.  A\_SMJENA  **popodne–SRIJEDA 5. i 6.sat** | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Razina postignuća:  Vrlo uspješno  Uspješno | |
| TROŠKOVNIK | oko 20 kn (fotokopiranje materijala) | |

### 3.10.8. Igraonica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **IGRAONICA- tjelesno zdravstveno područje** | |
| SVRHA ( NAMJENA ) | Učenicima omogućiti da usvajaju i usavršavaju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem. | |
| CILJ | Svakodnevno vježbanjem omogućavamo velik broj ponavljanja određenih struktura kretanja, a time i formiranje motoričkih programa velikog broja biotičkih motoričkih znanja i početnih znanja pojedinih sportova koja se stječu u nižim razredima osnovne škole. | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke  OŠ TZK D.1.1.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.2.  Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.3.  Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ GK B.1.2 Učenik pjeva pjesme i brojalice | |
| ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se  novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | |
| NOSITELJICA | **Učiteljica RN Vlasta Prenner** | |
| KORISNICI | Učenici 1. razreda pš Kupinečki Kraljevec | |
|  | Načini učenja | Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metoda standardnog ponavljajućeg vježbanja. |
| VREMENIK | Svaka dva tjedna: ujutro - četvrtak 5. i 6. sat    Ukupno 35 sati tijekom školske godine. | |
| VREDNOVANJE: | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika | |
| TROŠKOVNIK | Nema | |

### 3.10.9. Kemijska grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | KEMIJSKA GRUPA- PRIRODOSLOVNO POODRUČJE | |
| SVRHA | Poboljšati i unaprijediti znanje iz predmeta  Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima | |
| CILJ | Primjena znanja iz kemije u svakodnevnom životu | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će izvođenjem kemijskih pokusa i vježbanjem zadataka vezano uz GIK Kemije dopuniti ili proširiti znanja o tvarima , kemijskom nazivlju , promjenama, energiji i njenom utjecaju na okoliš | |
| NOSITELJICA | učiteljica kemije Đurđica Hudić | |
| CILJANA SKUPINA | učenici 7. i 8. razreda , 10 učenika | |
| NAČIN REALIZACIJE:  rješavanje zadataka  individualizirani pristup  suradničko učenje  posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska situacije  pokusi , diskusije | SADRŽAJI | Svojstva, sastav i vrsta tvari  Kemijsko nazivlje i simbolika  Tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš  Fizikalne i kemijske promjene  Izmjena energije  Utjecaj različitih izvora energije na okoliš |
| NAČIN UČENJA | Rad u grupama i rad u paru |
| METODE POUČAVANJA | Praktični rad, razgovor, čitanje ,pisanje |
| SURADNICI | - |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno  7. razredi ,srijeda 13.30-14.00, četvrtak12.35-13.05  8. razredi ; utorak12.35-13.05,utorak123.30-14.00 | |
| VREDNOVANJE | Opisno praćenje, vrednovanje za učenje | |
| TROŠKOVNIK | 200 kuna za potrošni materijal | |

### 3.10.10 Likovna grupa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje | | UMJETNIČKO PODRUČJE- LIKOVNA GRUPA | | |
| Ciklus | | 2. razred | | |
| Cilj | | Razvijati sposobnost i vještine u likovnom izražavanju, razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba. | | |
| Obrazloženje | | Iskustvo i radost zajedničkog rada, razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo, doprinos estetskom uređenju škole. Poticanje radoznalosti i strpljivosti u radu, odgojno djelovanje. | | |
| Očekivani ishodi i postignuća | | Razvijati sposobnosti uočavanja detalja, miješanja i korištenja boja, uočavati, prepoznati i izražavati : crtačke teksture, kontraste boja i komplementarne odnose, izražavati se tonskim i kolorističkim slikanjem, upoznati osnovne pojmove vezane uz grafičke tehnike, izražavati doživljaj mase i prostora, ravnoteže u prostoru i lika u pokretu. Razvoj estetskih osobina i kriterija, kreativnih sposobnosti, strpljenja, pozitivnog odnosa prema radu, urednosti, preciznosti, poštivanja svog i tuđeg rada, razvijati maštu. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | **LIKOVNA GRUPA** |
| Sudionici | | | učenici 2. razreda PŠ Kupinečki Kraljevec i učenici 2.razreda OŠ Brezovica |
| Način učenja | | | Pripremati razne materijale i aktivno sudjelovati u izradi likovnih zadataka. Sudjelovati u igrama. |
| Metode poučavanja | | | Usmeno izlaganje, demonstracija,analitičko promatranje, kombiniranje, variranje,građenje,razgovor,rad s tekstom |
| Trajanje | | | 35 školskih sati od rujna 2022. do lipnja 2023. |
| Potrebni resursi | | | Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ime i prezime voditelja | Odjel | Broj učenika | Termin |
| Mirela Jembrek | 2. r. PŠ KK | 20 | svaki četvrtak u jutarnjoj smjeni – 5. i 6. sat |
| Josipa Petravić | 2.c OŠ Brezovica | 11 | ujutro petak 4. sat  popodne srijeda 5. sat |

### 3.10.11. Literarna grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ | Literarno-recitatorska grupa (šk. 2022./23.) | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Produbljivanje i proširivanje slovničkog znanja Proširivanje pravopisne norme, Njegovanje vrednota govornog jezika | |
| CILJ | Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda Razvijanje ljubavi prema pisanju te razvijanje govornih vrednota | |
|  | Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem  Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda  Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju  Sudjelovanje na Lidrano natjecanjima te što uspješnije predstavljati školu na raznim natječajima kao i pripremu djece za nastup na školskim priredbama  Što bolja priprema učenika za buduća školovanja | |
| NOSITELJI CA | Voditelj grupe, Ljljana Penezić | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici | |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u razredu te sudjelovanje na raznim natjecanjima glede literarnog stvaralaštva  Sudjelovanje na školskim priredbama | SADRŽAJI | Pisanje literarnih radova  Njegovanje vrednota govornog jezika (pravilno oblikovanje glasova, brzina govorenja, naglašavanje riječi, boja glasa, jačina glasa, rečenična intonacija, stanka)  Priprema za nastup na školskim priredbama  Njegovanje čitanja te dubinskog čitanja  Sudjelovanje u projektu Žene u književnosti (izučavanja djela Ivane Brlić-Mažuranić, Marije Jurić-Zagorke, Vesne Parun…) |
| OBLICI RADA | Grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad |
| METODE POUČAVANJA | Dijaloška, jezične vježbe, rad na prijašnjim testovima, slušanja |
| SURADNICI | Učitelji hrvatskog jezika |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Srijedom i petkom O sat u popodnevnoj smjeni  Ukupno 35 sati (tijekom školske godine) | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno * Zadovoljavajuće * nezadovoljavajuće | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ljiljana Penezić | 5d,e | 6 | Srijeda, popodne 0. sat |
|  | 7d,e | 4 | Petak, popodne 0.sat |
|  |  |  |  |

### 3.10.12. Mali kreativci

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mali kreativci |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI | učiteljica Helena Domjanković Lučan |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 22 učenika 1. razreda, PŠ Dragonožec |
| PLANIRANI BROJ SATI | jedan sat tjedno / 35 sati godišnje |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | * potaknuti zanimanje za umjetnost na likovnom, plesnom i dramskom području * osvjestiti važnost dramske i scenske umjetnosti vježbajući čitanje poezije, recitaranje, intonaciju i intenzitet glasa te važnost likovnog izražavanja u iskazivanju osjećaja * razvijati osjećaj za ritam * poticati kreativnost, osloboditi maštu * osloboditi učenike od straha pri javnom nastupu * poticati učenike na stvaranje vlastitih dramskih djela sa svim njegovim sastavnicama – kostimografija, scenografija, igrokazi, izrada lutki... |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | * PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. * OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. * OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. * OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. * OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. * OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. * OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. * Pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. * OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. * OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. * OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. * Z B.1.1.a Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. * Osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. * Goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | * rad u skupini, rad u paru, individualni rad, učenje kroz igru |
| VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI | * tijekom školske godine 2022./2023. |
| OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI | * približiti učenicima dramski odgoj, scenske nastupe i mogućnost slobodnog izražavanja – likovnog i scenskog * pripremiti učenike za izvedbu kraćih predstava na školskim priredbama |
| DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | * materijal za izradu kostima i lutki (100,00 kn) |
| NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | * redovito opisno praćenje, vrednovanje učenikova napretka, truda i zalaganja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | * rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika |

INA MALI KREATIVCI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | BR. UČ. |
| Helena Domjanković Lučan | 1.r. PŠ Dragonožec | srijedom 5. sat (ujutro i popodne) | 22 |

### 3.10.13. Mali Nijemci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Izvannastavna aktivnost- Mali Nijemci | |
| SVRHA (NAMJENA) | Upoznavanje s jezičnim i kulturološkim sadržajima | |
| CILJ | Upoznati se s jezikom i kulturološkim sadržajem, ovladati jezičnim sadržajima, potaknuti zanimanje za jezik ovladati jezičnim sadržajem te ga koristiti u razredu | |
| NOSITELJICA | Ivana Šimundić-Mrgan, učiteljica NJ | |
| KORISNICI | Učenici 3. razreda PŠ Dragonožec | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu cd, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica, digitalnih alata | TEME:  ISHODI: | Ja i moji prijatelji  Škola/ vršnjaci i okruženje  Priroda u jesen  Zima  Kuća i stanovanje  Vremenska prognoza  Običaji i blagdani (Sv. Martin, Božić, Uskrs)  Hrana i piće  Učenici razumiju kratke rečenice,  čitaju riječi i kratke rečenice,  govore riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Učenici u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.  Učenici navode osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaju sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.  . |
| SURADNICI | knjižnjičar, učiteljica |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 35 sati | |
| VREDNOVANJE | * Vrednovanje za učenje | |
| TROŠKOVNIK | Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | Odjel | Termin |
| **Ivana Šimundić-Mrgan** | **3.razred PŠ Dragonožec** | pet popodne 12.10 -12-50  pet ujutro 12.00-12.40 |

### 3.10.14. Mali zbor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV \_INA | **MALI ZBOR 2022./2023.** | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim priredbama. | |
| CILJ | Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. | |
| ISHODI | Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti i zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. | |
| NOSITELJICE AKTIVNOSTI | Učiteljice 4.a,b Brezovica , 2. razred pš Dragonožec | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  na probama i nastupima na priredbama u školi | Način učenja | Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, božićne, novogodišnje, uskrsne pjesme, pjesme posvećene majci, ljubavi i prirodi. |
|  | Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama. |
| Metode poučavanja | Upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi. |
| SURADNICI | vjeroučitelji  učitelji glazbene kulture |
| VREMENIK | Probe su jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu (35 sati).  Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi. | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. |
| TROŠKOVNI | oko 20 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | BR. UČ. |
| Nives Poljančić | 1.-4.r.  A-smjena  OŠ Brezovica | **ujutro–SRI,6.sat**  **popodne–SRI,5.sat** | 20 |
| Adrijana Štajduhar | 1.-4.r.  B-smjena  OŠ Brezovica | **ujutro–PET,4.sat**  **popodne–SRI,5.sat** | 20 |
| Andreja Duilo | 2.r.  PŠ Dragonožec | **ujutro–UT,5.sat**  **popodne–UT,5.sat** | 17 |

### 3.10.15. Nogomet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOGOMET | |
| SVRHA (NAMJENA) | Upoznati učenike sa sportskom igrom: nogomet | |
| CILJ | Stjecanje teorijskih i motorička znanja o sportskim igrama | |
| ISHOD | Poučiti dječake nogometnoj igri | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Profesor Zdravko Lučić | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Skupine učenika 5.,6.,7.,8. razreda, oko 50 | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | -Vođenje lopte  -Udarci lopte  -Prijam lopte i fintiranje  -Oduzimanje lopte  -Individualna i kolektivna  taktika  -Primjena pravila u igri  -Vježbe za okrenost  preciznost, brzinu,  eksplozivnost |
| OBLICI RADA | - Frontalni  -individualni  -grupni  -ekipni |
| METODE  POUČAVANJA | metoda demonstracije  metoda usmenog izlaganja  sintetička metoda  analitička metoda |
| SURADNICI | UČITELJ TZK i POVIJESTI |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | -tijekom školske godine | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno * Zadovoljavajuće * Nezadovoljavajuće | |
| TROŠKOVNIK | Oko 1000-5000kuna | |

### 3.10.16. Odbojka

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Područje: | TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE |
| Naziv aktivnosti: | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST\_ ODBOJKA |
| Nositelj(i) aktivnosti: | Marinko Čuljak |
| Ciljna skupina učenika: | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Vremenski okvir: | Dva puta tjedno po 1 sat ( pon i pet 13,10 – 13,55) |
| Cilj aktivnosti: | Zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi potrebnog doprinosa razvoju antropološkog statusa učenika.  Usvojiti i na višu razinu podići motorička znanja.  Čuvati i unapređivati svoje zdravlje, ali i zadovoljiti potrebu za druženjem i natjecanjem. |
| Organizacijski oblici rada: | Izvannastavni |
| Metodički organizacijski oblici rada: | Frontalni rad, grupni oblici rada ( rad u parovima, trojkama i četvorkama), izmjenično odjeljenski. |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | Usvajati osnovne elemente i tehnike i taktike odbojke.  Primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima.  Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.  Razumjeti važnost timskog rada i suradnje.  Razvijanje vještina, zdravlja i opće kondicije.  Razvijati zajedništvo, sportski duh. |
| Način vrednovanja: | Praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje učenika,  skupna natjecanja, praćenje individualnog postignuća svakog učenika. |
| Metode rada: | Nastavne metode (usmenog izlaganja, demonstracije), metode vježbanja, metode učenja ( analitička, sintetička i kombinirana). |
| Mjesto održavanja: | dvorana |
| Broj sudionika grupe: | 18 |

### 3.10.17. Prva pomoć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | GIK- INA \_PRVA POMOĆ – Društveno -humanističko područje | |
| CILJEVI | Razvijanje humanosti kod učenika  Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći  Obučiti učenike o osnovnim načelima Prve pomoći i Crvenoga križa: kako u iznimnim situacijama pomoći sebi i drugima  Što bolje se pripremiti za natjecanje iz Prve pomoći  Senzibiliziranje učenika za socijalno ugrožene skupine ljudi u društvu | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći  Razvijati svijest o opasanim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja  Usvojiti znanja o mjerama prevencije  Pripremiti učenika sedmih razreda za natjecanje  Osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa  Poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski radčime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva  Podizati svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama  Razvijati svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanjate usvajanje znanja o mjerama prevencije | |
| NOSITELJICA | Barbara Stepanić, dipl.ing., Bebek | |
| KORISNICI | Učenici 7. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionica,  vanučionično NOVI VINODOLSKI ? | SADRŽAJI | Uvod u prvu pomoć  Postupak s osobom bez svijesti  Otvorene ozljede – rane  Ozljede kostiju i zglobova  Ozljede pojedinih regija tijela  Natjecanje ekipa prve pomoći |
| NAČINI UČENJA | -frontalni rad  - grupni rad  - individualni rad   - rad u paru |
| METODE POUČAVANJA | usmeno izlaganje  demonstracija  praktične vježbe  učenička nastava  edukacija iz pružanja prve pomoći u Novome Vinodolskome  vježbanje elemenata iz pružanja prve pomoći  sudjelovanje na natjecanjima  Sakupljanje ,jesenska I proljetna akcija |
| SURADNICI | Crveni križ Grada |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja u školskoj godini | |
| TROŠKOVNIK | Trošak nabavke potrošnih sredstava za prvu pomoć i udžbenika (cca 700-1000 kn, ovisno o broju prijavljenih učenika) | |
| NAČIN PRAĆENJA  NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razina postignuća : Afirmacija učenika kroz primjenu prve pomoći u nastavi i poticanje učenika na uključivanje u rad Crvenog križa sukladno epidemiološkoj situaciji.  Osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje znanja iz prve pomoći u urgentnim situacijama.  - kroz osnovnu obuku svojim zalaganjem, znanjem i motivacijom učenici imaju mogućnost proširivanja svoga znanja  kroz 2. stupanj obuke, kao i sudjelovanje na natjecanju - izložba fotografija - prikaz naučenoga | |

### 3.10.18. Robotika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV** | **ROBOTIKA- (TEHNIČKO TEHNOLOGIJSKO PODRUČJE )** | |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI** | - povećanje svijesti o prednostima i mogućnosti primjene robota za učenike | |
| **CILJ** | Obrazovanje o robotici i mogućoj primjeni.  Razvijanje vještina samostalnog spajanja i programiranja robota, poboljšavanje učeničkih motoričkih dostiguća, razvijanje interesa za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema, razvijanje algoritamskog načina razmišljanja.  Ostvariti veću prisutnost robotike u programima škole. | |
| **ISHODI UČENJA** | Povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u tehnologijama, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije, razvijanje samopouzdanja, empatije, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, strpljivost, razvijati logičko razmišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada. | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | - Jasmina Krapac Vida, učiteljica tehničke kulture,  Ivan Petrić – učitelj informatike  - učenici 4. razreda  Učenici od 5. do 8. razreda | |
|  |  | |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | **METODE POUČAVANJA** | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, radionice, eksperimentalni rad |
|  |  |
| **VREMENIK AKTIVNOSTI** | - 2 +1 sat tjedno tijekom školske godine | |
| **NAČIN PRAĆENJA** | - provjere znanja i sposobnosti tijekom provođenja aktivnosti  - povećanje zanimanja učenika za robotiku | |
| **TROŠKOVNIK** | Opremanje robotima - 1000 kn | |

### 3.10.19. Rukomet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TJELESNO ZDRAVSTVENO PODRUČJE | RUKOMET | |
| SVRHA AKTIVNOSTI | Upoznati učenike sa sportskom igrom rukomet | |
| CILJ | Stjecanje teorijskih i motoričkih znanja iz rukometa | |
| OBRAZLOŽENJE | Stvaranje radnih navika i razvijanje radne sposobnosti, poučavanje rukometne tehnike i taktike | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Ivan Mihalj, mag.cin. | |
| Planirani broj sati tjedno | 2 | |
| Planirani broj sati godišnje | 70 | |
| Planirani broj korisnika | 15 | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Skupine učenika 5., 6., 7., 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | -Rukometni stav  -Kretanje u obrani i napadu  -Dodavanja i hvatanja lopte u stajanju i kretanju  -Vođenja lopte sa promjenama smjera i brzine  -Udarci na vrata sa vanjskih i krilnih pozicija te sa crte  -Tehnika vratara  -Individualna, grupna i kolektivna taktika u fazi obrane i napada |
| NAČIN UČENJA | Frontalni  Individualni  Grupni  Ekipni |
| METODE POUČAVANJA | Demonstracija  Usmeno izlaganje  Sintetička metoda  Analitička metoda  Postavljanje i riješavanje |
| ISHODI | Osposobiti učenike za što uspješnije prezentiranje naše škole u rukometu.  Uvježbati, uigrati učenike u cilju postizanja što boljeg rezultata na prvenstvu grada u rukometu.  Razvijati zajedništvo, sportski duh.  Usvajanje teoretskih znanja potrebnih za razumijevanje igre i rukometnih tehnika.  Poticanje razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Priprema učenika za organizirani sistem natjecanja.  Razvijanje brzine, preciznosti i koordinacije pokreta. | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom školske godine | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća:  -izvrsno  -vrlo uspješno  -uspješno  -zadovoljavajuće | |
| TROŠKOVNIK | Do 400 kn | |

### 3.10.20. Škrinjica igara

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Škrinjica igara |
| NOSITELJ/I AKTIVNOSTI | učiteljica Lucija Peček |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | učenici 1. C razreda OŠ Brezovica |
| PLANIRANI BROJ SATI | 35 sati |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | * razvijati emocionalnu inteligenciju * usvojiti vrijednosti kao obzirnost, solidarnost, poštivanje sebe i ljudi oko sebe, prirode, okoliša * razvijati razumijevanje prema drugima, njihovom mišljenju i osjećajima * razviti odgovaran odnos prema sebi i vlastitom ponašanju |
| ISHODI I MEĐUPREDMETNE TEME | * OŠ HJ A.1.1.   Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.   * OŠ HJ A.4.1.   Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.   * OŠ GK B.1.1.   Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.   * PID OŠ C.1.1.   Učenik zaključuje o sebi,  svojoj ulozi u zajednici i uviđa  vrijednosti sebe i drugih.   * PID OŠ A.1.2.   Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.   * OŠ TZK A.1.1.   Izvodi prirodne načine gibanja.   * OŠ TZK A.1.2.   Provodi jednostavne motoričke igre.   * OŠ TZK A.2.2.   Provodi elementarne igre.   * OŠ TZK A.4.2.   Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.   * OŠ TZK D.1.2.   Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.   * OŠ TZK D.2.3.   Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.   * OŠ LK A.1.1.   Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr A.1.3  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene  i higijene okoline.  goo B.1.2.  Sudjeluje u odlučivanju  u demokratskoj zajednici.goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom  radu u razredu.  odr A.1.1.  Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  uku C.1.2.  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć prema ljudima i drugim živim bićima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  osr B.2.4.  Suradnički uči i radi u timu. |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | * okupiti učenike koji o sebi i drugima žele učiti kroz igru i dinamične aktivnosti * provoditi vježbe koje vode postupnom samoosvješćivanju svakog učenika u grupi * pozivati na odgovornost za vlastito ponašanje * osvješćivanje o dobroj i uspješnoj komunikaciji sa drugima |
| VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI | * blok-sat svaki drugi tjedan tijekom šk.god.2022./23. |
| OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI | * upoznavanje učenika s raznim igrama * poticanje na veću tjelesnu aktivnost, kreativnost, boravak na zraku, druženje |
| DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | * troškovi kopiranja igara, gumica za gumi-gumi |
| NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI | * vrednovanjem procesa i rezultata, po elementima: ostvarenost planiranog sadržaja i aktivnosti * provođenje i analiza ankete među učenicima na kraju školske godine (očekivanja, ostvarenje očekivanja), poticajne rasprave i izmjena iskustava |

INA Škrinjica igara

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | BR. UČ. |
| Lucija Peček | 1.C OŠ Brezovica | A smjena- petak 5. i 6. sat prijepodne | 22 |

### 3.10.21. Spretne ručice

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **SPRETNE RUČICE** | | |
| CIKLUS | 1.ciklus (1.-4. razred) | | |
| CILJ | -Naučiti osnove ručnoga rada.  -Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti.  - Osposobljavati učenika za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. | | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja, razvijati interes prema izradi ručnih radova.  Upoznati učenike sa kulturnom tradicijom kraja u kojem žive, kao i tradicijom drugih naroda.  Poznavanje i svladavanje osnovnih elemenata pojedinih tehnika ručnog rada: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, savijanja papira (origami)…  Izrađivanje uporabnih i ukrasnih predmeta. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.  odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. | | |
| NAČIN REALIZACIJE | **Sudionici** | | Učenici 1. do 4. r. B smjene,15 učenika |
| **Način učenja** | | Očekivani ishodi/postignuća  -služiti se iglom za šivanje, kukičanje, pletenje, škaricama te ostalim priborom |
| **Metode poučavanja** | | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda demonstracije, metoda praktičnog rada |
| **Trajanje** | | Tijekom školske godine blok sat svaka dva tjedna |
| POTREBNI RESURSI | | Oko 1 000,00 kn (za potreban materijal: igle, konac, tkanina, eko vrećice…) | |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | | Problem: nedostatak materijala  Rješenja: osigurati financijska sredstava za kupnju pribora za rad | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA | | * Vrednovanje za i kao učenje * Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima * Predstavljanje uradaka drugim učenicama škole, roditeljima i široj zajednici na sajmovima u sklopu Školske zadruge * Objavljivanje uradaka na stranici škole | |
| NOSITELJ AKTIVNOST | | Zlata Lučić Štancl | |

### 3.10.22. Udaraljaški ansambl

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV – INA  – UMJETNIČKO PODRUČJE | UDARALJKAŠKI ANSAMBL |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama. Radost i druženje uz glazbu. |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će:   * Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. * Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. * Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. * Razvijati emocionalnu inteligenciju. * Razvijati zajedništvo i timski rad. * Sviranjem upoznavati nove pjesme i razvijati motoričke sposobnosti. * Sudjelovati u skupnom glazbovanju i kroz zajednički rad otkriti radost glazbovanja. |
| NOSITELJICA AKTIVNOSTI | Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici od petog do osmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole. |
|
|
|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Probe su jedan puta tjedno od 5. rujna do 21. lipnja (35 sati).  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole.  Sudjelovanje u projektu *Pjevaj, sviraj, pleši* kroz cijelu školsku godinu. Nastupi na Smotrama projekta videosnimkama ili uživo.  Nastup na susretima *Đaka glazbenjaka* i *Festivalu dječjeg stvaralaštva.* |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Razina postignuća :   * Redovito * Neredovito |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i 800 kn trošak kotizacije za *Festival dječjeg stvaralaštva* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Jana Bosanac | Od 5.- 8. razreda  Od a- e odjeljenja | OD 20 – 40  UČENIKA | Četvrtak u međusmjeni |

### 3.10.23. Upoznajmo Hrvatsku vlakom

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA** | **PROJEKT „UPOZNAJMO HRVATSKU VLAKOM“ – 5. i 6. RAZREDI** | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | * upoznati prirodne i društvene atraktivnosti Republike Hrvatske * potaknuti učenike, a preko njih i njihove obitelji vožnju vlakom | |
| CILJ | * proširiti učenička znanja stečena na redovnoj nastavi geografije i povijesti * razviti interes učenika za geografiju i povijest * osposobiti učenike za samostalno kritičko promišljanje o promjenama u geografskom prostoru * razvijati kod učenika empatiju, toleranciju i solidarnost * razvijati kulturu ponašanja u javnom prijevozu | |
|  | * aktivno sudjelovati na terenskoj nastavi slikanjem, snimanjem, zapisivanjem trenutnih događanja u vlaku i van vlaka * aktivno sudjelovati u razgovoru s kustosima muzeja, vodičima - rendžerima kroz park prirode/nacionalni park, domaćinima pojedinih gospodarskih objekata/OPG-ova * izrada postera/plakata nakon provedene terenske nastave | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učitelji geografije i povijesti | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | neki učenici Osnovne škole Brezovica | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | * putovanje vlakom od Zagreba do pojedinih hrvatskih gradova |
| OBLICI RADA | * timski rad * individualni rad * istraživački rad * razgovor |
| METODE  POUČAVANJA | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | pojedini domaćini objekata koje posjećujemo |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | * ocjenjivanje plakata | |
| TROŠKOVNIK | * 20 kn = izrada godišnje željezničke karte * pojedine ulaznice u NP/PP/muzeje/galerije | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tomislav Štancl | 5. i 6. razredi predmetne nastave B smjene | oko 25 | 2 terenske nastave po polugodištu |
| Josip Lovin Mrak | 5. i 6. razredi predmetne nastave A smjene | oko 25 | 2 terenske nastave po polugodištu |
| UKUPNO |  | oko 50 | 4 terenske nastave u cijeloj školskoj godini |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA** | **PROJEKT „UPOZNAJMO HRVATSKU VLAKOM“ – 7. i 8. RAZREDI** | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | * upoznati prirodne i društvene atraktivnosti Republike Hrvatske * potaknuti učenike, a preko njih i njihove obitelji vožnju vlakom | |
| CILJ | * proširiti učenička znanja stečena na redovnoj nastavi geografije i povijesti * razviti interes učenika za geografiju i povijest * osposobiti učenike za samostalno kritičko promišljanje o promjenama u geografskom prostoru * razvijati kod učenika empatiju, toleranciju i solidarnost * razvijati kulturu ponašanja u javnom prijevozu | |
|  | * aktivno sudjelovati na terenskoj nastavi slikanjem, snimanjem, zapisivanjem trenutnih događanja u vlaku i van vlaka * aktivno sudjelovati u razgovoru s kustosima muzeja, vodičima - rendžerima kroz park prirode/nacionalni park, domaćinima pojedinih gospodarskih objekata/OPG-ova * izrada postera/plakata nakon provedene terenske nastave | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učitelji geografije i povijesti | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | neki učenici Osnovne škole Brezovica | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | * putovanje vlakom od Zagreba do pojedinih hrvatskih gradova |
| OBLICI RADA | * timski rad * individualni rad * istraživački rad * razgovor |
| METODE  POUČAVANJA | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | pojedini domaćini objekata koje posjećujemo |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | * ocjenjivanje plakata | |
| TROŠKOVNIK | * 20 kn = izrada godišnje željezničke karte * pojedine ulaznice u NP/PP/muzeje/galerije | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tomislav Štancl | 7. i 8. razredi predmetne nastave B smjene | oko 25 | 2 terenske nastave po polugodištu |
| Josip Lovin Mrak | 7. i 8. razredi predmetne nastave A smjene | oko 25 | 2 terenske nastave po polugodištu |
| UKUPNO |  | oko 50 | 4 terenske nastave u cijeloj školskoj godini |

### 3.10.24. Veliki zbor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV\_INA | **VELIKI ZBOR – UMJETNIČKO PODRUČJE** | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, upoznavanje s osnovama tehnike pjevanja. | |
| ISHODI | Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja.  Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.  Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.  Razvijati emocionalnu inteligenciju.  Razvijati zajedništvo i timski rad. | |
|  | Pjevanjem upoznati nove skladbe, načine glazbenog izražavanja i stilska obilježja pojedine skladbe.  Savladati osnove tehnike pjevanja i primijeniti ih na zadanom programu.  Radom kroz skladbu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. | |
| NOSITELJICA | **Magdalena Bačanek, učiteljica glazbene kulture** | |
| KORISNICI | Učenici od petog do osmog razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole. | SADRŽAJI | Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, duhovne i sve ostale vrste kvalitetne glazbe. |
| NAČIN UČENJA | Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama – jednoglasno i dvoglasno. |
| METODE  POUČAVANJA | Upjevavanje, vježbe opuštanja tijela, vježbe disanja (kosno- abdominalno), rad na upoznavanju teksta i jasnoj deklamaciji teksta. Rad na postavi tona, visokoj impostaciji te primjeni različitih tehnika zavisno o glazbenom stilu. Demonstracija tuđih glazbenih izvedbi. Rad na jednoglasju i dvoglasju, kvaliteti i opsegu glasa. |
| SURADNICI | Učenici škole koji sviraju kroz izvanškolske aktivnosti, te kolege učitelji spremni na suradnju. |
| VREMENIK | Probe su dva puta tjedno od 5. rujna do 21. lipnja. (70 sati)  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole. Sudjelovanje u projektu *Pjevaj, sviraj, pleši* kroz cijelu školsku godinu. | |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Razina postignuća :   * Redovito * Neredovito | |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i tekstova, odlazak na nagradni izlet ili koncert | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Magdalena Bačanek | Od 5.- 8. razreda  Od a- e odjeljenja | OD 20 – 40  UČENIKA | Ponedjeljak i srijeda  A turnus 12:40- 13:20 sati  B turnus 13:20- 14:10 sati |

## 3.11. Projekti

### 3.11.1. 100. dan škole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje** | | DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO I UMJETNIČKO PODRUČJE | | |
| Ciklus | | 1. razred | | |
| Cilj | | Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi  Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.  Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan. | | |
| Obrazloženje | | Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.  goo C.1.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | | |
| Način  realizacije | **Oblik** | | | **100.dan u školi** |
| Sudionici | | | Učenici 1. razreda |
| Način učenja | | | Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100. |
| Metode poučavanja | | | Razgovor i dogovor, istraživački rad, praktične aktivnosti, gluma, ples. |
| Trajanje | | | Veljača 2023. |
| Potrebni resursi | | | Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovna, plesna i glumačka ostvarenja, fotografije i članak za web stranicu škole. | |
| Odgovorne osobe | | | učiteljice | |

### 3.11.2. Dani hrane

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV** | **PROJEKT: Dani Hrane** |
| **NOSITELJI /CE** | * Učiteljice 1.razreda Maja Varzić, Nikolina Pereglin, Lucija Peček, Linda Padovan, Helena Domjanković, Vlasta Prenner, Maja Šute |
| **CILJANA GRUPA** | * Učenici 1. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | * Listopad 2022. |
| **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja |
| **ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike  uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje  uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju  zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| **CILJEVI** | * Educiranje učenika o važnosti pravilne prehrane * Educiranje učenika o važnosti kruha kao osnovne životne namirnice * Upoznati put nastanka kruha – od zrna do kruha * Upoznati različite vrste kruha te ih razvrstavati prema žitaricama iz kojih su nastale * Upoznavanje sa mudrim izrekama u kojima se spominje kruh * Upoznavanje kruha kao simbola čovjekove hrane * Usvajanje zdravih prehrambenih navika * Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života * Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika * Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja * Jabuka i kruh kao simbol, jabuka i kruh u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke i kruha (mudre izreke) * Poticanje učenika na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu |
| **MJESTO PROVEDBE** | * Učionica, školska kuhinja, voćnjak, mlin, pekara |
|  | * Odrediti blagdan, kojem godišnjem dobu pripada, povezati s vremenskim pojavama u jesen * Razumjeti pojam blagdan * Prepoznati vrste žitarica, brašna, jabuka i sl. i znati objasniti zašto su važne za zdravlje * Sudjelovanje u obilježavanju blagdana i aktivnostima koje su pripremljene * Aktivno sudjelovati u razrednim aktivnostima i pravilno komunicirati * Doživjeti radost dijeljenja, zajedničkog stvaranja, uočavanja * Prezentiranje svog uratka i izrada razredne izložbe * Primjenjivati pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu |
| **KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI** | * Donošenje raznih vrsta žitarica, brašna i jabuka u školu, imenovanje sorte * Donošenje u školu raznih proizvoda od brašna, jabuke * Istraživanje i pronalaženje mudrih izreka i običaja vezanih uz jabuku * Čitanje pjesama, priča, igrokaza, slikovnica čija je tema kruha i jabuka te ostale hrane * Sastavljanje matematičkih priča o hrani * Izrada jednostavnog jela u školi * Izrada likovnih radova na temu hrane |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | * Problemi: nemogućnost pronalaženja potrebnih informacija; neslaganje unutar skupine * Rješenje: pravovremeno uputiti učenike jasnim uputama što i kako raditi; razvijanje tolerancije i prihvaćanje tuđeg mišljenja i ideja |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | * Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta * Prezentacija vlastitih istraživačkih radova – zajednička evaluacija * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti * Likovni i literarni radovi učenika * Izložba radova |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | * Troškovi za izradu plakata, kopiranja, izrada kolača (oko 50 kn) |

### 3.11.3. Daroviti učenici

**RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA U ŠKOLSKOJ GODINI 2022./2023.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **PROGRAM POTICANJA I PODRŠKE POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA** | |
| SVRHA | Identifikacija i praćenje potencijalno darovitih učenika. Rad i podrška s učiteljima, kao i usmjeravanje u poticajne aktivnosti. Podrška i savjetovanje učenika, roditelja i učitelja u svrhu razvoja socio-emocionalnih kompetencija. Poticanje i praćenje uspjeha potencijalno darovitih učenika i njihovog funkcioniranja u razredu. | |
| CILJ | Omogućiti potencijalno darovitim učenicima što više raznolikih aktivnosti u svrhu poticanja njihovih sposobnosti, vještina i razvoja interesa. Uključiti roditelje i učitelje u aktivnosti koje će doprinijeti razvoju potencijala i pružiti podršku učenicima. | |
| ISHODI | Informirati potencijalno darovite učenike o aktualnim temama vezanim uz njihove interese, te ih poticati i uključivati na aktivnosti povezane s njihovim interesima i sposobnostima. Poticati ih na razvoj kreativnosti, suradnju s drugima te otvorenost u traženju pomoći i podrške. Učitelje i roditelje dodatno educirati o specifičnosti i potrebama darovite djece. Promovirati izvrsnost. | |
| NOSITELJI | Psihologinja, Karmen Gojsalić  nastavnice biologije i prirode, Lana Baričević, Barbara Stepanić. Antonija Bebek  nastavnica fizike, Tanja Ćulibrk  nastavnik matematike, Karlo Kupek  nastavnica glazbene kulture Jana Bosanac  nastavnica informatike, Snježana Grgec  knjižničarka, Zrinka Martinić  učiteljica RN, pš Dragonožec, Helena Domjanković  vanjski suradnici (u centrima ili institucijama koje se posjećuju) | |
| KORISNICI | potencijalno daroviti učenici, učitelji, roditelji potencijalno darovitih učenika | |
| NAČIN  REALIZACIJE  Posjete, radionice  u školi i van škole | *AKTIVNOSTI* | -identifikacija potencijalno darovitih učenika 3. razreda  - tematske i iskustvene radionice za učenike 4. razreda – proširivanje školskog gradiva  - po potrebi tematske radionice za učenike viših razreda  -posjete znanstvenim i kulturnim institucijama  - predavanja o darovitosti za učitelje i roditelje darovitih učenika  - analiza i izvještaj o uspjehu na kraju školske godine |
| *NAČINI UČENJA* | rad u radionicama, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad |
| *METODE POUČAVANJA* | testiranje, pisanje, fotografiranje, istraživanje, posjete muzejima, institutima i edukacijskim centrima |
| *SURADNICI* | profesori, znanstvenici, umjetnici, suradnici u muzejima, institutima, tvornicama |
| VREMENIK | tijekom školske godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | opisno | |
| TROŠKOVNIK | - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 100 kn /karta+prijevoz  - materijali za radionice – cca 500 kn | |

### 3.11.4. Eko škola

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKOŠKOLA** | | | | |
| Područje | | Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša | | |
| Ciklus | | 1.- 8. razred OŠ Brezovice (1., 2. i 3. ciklus) | | |
| Cilj | | Odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.  Razviti svijest o očuvanju prirode i zaštite okoliša te pratiti korake za obnovu statusa ekoškole.  • Snimiti stanje-okoliša škole, mjesta.  • Utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja.  • Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih.  • Dati prednost održivom razvitku.  • Unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje.  • Organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta.  • Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore.  • Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava.  • Poticati i osmišljavati rad u okolišu.  • Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu.  • Upozoravati javnost o problematici okoliša.  • Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima. | | |
| Obrazloženje | | Kod učenika će se razvijati svijest o očuvanju prirode, čistog okoliša i zdravlja te važnosti pitke vode za opstanak ljudske  vrste i svih živih bića na Zemlji, poticati učenike na njegovanje kulturne baštine i tradicijskih vrijednosti zavičaja te važnost pitanja pravilnog gospodarenja otpadom. Pažljivo će se pratiti stanje škole te ispunjavati potrebne korake koima se obnavlja status ekoškole. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode)   * Razviti svijest o potrebi racionalne potrošnje vode i zaštite čiste vode(učenika će znati pravilno koristiti resurse pitke vode –zatvaranje slavine dok peremo zube,zatvaranje   slavine u potpunosti kao i pravilnu zaštitu pitke vode(ne zagađivati prirodne izvore)   * Razviti će odgovoran odnos prema zdravlju,sigurnosti i zaštiti okoliša(učenika će moći prepoznati različite vrste otpada te ih razvrstavati u zakonom regulirane spremnike na postojećim zelenim otocima. * Njegovat će kulturnu baštinu i tradicijske vrijednosti   **Odr A.1**. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.  **Odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. **Odr C.1.1.** Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  **Odr A.3.1.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  **Odr B.2.** Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  **Odr C.3.** Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  **Z B.1.1.a** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  **Osr C.1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Goo A.1.1.** Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  **Ikt A.1.2.** Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  **Pod B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | **Projekt Ekoškola** |
| Sudionici | | | Svi učenici 1.- 8. razreda OŠ Brezovice  Svi djelatnici OŠ Brezovice  Ekopatrole |
| Način učenja | | | Učenici uče metodom praktičnog rada: zbrinjavaju otpad iz prostorija škole (papir,plastika,staklo), uređuju školski okoliš, pregledavaju slavine u školi, uređuju panoe, pripremaju se za Ekokviz, surađuju s lokalnom zajednicom u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnosti:   * + Eko-akcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica   + Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan hrane   + Dan kravate   + Posadi drvo-ne budi panj!   + Dan bez plastičnih vrećica   + Međunarodni dan zaštite močvara   + Svjetski dan voda   + Svjetski meteorološki dan   + SAT ZA PLANET ZEMLJU   + Posjet reciklažnom dvorištu   + Eko-akcija sakupljanja elektroničkog otpada   + Eko akcija sakupljanja starih baterija   + Uređenje školskog cvjetnjaka   + Uređenje školskog okoliša |
| **Metode poučavanja** | | | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, heuristička metoda, sustavno educiranje učenike iz područja ekologije |
| **Trajanje** | | | Cijela školska godina 2022./2023. u skladu s ekokalendarom školskih aktivnosti i projekata |
| Potrebni resursi | | | oko 1 000,00 kn (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, transport otpada u reciklažna dvorišta) | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: pojačane epidemiološke mjere | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | * Vrednovanje za i kao učenje * Objavljivanje aktivnosti na web-stranici škole, praćenje ekozbivanja tekstom i slikom, fotografski zapis, * Eko-kviz * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade | |
| Odgovorne osobe | | | Školski koordinatori ekoškole, svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole  Koordinatori: Marija Rušnov Vrban , Mirela Jembrek i Nikolina Pereglin | |

### 3.11.5. Fašnik u gradu mladih

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA - FAŠNIK U GRADU MLADIH** | | | | |
| Područje | | Jezično – komunikacijsko, umjetničko, društveno – humanističko | | |
| Ciklus | | 1., 2., 3. i 4. razred (1.- 4. razred centralne škole OŠ Brezovica) | | |
| Cilj | | • upoznati fašničku tradiciju  • izraditi maštovite maske  • poštivati običaje i način života u svojoj užoj zajednici | | |
| Obrazloženje | | Učenici će sudjelovanjem u programu Pokladne škole u šumi razvijati svoje komunikacijske, socijalne i umjetničke vještine, kreativnost i maštu. Kroz integrativne postupke edukativni će sadržaji biti primijenjeni u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji učenici će razvijati vlastite stavove i usvajati spoznaje o pokladnim običajima i tradiciji. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.  PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  OŠ LK A.1.1.  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | **Izvanučionička nastava** |
| Sudionici | | | učenici 1.- 4. razreda centralne škole OŠ Brezovica  učitelji 1.- 4. razreda centralne škole OŠ Brezovica |
| Način učenja | | | učenici izrađuju i opisuju pokladne maske, sudjeluju u pokladnom plesu i ostalim pokladnim običajima kao dijelom kulturne baštine domovine |
| Metode poučavanja | | | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda demonstracije i metoda praktičnog rada |
| Trajanje | | | 3.veljače 2023., od 9.00 do 14.00 sati |
| Potrebni resursi | | | troškovi puta ( prijevoz,ručak) 95 kn | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim epidemiološkim prilikama. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | * Vrednovanje za i kao učenje * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti | |
| Odgovorne osobe | | | učiteljice | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZRED | BROJ UČENIKA | RAZREDNICA |
| 1.A | 14 | Maja Varzić |
| 1.B | 22 | Nikolina Pereglin |
| 1.C | 22 | Lucija Peček |
| 2.A | 20 | Marija Rušnov Vrban |
| 2.B | 20 | Zlata Lučić Štancl |
| 2.C | 19 | Josipa Petravić |
| 3.A | 23 | Marijana Maslać |
| 3.B | 26 | Danijela Kukina |
| 4.A | 25 | Nives Poljančić |
| 4.B | 21 | Adrijana Štajduhar |

### 3.11.6. Humane vrednote

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | **HUMANE VREDNOTE** | |
| SVRHA | Pomoć potrebitima , spoznaje o humanosti, aktivnost | |
| CILJ | Stjecanje spoznaja o humanitarnim organizacijama i humanosti kao etičkoj ljudskoj odrednici | |
|  | Upoznavanje učenika s humanitarnim organizacijama ,načelima humanog rada i povijesti organizacija, razumijevanju potreba, aktivno uključivanje u rad organizacija | |
| NOSITELJICA | Pedagoginja Đurđica Rožić Bradić ,zainteresirani učenici i učitelji razrednici , svi učitelji | |
| KORISNICI | Učenici, roditelji, građani | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Izlaganje u razredu, povremeni sastanci, akcije(jesenska, proljetna- CK,božićna)  susreti,  obavještavanje,  ,radionice. | SADRŽAJI  Odgoj za humanost  Načela humanosti  Razumijevanje potreba  Humanitarne akcije CK  Caritasa, i druge  Upoznati učenike s pojmom humanosti,  humanitarnim organizacijama, humanitarnim aktivnostima ,pomoć potrebitima.  Pomognimo i ljubimcima | ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI  Spoznaje o humanosti  Primjena načela humanosti u svakodnevnom životu  Razvijanje navike aktivnog sudjelovanja u radu organizacija,  Pomoći  potrebitima |
| NAČIN UČENJA | Frontalni, individualni, skupni, |
| METODE POUČAVANJA | Usmenog izlaganja, razgovora demonstracije , sakupljanja |
| SURADNICI | Učenici, roditelji, učitelji, Crveni križ, Caritas, Crkva, Organizacije |

### 3.11.7. Klokan bez granica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | KLOKAN BEZ GRANICA 2023. | |
| CILJEVI PROJEKTA | |  | | --- | | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |  | | |
| ISHODI /PROJEKTA | Razvijanje interesa i sklonosti prema  matematici, proširivanje i  produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| NOSITELJI PROJEKTA | Učitelji matematike od 5. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda. | |
| NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA/PROJEKTA | SADRŽAJI | |  | | --- | | Učenici će:  -usvojena osnovna matematička znanja i vještine primjenjivati na rješavanje zadataka  -razvijati pozitivan odnos prema matematici  -razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i  dedukcijom s malim brojem koraka  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak | |
| OBLICI RADA | - individualni rad |
| METODE POUČAVANJA | - pismeni rad |
| SURADNICI | HMD |
| VREMENIK PROJEKTA | 15.03.2023. u 12:30 | |
| TROŠKOVNIK PROJEKTA | Trošak od 15 kn po učeniku (60% ide na poklone i nagrade učenicima a 40% na materijalne troškove). Učenici sami financiraju svoj nastup na natjecanju. | |
| NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA | Školsko povjerenstvo objedinjuje radove i šalje u HMD koji vrši valuaciju. Rješenja zadataka objavljuju se od sredine travnja 2023. godine na [www.matematika.hr/klokan](http://www.matematika.hr/klokan)/2023/. Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika objavljuju se početkom svibnja 2023. na oglasnoj ploči i web stranicama škole te na internet stranici HMD-a. | |

### 3.11.8. Na putu dobrote

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT-NA PUTU DOBROTE** | | | | |
| Područje | | Jezično – komunikacijsko, informatičko, društveno – humanističko, prirodoslovno | | |
| Ciklus | | Učenici 1.razreda OŠ Brezovice | | |
| Cilj | | Cilj je projekta promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu, s naglaskom na adventsko vrijeme, nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti i učiniti drugačije. **Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote.** Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka i djela. | | |
| Obrazloženje | | 20 dana dobrote je 20 školskih dana do Božića u kojima bi se svaki dan posvetili određenoj **POZITIVNOJ** aktivnosti. Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJAMEĐUPREDMETNIH TEMA | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  Projekt je aktivni dio sadržaja međupredmetne teme Građanskog odgoja i obrazovanja i očekuje se da učenik stekne kompetencije ostvarujući ova postignuća:  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo A.1.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.1.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  goo C.1.2. Promiče solidarnost u školi  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole  goo C.1.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | Projekt - rad s učenicima u učionici i izvan učionice |
| Sudionici | | | Učenici i učiteljice razredne nastave OŠ Brezovice |
| Način učenja | | | Metodama: razgovora, demonstracije, vođena igra, praktičan rad , istraživanje, analitičko promatranje, iskustveno učenje, suradničko učenje |
| Metode poučavanja | | | metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije: prikupljanje potrebnih izvora znanja, izvještavanje u zajedničkim grupama sudionika projekta, priprema potrebnih materijala |
| Trajanje | | | 26.studenoga – 24. prosinca 2022.godine |
| Potrebni resursi | | | Papir za fotokopiranje i plakate (50 kn) | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: pojačane epidemiološke mjere | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | opisno praćenje i evaluacijski list (obrazac) | |
| Odgovorne osobe | | | Stručno vijeće učitelja 1. razreda | |

### 3.11.9. Naša kuharica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROJEKTA | **Brezovica kuharica – Prevođenje bakinih recepata sa materinjeg jezika na engleski i njemački**  Projekt u sklopu DODATNE NASTAVE engleskog jezika i izborne nastave njemačkog jezika za 5. i 6. razred, šk.god. 2022./23. | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | Osnovna ideja ovog projekta je stvoriti pravu vezu i prijateljstvo među učenicima i učiteljima Osnovne škole Brezovica.  Projektni komplet sastoji se od najmanje deset recepata omiljenih jela njihovih baka, slastica koje učenici ispisuju na A4 format papir i uređuju po svojim željama. Svaki recept je prvotno napisan na materinjem jeziku te se prevodi na engleski i njemački jezik. Za provođenje aktivnosti vezanih uz svaki recept potrebno je 4 – 5 školskih sati. Recepti koje učenici ispisuju su stara jela koja su kuhale njihove bake, njihova omiljena zdrava jela, koja se rade prvotno od voća i povrća, kao i omiljene poslastice poput cheesecake-a i Lava torte. U sigurnom virtualnom okruženju za učenje kao što je privatna whatsapp grupa sa učiteljicama voditeljicama projekta, učenici se mogu međusobno savjetovati, razmjenjivati informacije, te pitati sve što im nije jasno. Učenici će tijekom projekta komunicirati na engleskom ili njemačkom jeziku. Važno je da učenici nauče samouvjereno raspravljati na stranim jezicima, te okušati se u prevođenju i na taj način uspoređivati materinji jezik sa dva strana jezika koja uče u školi. Sam cilj projekta je ohrabriti učenike da samostalno pišu i komuniciraju na dva strana jezika te motivirati ih za korištenje stranih jezika u svakodnevnom životu. | |
| ISHODI | Pedagoški ciljevi ovog projekta su:  a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva  b) razviti sposobnost učenika za komunikaciju na stranom jeziku, razmjenu informacija i virtualnu suradnjom  c) poboljšati vještine IKT-a učenika  d) motivirati učenike za učenje njemačkog jezika  e) Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za prezentaciju. f) Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ivana Šimundić-Mrgan, Snježana Grgec, Anđela Maros | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | U ovom projektu sudjelovat će učenici 5. i 6. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju DODATNU nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika. | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | Recepti koje učenici pišu se odnose na zdravu hranu od voća i povrća kao i njihove omiljene slastice.  Za svaki recept se planira 9 do 10 nastavnih sati (po potrebi i više) u sklopu 35 sati redovne DODATNE nastave iz engleskog jezika i izborne nastave njemačkog jezika.  1. sat - Uvodni sat – hrana, recepti  2. sat – Pisanje recepta na materinjem jeziku (pitati baku doma)  3. sat - obrada jezičnih struktura na engleskom i njemačkom jeziku  4. sat - Ponavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura  5. sat – Prevođenje recepta na engleski jezik  6. sat – Prevođenje recepta na njemački jezik  7. sat – Spajanje svih recepata i uvezivanje u našu „kuharicu“  8. sat – Digitaliziranje svih recepata u OneNote na satu informatike  9. sat - Kako snimiti video sadržaj i postaviti materijal na stranicu škole  8. sat - Snimanje i obrada video sadržaja  9. sat - Objavljivanje uratka na stranici škole „Kuharica na tri jezika“ |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u grupi |
| METODE | Prezentacija, razgovor |
| SURADNICI | Sanja Konjić, Ana Veldić Sesar, Ivana Šimundić-Mrgan, Snježana Grgec, Anđela Maros |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine - 35 nastavnih sati | |

### 3.11.10. Nastava glazbene kulture u Posebnom razrednom odjelu

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU |
| SVRHA PROJEKTA | Osloboditi i opustiti učenike iz Posebnog razrednog odjela, pomoći im ne samo motorički, intelektualno i razvojno, nego i emocionalno i iskustveno. |
| ISHODI | Učenici će:   * sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe. * pjevati/izvoditi pjesme i brojalice. * izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. * razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. * razvijati emocionalnu inteligenciju. * razvijati zajedništvo i timski rad. |
| NOSITELJ PROJEKTA | Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture |
| KORISNICI PROJEKTA | Učenici Posebnog razrednog odjela |
| NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: | Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole. |
|
|
|
| VREMENIK PROJEKTA | Probe su jedan puta tjedno od 5. rujna do 21. lipnja (35 sati).  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole.  Sudjelovanje u projektu *Pjevaj, sviraj, pleši* kroz cijelu školsku godinu. Nastupi na Smotrama projekta videosnimkama ili uživo. |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Razina postignuća :   * Redovito * Neredovito |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i tekstova |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Jana Bosanac | Posebni razredni odjel | do 10 | A smjena: utorak - 8:35  B smjena: četvrtak 13:25 |

### 3.11.11. Obilježavanje europskog dana jezika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | **Europski dan jezika 26.9.2022.**  Projekt u sklopu redovne nastave engleskog jezika i izborne nastave njemačkog jezika za 6.a razred, šk.god. 2022./23. | |
| SVRHA (NAMJENA) | Osnovna ideja ovog projekta je obilježiti Europski dan jezika te prikazati važnost znanja istih. Također motivirati ih za učenje jezika, te prezentirati kulturološke sličnosti i različitosti jezika iz istih ili različitih obitelji.  Projektni komplet sastoji se od najmanje pet sati redovne i izborne nastave engleskog i njemačkog jezika na kojima će učenici kroz razne aktivnosti i radionice uočiti sličnosti između engleskog i njemačkog jezika. Također ćemo prezentirati učenicima važnost znanja jezika te ih motivirati za buduće školovanje. U sigurnom virtualnom okruženju za učenje kao što je privatna whatsapp grupa sa učiteljicama voditeljicama projekta, učenici se mogu međusobno savjetovati, razmjenjivati informacije, te pitati sve što im nije jasno. Učenici će tijekom projekta komunicirati na engleskom ili njemačkom jeziku. Važno je da učenici nauče samouvjereno raspravljati na stranim jezicima, te okušati se u prevođenju i na taj način uspoređivati materinji jezik sa dva strana jezika koja uče u školi. Sam cilj projekta je prikazati važnost znanja stranih jezika te ih poučiti kako prepoznati jezik koji se govori u određenom govornom području. Učenici će učiti pozdraviti na više Europskih jezika kao i neke osnovne izraze poput kako si ili koliko imaš godina. U knjižnici naše škole će se organizirati predavanje na temu jezici u Europi, podrijetlo jezika, jezično stablo te sličnosti i različitosti jezika naših susjednih zemalja kao i anglizmi i germanizmi u hrvatskom jeziku. | |
| CILJEVI | Pedagoški ciljevi ovog projekta su:  a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva  b) razviti sposobnost učenika za komunikaciju na stranom jeziku, razmjenu informacija i virtualnu suradnjom  c) poučiti učenike i podrijetlu materinjeg jezika, osvijestiti njihovo znanje o posuđenicama u našem jeziku  d) motivirati učenike za učenje stranih jezika  e) Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za prezentaciju. f) Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| NOSITELJICE | Sanja Konjić, Ivana Šimundić-Mrgan i Zrinka Martinić | |
| KORISNICI | U ovom projektu sudjelovat će učenici Osnovne škole Brezovica koji pohađaju redovnu nastavu engleskog jezika i izbornu nastavu njemačkog jezika. | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Crvenkapica (radimo strip) – učenici će pisati strip na hrvatskom jeziku te ga zatim prevoditi na njemački i engleski jezik. 2. Na satu engleskog jezika svi razredi će slušati prezentaciju o važnosti znanja stranih jezika te naučiti zanimljive činjenice o jezicima Europe. 3. Učenici će učiti osnovne izraze na nekoliko jezika kao što su (engleski, njemački, talijanski, španjolski, norveški, mađarski, slovenski, makedonski, grčki, poljski…), te snimati video uradak, također će izrađivati zastave Europskih zemalja kojima ćemo ukrasiti učionice za engleski i njemački jezik. 4. U knjižnici naše škole imat ćemo predavanje na temu jezici u Europi, podrijetlo jezika, jezično stablo te sličnosti i različitosti jezika naših susjednih zemalja kao i anglizmi i germanizmi u hrvatskom jeziku. 5. Učenici 6.b razreda (novinarska grupa) će napraviti intervju sa učiteljima i ravnateljem na temu „Važnost poznavanja stranih jezika“ 6. Escape room 7. The Secret Agent's Language Challenges App |
| NAČINI UČENJA | Frontalni, pojedinačni, rad u grupi |
| METODE  POUČAVANJA | Prezentacija, razgovor, predavanje, radionica |
| SURADNICI | Učiteljice engleskog jezika: Ana Veldić Sesar, Marija Sirovina, Ana Šapina, Bruno Volarić, Nevena Pešušić, Marija Pavlić |
| VREMENIK | 26.rujna 2022.godine | |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje | |
| TROŠKOVNIK | Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici | |

### 3.11.12. Pjevaj, sviraj, pleši

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | MEĐUNARODNI PROJEKT “PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI”  TEMA: “U ČEMU SMO NAJBOLJI?” - FILMSKA GLAZBA I GLAZBA U FILMU |
| SVRHA PROJEKTA | Poticati i motivirati učenike na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „***Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu***”. |
| ISHODI | **1. Istraživanja**  Učenici će osvijestiti važnost glazbe i plesa kroz istraživanja o filmskoj glazbi i glazbi u filmu.  **3.** **Izrada postera, prezentacija, videozapisa…**  **4. Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“**  Učenici će uvježbati i snimiti videozapise svojih glazbenih radova. U rad će biti uključena i djeca s teškoćama. |
| NOSITELJI PROJEKTA | Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture  Magdalena Bačanek, učiteljica glazbene kulture  Marija Krajančić, učiteljica likovne kulture  Evita Morana Bratković, učiteljica hrvatskog jezika  Ana Šapina, učiteljica engleskog jezika |
| KORISNICI PROJEKTA | Učenici od petog do osmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: | tijekom nastave, izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti |
|
|
|
| VREMENIK PROJEKTA | **“Pjevaj, sviraj, pleši” - filmska glazba i glazba u filmu:**  Međunarodne smotre tijekom godine (12.mj/ 2022  3.mj, 5.mj i 6.mj/2023).  Objave radova na web stranici škole. |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Razina postignuća :   * Redovito * Neredovito |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i tekstova, kostima i opreme |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Jana Bosanac  Magdalena Bačanek  Marija Krajančić  Evita Morana Bratković  Ana Šapina | Od 5.- 8. razreda  Od a- e odjeljenja | DO 50  UČENIKA | tijekom nastave, na izvannastavnim aktivnostima |

### 3.11.13. Prikupljanje plastičnih čepova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | **PRIKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA- DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE** | |
| SVRHA | Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili drugim potrepštinama možemo pomoći drugima.  Važnosti humanitarnog rada. Osvijestiti kod učenika kako je lijepo i davati te pomagati, a ne samo dobivati. | |
| CILJ | Pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će s njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | Upoznati učenike s humanitarnim radom.  Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota.  Recikliranje otpada. | |
| NOSITELJI/CE | Stručno vijeće učitelja 2. razreda, učenici 2. razreda | |
| KORISNICI | Udruga oboljelih od leukemije i limfoma | |
| NAČIN REALIZACIJE | AKTIVNOSTI | Informirati djelatnike, roditelje na roditeljskom  sastanku i učenike na satu SR o ovome projektu. | |
| NAČIN UČENJA | Društveno korisni rad  -humanitarno djelovanje  -ekološko djelovanje | |
| METODE POUČAVANJA | -praktični rad | |
| SURADNICI | -učitelji, učenici i roditelji, ravnatelj, domar | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (2022./2023.) | |
| VREDNOVANJE | Pohvale-pisana zahvalnica Udruge oboljelih od leukemije i limfoma  Osobno zadovoljstvo svakog sudionika jer su djelovali humanitarno i ekološki | |
| TROŠKOVNIK | oko 50,00kn - za odvoz do otkupnog centra u Sv.Nedelji | |

### 3.11.14. Posjet DVD-u Brezovica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Posjet DVD-u Brezovica** | | | | |
| Područje | | Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj | | |
| Ciklus | | 1. (1. razred) | | |
| Cilj | | Upoznati mjesno vatrogasno društvo, zanimanje vatrogasac, spoznati značaj vatrogasnog društva u spašavanju ljudi i imovine od požara i elementarnih nepogoda. | | |
| Obrazloženje | | Vatrogasna društva ulažu velike napore u prevenciju i gasenje požara. Jedan od ciljeva je i educirati najmlađe o opasnostima koje prijete ukoliko nepravilno koriste određene aparate ili predmete te o opasnosti od požara. Posjetom lokalnom DVD-u produbljuje se suradnja lokane zajednice i škole. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | Učenik će:   * razlikovati vatru od požara,uočiti opasnosti I štetne posljedice požara * Upoznati mjere opreza * Znati telefonski broj vatrogasne službe (193,112) * Oblikovati usmenu poruku o mjestu požara * Imenovati organizaciju koja nam pomaže ako dođe do požara * Koristiti ranije stečena znanja * Poticati učenike na oprez * Uvažavati napore ljudi koji gase požar kako bi spasili ljude I imovinu   OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | Izvanučionička nastava – posjet DVD-u Brezovica |
| Sudionici | | | Učenici 1. razreda |
| Način učenja | | | Neposredna stvarnost, iskustveno spoznavanje okruženja |
| Metode poučavanja | | | Metoda demonstracija, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja i crtanja |
| Trajanje | | | Listopad, studeni, svibanj (Sv. Florijan) |
| Potrebni resursi | | | - | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim epidemiološkim prilikama. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | izložba fotografija, plakat | |
| Odgovorne osobe | | | Učiteljice 1.razreda | |

### 3.11.15 Projekt „Afrika možemo zajedno“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV PROJEKTA** | **PROJEKT „AFRIKA MOŽEMO ZAJEDNO“** | |
| SVRHA (NAMJENA) | * materijalna pomoć afričkoj djeci | |
| CILJ | * proširiti učenička znanja stečena na redovnoj nastavi geografije * razviti interes učenika za geografiju * osposobiti učenike za samostalnu izradu geografskih karata Afrike * razvijati kod učenika empatiju, toleranciju i solidarnost | |
|  | * aktivno sudjelovati na predavanju i radionicama prof. Dejana Nemčića koji će posjetiti našu osnovnu školu (predavanje i radionice o Africi i životu u Africi – prof. će podijeliti vlastita iskustva koja je doživio u Africi) * skupljanje školskog pribora u suradnji s učiteljicama i učiteljima (olovke, kemijske, flomasteri, pernice, školske torbe, event. papuče) * crtanje geografskih karata Afrike koje će prof. Nemčić nositi u Afriku i stavljati na zidove njihovih škola (geografija je najteži predmet u afričkim školama jer mnogi nisu nikada vidjeli geografsku kartu i svijet oko njih) * mogućnost Skype razgovora djece s afričkom djecom (djeca u našoj školi se dodatno pripreme da prezentiraju svoju školu i Brezovicu) | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učitelji geografije | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici cijele Osnovne škole Brezovica | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | * dolazak prof. Nemčića u našu OŠ i u ostale područne škole * razgovor Skypom s afričkom djecom |
| OBLICI RADA | * timski rad * individualni rad * istraživački rad * razgovor |
| METODE | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | sve učiteljice i učitelji naše škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom školske godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | * povratne informacije Skypom * zadovoljstvo učenika naše škole što čine dobra djela afričkoj djeci | |
| TROŠKOVNIK | * plakati i potrošni materijal za crtanje geografskih karata Afrike (flomasteri, drvene bojice) – cca 100 kn | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tomislav Štancl | svi razredi predmetne nastave B smjene | 219 | prema dogovoru s prof. Nemčićem |
| Josip Lovin Mrak | svi razredi predmetne nastave A smjene | 219 | prema dogovoru s prof. Nemčićem |
| UKUPNO |  | 438 + cijela razredna nastava = 910 učenika |  |

### 3.11.16. Science in English

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | **Science in English - Pokusi**  Projekt u sklopu DODATNE NASTAVE engleskog jezika i DODATNE nastave fizike za 5., 6., 7., 8. razred, šk.god. 2022./23. | |
| SVRHA | Osnovna ideja ovog projekta je stvoriti pravu vezu i prijateljstvo među učenicima i učiteljima Osnovne škole Brezovica.  Projektni komplet sastoji se od četiri prirodno-znanstvena pokusa (prilagođenih dobi učenika) koji će se obraditi tijekom školske godine. Za provođenje aktivnosti vezanih uz svaki pokus potrebno je od 9 do 10 školskih sati. Pokusi koje će učenici obrađivati odnose se na prirodu i društvo, fiziku, engleski jezik, školu i učenje. Razvijanje učeničkih sposobnosti izražavanja prirodnih pojava znanstvenim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. Učenike se osposobljava za razmjenjivanje informacija i iskustva te istovremeno usvajaju komunikacijske (uključujući i komuniciranje na stranom jeziku) i vještine IKT-a. Važno je da učenici nauče samouvjereno raspravljati o različitim pitanjima i povezati ih sa svojim životom. | |
| ISHODI | Pedagoški ciljevi ovog projekta su:  a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva  b) razviti sposobnost učenika za komunikaciju na stranom jeziku, razmjenu informacija i virtualnu suradnjom  c) poboljšati vještine IKT-a učenika  d) produbiti razumijevanje i znanje učenika o prirodnim znanostima  e) Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za prezentaciju. f) Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| NOSITELJI | Tanja Ćulibrk i Sanja Konjić | |
| KORISNICI | U ovom projektu sudjelovat će učenici 5., 6., 7. i 8. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju DODATNU nastavu engleskog jezika i/ili DODATNU nastavu fizike | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu | SADRŽAJI | Pokusi koji će se obraditi su sljedeći (lista pokusa se može mijenjati):  5. i 6. razred:  Ima li zrak masu?:  <https://www.youtube.com/watch?v=oamWfYUMnyA>  Zauzima li zrak prostor?:  <https://www.youtube.com/watch?v=WBNNfKT6Kk0>  Napravi svoj kompas:  <https://www.youtube.com/watch?v=dEze5ZVH2fw&list=PL298027D594DC923F&index=28>  Arhimedov zakon  Igra ulja i vode  Zašto brodovi plivaju  7. i 8. razred:  Novčić u čaši:  <https://www.youtube.com/watch?v=qq1Whusk8No&list=PLloy2Jjr9RsQ5GyBTBrxg4sk491N1wRIL>  Hodanje po jajima:  <https://www.youtube.com/watch?v=DiRw-PzLiXQ>  Šećerna duga:  <https://www.youtube.com/watch?v=yh9HOU20QEk&list=PLloy2Jjr9RsQQQlxT10T2EsLTkKkX9X90&index=6>  Zaigrane grožđice  Jednaki tlakovi  Razlika tlakova  Za svaki pokus se planira 9 do 10 nastavnih sati (po potrebi i više) u sklopu 35 sati DODATNE nastave iz engleskog jezika i DODATNE nastave fizike.  1. sat - Uvodni sat, pojam samog pokusa, te prezentacija određenih primjera  2. sat - Pokus 1  3. sat - obrada jezičnih struktura  4. sat - Ponavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura  5. sat - Kako prezentirati na engleskom jeziku  6. sat - Prezentacija pokusa 1 na engleskom jeziku  7. sat - Kako snimiti video sadržaj i postaviti materijal na stranicu škole  8. sat - Snimanje i obrada video sadržaja  9. sat - Objavljivanje uratka na stranici škole | |
| OBLICI | Frontalni, pojedinačni, rad u grupi | |
| METODE | Prezentacija, razgovor, pokusi | |
| SURADNICI | Učiteljice prirodnih znanosti:  Lana Baričević  Barbara Stepanić  Đurđica Hudić  Učiteljice engleskog jezika:  Ana Veldić Sesar,  Ana Šapina,  Nevena Pešušić  Marija Sirovina  Bruno Volarić | |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 35 nastavnih sati | |
| EVALUACIJA | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici | |

### 3.11.17. Školski dan bez veze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | **Dan BezVeze** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Projekt se u školama provodi tako da određenog dana svi  učenici i učitelji ugase svoje mobilne telefone, računala, tablete, televizore, igraće konzole... Kako bismo izbjegli negativne emocije zbog ovisnosti o modernim tehnologijama, koje su  promijenile naše živote i društvene odnose, toga se dana u školi organiziraju igre koje potiču zajedništvo i druženje. Prestali smo na jedan dan zloupotrebljavati tehnologiju i upozorili na nužnost umjerene primjene. | |
| CILJ | **Cilj projekta je osvijestiti svakodnevnu preopterećenost uporabe tehnologija.** | |
| ISHODI | Na jedan dan prestajemo zloupotrebljavati tehnologiju i upozoravamo na nužnost umjerene primjene. | |
| NOSITELJI | Svi učitelji naše škole | |
| KORISNICI | Svi učenici naše škole | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija projekta je u  centraloj školi i područnim školama | SADRŽAJI | Na  Dan BezVeze biti ce organizirane aktivnosti (u učionicama i na školskom igralištu) kojima se djeca potiču na druženje. |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | razgovor, demonstracija, praktični rad, listići, pokusi, rad u grupama,izrada plakata i ostalo |
| METODE | Razgovor,  Demonstracija  Prektični rad  Radionice |
| SURADNICI | Vanjski suradnici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine kad organizatori projekta najave datum. | |
| VREDNOVANJE |  | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, flomaster. | |

### 3.11.18. Suradnja roditelja i škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV – PROJEKT | **Suradnja roditelja i škole** | |
| CILJ | Poboljšati roditeljske kompetencije  Stvoriti učinkovitiju komunikaciju između roditelja, djece i škole | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Afirmirati obiteljske vrijednosti  Usvajati zdrave stilove života  Razvijati partnerstvo  Razvijati komunikacijske i socijalne vještine  Organizirati kvalitetno provođenje slobodnog vremena  Razvijati sposobnosti učinkovitijeg odlučivanja i rješavanja konflikta  Jačati odnose pojedinca s članovima obitelji i drugima u zajednici  Informirati roditelje o novinama  Upoznati roditelje s razvojnim karakteristikama  Druženje ,ugodno ozračje, povezivanje, korist za zajednicu … | |
| NOSITELJICE | Pedagoginja Đurđica Rožić Bradić, Psihologinja Karmen Gojsalić , Stručna suradnica defektologinja Lucija Šikuten , razrednici, vanjski suradnici | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Roditelji učenika | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Predavanja za roditelje  Iskustvene radionice, razmjena iskustava | SADRŽAJI   1. Početak školovanja 2. Poteškoće učenja 3. Darovitost 4. Prijelaz iz RN u PN 5. Pubertet 6. Komunikacija 7. HPV- infekcija   8.Profionalna orijentacija  9. Kvalitetno roditeljstvo  10. Preventivni programi  \*Teme koje će proizaći iz potreba odjeljenja | SVRHA  Ojačati suradnju, pomoči u jačanju kompetencija, informirati roditelje, pomoći roditeljima u odgoju i obrazovanju djece, razvijati kvalitetniji odnos i međusobno razumijevanje |
| METODE POUČAVANJA | Razgovor,  Usmeno izlaganje  Praktični rad  Metoda rada na tekstu,  prezentiranja ,radionice |
| SURADNICI | Razrednici |

### 3.11.19. Svjetski tjedan svemira

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **„Svjetski tjedan svemira “ – eTwinning projekt** | | | | |
| Područje | | Prirodoslovno područje | | |
| Ciklus | | 1.ciklus | | |
| Cilj | | Učenike upoznati sa znanošću i istraživanjima vezanim uz svemir i Zemlju. | | |
| Obrazloženje | | Učenici će upoznati kroz različite materijale neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta, saznati kada su prvi ljudi sletjeli na Mjesec, istraživati kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svog planeta.  Rješavati će kvizove, igre te zajedno radeći, naučit će o planetima, galaksijama, satelitima, meteorima i prezentirati ono što su naučili svojim prijateljima u razredu. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  **Odr A.1**. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na okoliš.  **Odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. **Odr C.1.1.** Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  **Z B.1.1.a** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  **Osr C.1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Goo A.1.1.** Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  **Ikt A.1.2.** Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  **Pod B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| Način  realizacije | **Oblik** | | | **projekt** |
| **Sudionici** | | | Učenici razredne nastave |
| **Način učenja** | | | timsko-suradnički, praktični, terenski Tijekom tjedan dana nastavni sadržaji će se pokušati na svakom satu povezati s projektom. |
| **Metode poučavanja** | | | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, heuristička metoda, sustavno educiranje učenike iz područja ekologije |
| **Trajanje** | | | 4. listopada 2021. – 10. listopada 2022. |
| Potrebni resursi | | | Troškovi za radni materijal | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: pojačane epidemiološke mjere | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | * Vrednovanje za i kao učenje * Prezentacije rada na projektu, foto, audio i video zapisi te dokumentiranje za daljnju vanjsku promociju. * Informiranje javnosti: mrežna stranica škole, stranice na društvenim mrežama | |
| Odgovorne osobe | | | Helena Domjanković (22 učenika)  Nikolina Pereglin (22 učenika) | |

### 3.11.20. U svijetu likovnih umjetnika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKT**  **U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA** | | | | |
| Područje | | umjetničko | | |
| Ciklus | | 1. ciklus | | |
| Cilj | | Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te poticanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika. | | |
| Obrazloženje | | Učenici će, sudjelujući u projektu, uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini, prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom, analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom, opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo, usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke, razlikovati različite likovne tehnike i načine rada te upoznati različite slikarske rukopise. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te  društvenim kontekstom.  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | projekt |
| Sudionici | | | učenici razredne nastave |
| Način učenja | | | praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranja, iskustveno učenje  Učenici će upoznati najmanje 5 likovnih umjetnika i njihova djela te stvarati nove radove po uzoru na njih. Neki od njih su:  Gustav Klimt,  Vincent van Gogh,  Alma Thomas,  James Rizzi,  Salvador Dali,  Joan Miró,  Piet Mondrian,  Paul Klee,  Pablo Picasso,  Henri Matisse |
| Metode poučavanja | | | razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| Trajanje | | | Cijela školska godina 2022./2023. |
| Potrebni resursi | | | likovni pribor (oko 100 kn) | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: pojačane epidemiološke mjere | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | * opisno praćenje i analiza radova | |
| Odgovorne osobe | | | Nikolina Pereglin 1.b 22  Helena Domjanković 1.DD 22 | |

### 3.11.21. Vikendom u sportske dvorane

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OŠ BREZOVICA 2021. 2022.** | | |
| NAZIV | **VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE** | |
| SVRHA | * osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Istodobno tjelesna i zdravstvena kultura učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti, čime izravno osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivogačimbenika svih ljudskih aktivnosti. | |
| CILJ | * stvaranje navika za samostalnim, svakodnevnim vježbanjem, unapređenje zdravlja. | |
| ISHODI | * zadovoljavanje potrebe učenika za kretanjem, usvojiti poštivanje pravila igre i natjecanja, uključiti učenike u razne sportske aktivnosti i natjecanja, osposobljavanje za timski rad.. | |
| NOSITELJICA | Kristina Perkušić Hoffman, prof. TZK | |
| CILJANA SKUPINA | Učenici od 1.- 8. razreda centralna i područne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE   * na igralištu i sportskoj dvorani | AKTIVNOSTI | ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA  -svladavanje prostora  - svladavanje prepreka  - manipulacija objektima  - sportske igre  ODBOJKA, NOGOMET I KOŠARKA   * kretanja bez lopte * kretanja s loptom * Taktičke, teoretske i odgojne odrednice   BADMINTON I STOLNI TENIS   * Manipulacija reketom * Osnovni stav * Udarci * Serviranje * Igre   GRANIČAR   * Hvatanja * Gađanja * Igre   HRVANJE   * Padovi * Borbe u parovima * Pojedinačne akcije |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE POUČAVANJA | Fizičke aktivnosti (trčanje, skakanje, igre loptom, štafetne igre, timske igre...) |
| SURADNICI | Učitelji, razrednici ,roditelji |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine 2021/2022 | |
| VREDNOVANJE | Opisno, natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | 0 | |

\*\*\*\*\*\*\*RASPORED AKTIVNOSTI VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE



### 3.11.22. Zasadi stablo, ne budi panj!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zasadi stablo, ne budi panj!** | | | | |
| **Područje** | | Sigurnost i zaštita okoliša | | |
| **Ciklus** | | 1.- 8. razred OŠ Brezovice (1., 2. i 3. ciklus) | | |
| **Cilj** | | poduprijeti revitalizaciju urbanih zelenih površina u okolišu kako bi se njihovim očuvanjem umanjili utjecaji klimatskih promjena i toplinskih valova | | |
| Obrazloženje | | kroz korisne i zanimljive sadržaje, aktivnosti i projekte poticati podizanje ekološke svijesti i življenje u skladu s ekološkim načelima: Pratiti stanje urbanih zelenih površina okoliša škole, mjesta.  Utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja.  Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih.  Dati prednost održivom razvoju.  Održavati šumsku učionicu.  Unaprijediti kakvoću življenja.  Organizirati akcije sadnje stabala.  Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore.  Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava.  Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu.  Upozoravati javnost o problematici okoliša.  Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | Učenici će razviti svijest o očuvanju prirode (učenik će se ponašati u skladu s očuvanjem prirode):  • saditi povrtnjak i voćnjak po principima održivog razvoja  • promicati ekološke spoznaje o potrebi i načinu očuvanja okoliša i širenti znanje oko dobrobiti življenja u skladu s prirodom i po principima održivog razvoja  **Odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. **Odr C.1.1.** Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.  **Odr A.3.1.** Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  **Odr B.2.** Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  **Odr C.3.** Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.  **Z B.1.1.a** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  **Osr C.1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Goo A.1.1.** Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  **Ikt A.1.2.** Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  **Pod B.1.2.** Planira i upravlja aktivnostima. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | Nacionalna kampanja sadnje stabala: Zasadi stablo-ne budi panj! |
| Sudionici | | | Svi učenici 1.- 8. razreda OŠ Brezovice  Svi djelatnici OŠ Brezovice |
| Način učenja | | | timsko-suradnički, praktični, terenski  Učenici uče metodom praktičnog rada u raznim akcijama ekološkog karaktera te kroz planirane ekoaktivnosti:   * + Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan hrane   + Nacionalna kampanja sadnje stabala: Zasadi stablo-ne budi panj!   20.11. -25.12.2022.   * + Dan bez plastičnih vrećica   + Međunarodni dan zaštite močvara   + Svjetski dan voda   + Svjetski meteorološki dan   + SAT ZA PLANET ZEMLJU   + Uređenje školskog cvjetnjaka   + Uređenje školskog okoliša   + Eko-akcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica |
| Metode poučavanja | | | razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| Trajanje | | | Cijela školska godina 2022./2023. u skladu s ekokalendarom školskih aktivnosti i projekata |
| Potrebni resursi | | | oko 3. 000,00 kn (sadnice stabala, oruđe za uređenje voćnjaka i cvjetnjaka) | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: pojačane epidemiološke mjere | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade | |
| Odgovorne osobe | | | Školski koordinatori ekoškole, svi učenici, učitelji i tehničko osoblje naše škole  Koordinatori: Marija Rušnov Vrban , Mirela Jembrek i Nikolina Pereglin | |

### 3.11.23. Zadruga „Breza“

|  |  |
| --- | --- |
| ***PROGRAM*** | ***Učenička zadruga „Breza“*** |
| *CILJEVI* | *Usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu.*  *Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, razvijanje svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.*  *Osposobiti učenike za samostalan rad s različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.*  *Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva. Razvoj osjećaja za lijepo, razvoj fine motorike te usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena.* |
| *NAMJENA* | *Učenici od 1. do 8. razreda*  *Sekcije i voditelji:*     * *Biološka grupa (Lana Baričević)* * *Čuvari prirode (Maja Gršetić)* * *Likovna grupa (Marija Krajančić)* * *Spretne ručice (Zlata Lučić Štancl)* * *Zadrugari ( Antonija Bebek )* * *Čuvari prirode (Nikolina Pereglin, Mrija Rušnov Vrban )* * *Mali zbor (Andreja Duilo, Nives Poljančić, Adrijana Štajduhar)* |
| *NOSITELJ AKTIVNOSTI* | *Učiteljica Antonija Bebek , voditelji sekcija i vanjski suradnici koji nisu voditelji sekcija.* |
| *NAČIN REALIZACIJE* | *Grupni rad*  *Teoretski dio- predavanja i videozapisi*  *Praktičan dio-rad s raznim materijalima u učionici* |
| *VREMENIK* | *Tijekom školske godine, 1 sat tjedno* |
| *TROŠKOVNIK* | *Sve radne materijale za rad osmislit će i prikupiti voditelji sekcija uz povremeni trošak škole.* |
| *NAČIN VREDNOVANJA* | *Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicama škole. Predstavljanje uradaka roditeljima i široj zajednici.* |

### 3.11.24. žene u hrvatskoj književnosti

|  |  |
| --- | --- |
| TEMA PROJEKTA | **ŽENE U HRVATSKOJ KNJIŽEVNOSTI** |
| SVRHA PROJEKTA | Upoznavanje s poznatim (i manje poznatim) književnicama u hrvatskoj književnosti.  Ukazivanje na značaj i ulogu žena u hrvatskoj književnosti.  Predstavljanje i upoznavanje raznih žanrova stvaralaštva hrvatskih književnica - poezija, romani, knjige za djecu, politički pamfleti, vjerski traktati, historiografski tekstovi.  Pronalaženje škole-partnera (preko e-Twinninga) te zajednički rad na projektu i razmjenjivanje iskustava. |
| CILJEVI | * poticanje čitanja različitih tekstovnih vrsta * poticanje interesa za književno stvaralaštvo ženskih autora * poticanje istraživačkog rada kod učenika * poticanje suradnje između učitelja i učenika * poticanje socijalnog angažmana u bilo kojem vidu djelovanja u školi * međupredmetna suradnja |
| SADRŽAJI - TIJEK  ODGOJNO \_OBRAZOVNI ISHODI | * upoznavanje učenika s odabranim hrvatskim književnicama (na redovnoj nastavi te na satovima iznanastavnih aktivnosti – dramska, novinarska i literarna grupa) * čitanje i analiza odabranih književnih tekstova * istraživanje i obrazlaganje važnosti osobnoga i društvenoga konteksta i odnosa s drugim tekstovima za cjelovitije razumijevanje književnoga teksta * upoznavanje učenika s povijesnim okolnostima razdoblja u kojem književnice stvaraju * istraživanje i analiza te spoznaja života i rada žena kroz povijest * uspoređivanje književnih tekstova istih ili različitih autorica, iste književne vrste i tematike * uočavanje višeslojnost književnoga teksta: jezična, sadržajna, značenjsku i stilističku. * obilježavanje datuma važnih za autorice i hrvatsku književnost (Mjesec hrvatske knjige, Dan žena, Dan hrvatske knjige, Mjesec hrvatskog jezika, Majčin dan) * raspravljanje o ženskim likovima na temelju izgleda, osobina, govora, razmišljanja, emocionalnih i psihičkih reakcija i društvenoga statusa * posjet putujućoj izložbi Neustrašive žene u Pučkom otvorenom učilištu Zaprešić u Galeriji Razvid * prezentacija motivirajućeg materijala i motiviranje učenika za crtanje ilustracija (portreta) odabranih hrvatskih književnica * organiziranje izložbe učeničkih radova povodom Dana žena * organiziranje književne večeri za Majčin dan * pisanje pjesma po uzoru na pjesništvo Vesne Parun (literarna grupa) * snimanje radio emisije posvećene hrvastkim književnicama (dramska i medijska grupa) * uvježbavanje monodrame prema tekstu Julijane Matanović (dramska grupa) * intervju sa suvremenom hrvatskom književnicom (novinarska grupa) * snimanje kratkog filma o životu Marije Jurić Zagorke (medijska i dramska grupa) * izrada brošure/promotivnog materija u kojem učenici predstavljaju književnice * posjet Ivaninoj kući bajki u Ogulinu * posjet Kući Brlić u Slavnoskom Brodu * posjet sajmu knjiga Interliber * Posjez Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke * zamjećivanje učitelja i vršnjaka o postignućima učenika * razmjenjivanje iskustava s učenicima i učiteljima škole-partnera te međusobno savjetovanje |
|  | * razvijati čitalačke vještine * razvijati različite strategije čitanja * razvijati vještine slušanja i govorenja * razvijati sposobnost prosuđivanja, razmišljanja, promatranja i samostalnoga djelovanja * uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati čitljivost tekstualne poruke u književnom tekstu * spoznati značenje riječi i rečenica * razlikovati književne rodove s obzirom na vanjski oblik * uočiti i prepoznati odnose u književnosti i povijesnom kontekstu * otkriti estetske vrijednosti u književnom djelu * razvijati svijest o vrijednosti vlastitoga mišljenja i o potrebi uvažavanja mišljenja drugih * razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet * isticati ponos pripadanja hrvatskom narodu * poticanje osjećaja pripadnosti zemlji u kojoj živimo * međusobno povezivanje učenika jednih s drugima kroz suradničko istraživanje i stvaranje |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI (projekta) | * učiteljice hrvatskog jezika   (Evita Morana Bratković, Mirjana Budimir, Tamara Mužek, Ljiljana Penezić, Ana Salajec)   * učenici |
| SURADNICI NA PROJEKTU | * učiteljica likovne kulture Marija Krajančić * psihologinja Karmen Gojsalić * knjižničarka Zrinka Martinić * vanjski suradnik Ivanka Fernečić-Martinčić (knjižničarka i književnica) |
| NAČIN REALIZACIJE | * planirani tijek projekta prezentira se na redovnom satu hrvatskog jezika te na satima izvananstavnih aktivnosti (dramska, literarna, novinarska i medijska grupa) satu razrednika ili na satima predmetne nastave. * provodi se prema sadržajima i planiranom tijeku aktivnosti * pronalaženje škole-partnera s kojom ćemo razmjenjivati iskustva provedbe projekta * prva faza projekta - istraživački rad o povijesnim okolnostima u kojem književnice stavraju te upoznvanje s biografijama književnica i njihovim književnim radom * druga faza projekta – posjet izložbi, muzeju i kazalištu * treća faza projekta – stvaranje uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju istraživanja, čitanja i jezičnih vještina * rezultati rada prezentiraju se na izdvojenim datumima vezanim uz stvaralaštvo književnica te školi partneru i svim zainteresiranima na web stranicama škole |
| VRIJEME AKTIVNOSTI | * tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | * ulaznica za izložbe, muzeje i kazalište između 20 – 30 kn * troškovi prijevoza 20 - 30 kn po učeniku * troškovi prijevoz za gostujućeg predavača * troškovi fotokopiranja * troškovi organizacije književne večeri |
| VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA | * samoprocjena napretka učenika * sudjelovanje na državnoj smotri literarnog, dramskog i novinarskog stvaralaštva LiDraNo * rezultati se koriste za planiranje budućih projekata |

## 3.12. Terenska nastava

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **P R V I R A Z R E D** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učiteljice 1. razreda OŠ Brezovica |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici 1. razreda OŠ Brezovica |
| SADRŽAJ | * Kazalište i kino * Muzej * Knjižnica OŠ Brezovica * ZOO vrt * Pozdrav godišnjem dobu ( jesen,zima,proljeće) |
| ISHODI AKTIVNOSTI | * razlikuje vrste medija primjerene djeci * izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima * izdvaja omiljene medijske sadržaje * opisuje medijske sadržaje - iskazuje mišljenje o medijskim sadržajima * posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima * iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju * razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja * izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem * iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/ sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.  PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | kroz cijelu šk. god. 2022./2023. |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta, te zbog nepovoljne epidemiološke situacije.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama uz pridržavanje propisanih mjera epidemiologa (HZJZ). |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | * Vrednovanje za i kao učenje * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| TROŠKOVNIK | Oko 100 kn |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2.razredi OŠ Brezovice** | | | | |
| Područje | | Jezično – komunikacijsko, umjetničko, društveno – humanističko, prirodoslovno, matematičko, tjelesno - zdravstveno | | |
| Ciklus | | 2.r. OŠ Brezovice (1.ciklus) | | |
| Cilj | | Učiti u izvornoj stvarnosti, povezivati nastavne sadržaje (povezivanje naučenog s viđenim), upoznati zavičaj (okolica doma, škole i mjesta), njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote. | | |
| Obrazloženje | | Učenici će kroz izvanučioničku nastavu razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke vještine, prirodoslovne, kreativnost i maštu. Kroz integrativne postupke edukativni će sadržaji biti primijenjeni i u rekreativnim i sportskim aktivnostima, a u socijalnim kontaktima i interakciji učenici će razvijati vlastite stavove i usvajati spoznaje. | | |
| ODGOJNO–OBRAZOVNI ISHODI / ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | | OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ C. 2. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 2. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposredne stvarnosti.  PID OŠ C. 2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedica i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  OŠ LK C.2.2. Učenik prepoznaje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | **Izvanučionička nastava**   * Posjet knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica * Godišnja doba * Pozdrav proljeću – posjet Bundeku * Čistoća okoliša * Svjetski dan sporta * Moje mjesto * Posjet kazalištu * Posjet kinu * Promet u gradu * Posjet vatrogasnoj postaji * Cjelodnevni izlet – okolica Zagreba * Posjet Tehničkom muzeju – Dani kruha * Obuka plivanja * Grad mladih – Fašnik |
| Sudionici | | | učenici 2. razreda OŠ Brezovica  učitelji 2. razreda OŠ Brezovica |
| Način učenja | | | * putovanje autobusom uz stručnu pratnju (učitelj RN) te po potrebi stručno vodstvo vodiča/ animatora (za aktivnosti izvan mjesta stanovanja) * šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta(u jednom školskom ili „blok“ satu) |
| Metode poučavanja | | | metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda demonstracije i metoda praktičnog rada |
| Trajanje | | | Tijekom šk. god. 2022./2023. |
| Potrebni resursi | | | oko 500 kn | |
| Mogući problemi i kako ih prevladati | | | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim epidemiološkim prilikama. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | * Vrednovanje za i kao učenje * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti | |
| Odgovorne osobe | | | učitelji | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZRED | BROJ UČENIKA | RAZREDNIK/ICA |
| 2.A | 20 | Marija Rušnov Vrban |
| 2.B | 22 | Zlata Lučić Štancl |
| 2.C | 17 | Josipa Petravić |
| 2. PŠ Demerje | 1 | Josip Pinko |
| 2. PŠ Dragonožec | 17 | Andreja Duilo |
| 2. PŠ Kupinečki Kraljevec | 20 | Mirela Jembrek |
| 2. PŠ Odranski Obrež | 20 | Sanja Bilogrević |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **3.r. OŠ Brezovica i Područnih škola** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Učiteljice 3.r. OŠ Brezovica i Područnih škola |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 3.r. OŠ Brezovica i Područnih škola |
| SADRŽAJ | • Gornjogradske priče  • Rijeka Lomnica i jezero u Brezovici |
| MJESTO PROVEDBE | Grad Zagreb |
| VRIJEME PROVEDBE | Veljača, ožujak |
| ISHODI AKTIVNOSTI | * uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima * prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja * upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja * s voljom samostalno istraživati * doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika * povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom * usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja * razvijati ekološku svijest o važnosti vode |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  D.3.1 Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa I pretvorbe energ ije na temelju vlastitih iskustava.  A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija.. |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | veljača, ožujak |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta, te zbog nepovoljne epidemiološke situacije.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama uz pridržavanje propisanih mjera epidemiologa (HZJZ). |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | * Vrednovanje za i kao učenje * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| TROŠKOVNIK | Oko 100 kn |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **3.b razred** |
| NOSITELJI | Učiteljica i učenici 3.b razreda |
| KORISNICI | Učenici 3.b razreda |
| SADRŽAJI | • Gornjogradske priče  • Rijeka Lomnica i jezero u Brezovici   * Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica * Godišnja doba * Pozdrav proljeću – posjet Bundeku * Čistoća okoliša * Svjetski dan sporta * Moje mjesto * Posjet kazalištu * Posjet kinu * Prošlost grada Zagreba * Zoološki vrt * Posjet muzeju po izboru * **Škola u prirodi Crikvenica**   **( 5 dana)**   * Grad mladih * Botanički vrt |
| MJESTO PROVEDBE | Grad Zagreb, Crikvenica |
| VRIJEME PROVEDBE | Tijekom cijele školske godine |
| ISHODI AKTIVNOSTI | * uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima * prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja * upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja * s voljom samostalno istraživati * doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika * povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom * usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja * razvijati ekološku svijest o važnosti vode |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  D.3.1 Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa I pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.  A.B.C.D.3.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija.. |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom cijele školske godine |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta, te zbog nepovoljne epidemiološke situacije.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama uz pridržavanje propisanih mjera epidemiologa (HZJZ). |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | * Vrednovanje za i kao učenje * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| TROŠKOVNIK | Oko 1000 kn |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA- 4.razred** | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | korelacija među predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja (povezivanje naučenog s viđenim) | |
| CILJ | upoznati zavičaj (okolica doma, škole i mjesta), njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote | |
| **ISHODI** (Ishodi učenja u terenskoj nastavi proizlaze iz predmetnih kurikuluma te kurikuluma međupredmetnih tema.) | upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan odnos prema učenju, poticati istraživanje, promatranje i suradnički odnos, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogatiti rječnik, poticati na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje, razvijati samostalnost i discipliniranost, razvijati samopouzdanje, odgovornost za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu, ali i izvan njega, stvarati pozitivan odnos prema vlastitim dužnostima, navikavati učenike na slušanje sugovornika i strpljivost, poticati dobro raspoloženje u skupini, poticati djecu da sudjeluju u igri, razvijati znatiželju za istraživanjem, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima | |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | učitelji 4. razreda | |
| **KORISNICI AKTIVNOSTI** | učenici 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * putovanje autobusom uz stručnu pratnju (učitelj RN) te po potrebi stručno vodstvo vodiča/ animatora (za aktivnosti izvan mjesta stanovanja) * šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta (u jednom školskom ili „blok“ satu) | SADRŽAJI | * Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica * Pozdrav godišnjim dobima (Bundek) * Čistoća okoliša * Sportski dan u školi * Razglednica moga zavičaja * Posjet kazalištu (2 puta) * Posjet kinu * **Cjelodnevni izlet – upoznajmo zavičaje (2 izleta, 1 na početku i 1 na kraju šk. god.)**   \*ovisno o dogovoru s roditeljima, postoji mogućnost da se na kraju školske godine realizira i dvodnevni izlet umjesto jednodnevnog   * Posjet muzeju po izboru i dogovoru * Dani karnevala (Grad mladih) * Priče iz Bečke šume   (Valceri i polke obitelji Strauss uz ples i bonton odijevanja,  KD Vatroslava Lisinskog) –  prof. Jana Bosanac   * Posjet HRT – u * Posjet Šćitarjevu (**Arheološki park Andautonija)** * **Posjet Klovićevim dvorima (izložba robota) – učiteljice Informatike**   S. Grgec i J. Hodak |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| SURADNICI | animatori, roditelji, turističke agencije… |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | kroz školsku godinu 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | kvizovi znanja, evaluacijski razgovor | |
| TROŠKOVNIK | - oko 1 000,00 kn po učeniku  \*u slučaju realizacije dvodnevnog izleta  oko 2 000,00 – 2 200,00 kn | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | BR. UČ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nives Poljančić | 4.a | 25 |
| Adrijana Štajduhar | 4.b | 21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6.e | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | -korelacija među predmetima i povezivanje nastavne građe (povezivanje naučenog s viđenim)  - učenje otkrivanjem i neposrednim doživljajem  - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta | |
| CILJ | - upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima izabranih područja  - pojačati međusobnu povezanost učenika  - vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo  - razvijati svijest za znanost  - proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama  - razvijati domoljublje  - ukazati na važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te tradicije i pravilnoj brizi o njoj  - razvijati interes za istraživanje  - poticati suradnički duh i radnu atmosferu | |
| ISHODI | * upoznati zavičaj i razvijati domoljublje * povezivati nastavne sadržaje * izgrađivati pravilnog i pozitivnog stava prema učenju * razvijati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje * razvijati samostalnost i discipliniranost * razvijati samopouzdanje * razvijati prijateljstvo * stvarati pozitivni odnos prema vlastitim dužnostima * samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal * promicati važnost kulturne i javne baštine * osnažiti zajedništvo te nacionalnu i povijesnu povezanost * razvijati sposobnosti za suradnički rad * razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju * unaprijediti usmeno izražavanje argumentiranjem odgovora u pojedinim etapama terenskoga rada * pridržavati se dogovora i pravila * razvijati odgovornost prema sebi i drugima | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Razrednica, učitelji | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 6.e | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI   * posjet kazalištu i kinu te gledanje kazališne i filmske predstave * posjet muzeju * izlazak na dvosatnu terensku nastavu na prostoru grada Zagreba * jednodnevni izlet | SADRŽAJI  će se ostvarivati  tijekom nastavne godine  2022./23. | * **odlazak na jednodnevni izlet (Istra?)** * posjet kinu * kazališta * muzeji * galerije * institucije * zoološki vrt * botanički vrt * izložbe na otvorenom * tematski dani * Interliber |
| OBLICI RADA | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji |
| METODE | usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| SURADNICI | učitelji, animatori, roditelji, stručni suradnici na terenu, turistička agencija |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | Na terenu će se pratiti ponašanje učenika, a na nastavi vrednovati stečena znanja (izrada umnih mapa o kazališnoj predstavi na nastavi, izrada tematskih plakata, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor). | |
| TROŠKOVNIK | * prijevoz autobusom oko 15-20 kn po destinaciji * ulaznice za kazališne predstave 40 kn * ulaznice za kino predstave 30-40 kn * ulaznice za muzej 20-30 kn * jednodnevni izlet sa prijevozom oko 300 kn | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA  8.a,b,d RAZREDA | |
| SVRHA | - interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, matematika, glazbena kultura, likovna kultura, engleski jezik, biologija, povijest, geografija i vjeronauk) | |
|  | - upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, pojačati međusobnu povezanost učenika, vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo, razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije  upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razgledavanje Vukovara, posjet Memorijalnom centru  Domovinskog rata, predavanje i spoznaja o  Domovinskom ratu i stradanjima, upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi, razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda, pravilno se ponašati tijekom  posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno  prihvatljivog ponašanja, upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom, ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini, razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu, senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih, senzibilizirati učenike za potrebe starih i nemoćnih | |
| CILJ I ISHODI UČENJA |
| NOSITELJICE | - razrednice 8.a,b,d razreda Tanja Čulibrk, Lana Baričević, Barbara Išek | |
| KORISNICI | - učenici 8abd razreda | |
| NAČINI REALIZACIJE  Terenska nastava  Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu | SADRŽAJI | * **maturalno putovanje ili jednodnevni izlet, ovisno o okolnostima** * posjet kinu * posjet kazalištu * posjet muzeju * odlazak na izložbu * svjetski dan zdravlja * dani kruha * svjetski dan sporta * borba protiv ovisnosti * borba protiv nasilja * botanički vrt * izložbe na otvorenom * tematski dani (noć biologije, dan IRB-a) * terenska nastava iz Povijesti- dvodnevni posjet Vukovaru * posjet domu za nezbrinutu   djecu   * posjet domu za stare i nemoćne |
| NAČIN UČENJA | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji |
| METODE POUČAVANJA | - usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| SURADNICI | - vodiči, zaposlenici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - tijekom školske godine 2022./2023. | |
| EVALUACIJA | - usmenim propitivanjem i razgovorom | |
| TROŠKOVNIK | - maturalno putovanje (oko 2000kn) ili jednodnevni izlet (oko 300kn)  - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 50-70kn /posjet sa prijevozom | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tanja Ćulibrk | 8.a | 25 | - tijekom nastavne godine2022./2023. |
| Lana Baričević | 8.b | 22 | - tijekom nastavne godine2022./2023. |
| Barbara Stepanić | 8.d | 22 | - tijekom nastavne godine2022./2023. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA  8.C, D, E RAZREDA | |
| SVRHA (NAMJENA) | - interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, matematika, glazbena kultura, likovna kultura, engleski jezik, biologija, povijest, geografija i vjeronauk) | |
|  | - upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, pojačati međusobnu povezanost učenika, vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo, razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije  upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razgledavanje Vukovara, posjet Memorijalnom centru  Domovinskog rata, predavanje i spoznaja o  Domovinskom ratu i stradanjima, upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi, razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda, pravilno se ponašati tijekom  posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno  prihvatljivog ponašanja, upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom, ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture kao i za čovječanstvo u cjelini, razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu, senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih, senzibilizirati učenike za potrebe starih i nemoćnih | |
| CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | - razrednice 8.c, 8.d i 8.e | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | - učenici 8.c, 8.d i 8.e | |
|  | SADRŽAJI | * maturalno putovanje * posjet kinu * posjet kazalištu * posjet muzeju * odlazak na izložbu * svjetski dan zdravlja * dani kruha * svjetski dan sporta * borba protiv ovisnosti * borba protiv nasilja * botanički vrt * izložbe na otvorenom * tematski dani (noć biologije, dan IRB-a) * terenska nastava iz Povijesti- dvodnevni posjet Vukovaru * posjet domu za nezbrinutu   djecu   * posjet domu za stare i nemoćne |
| OBLICI RADA | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji |
| METODE | - usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| SURADNICI | - vodiči, zaposlenici |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - tijekom školske godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | - usmenim propitivanjem i razgovorom | |
| TROŠKOVNIK | - maturalno putovanje 1500-2500 kn  - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 50-70kn /posjet sa prijevozom | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Vera Horvat  dipl. kateheta | 8.c | 20 | - tijekom nastavne godine2022./2023. |
| Barbara Stepanić  dipl. ing. ekologije | 8.d | 22 | - tijekom nastavne godine2022./2023. |
| Mirjana Šolić  prof. matematike | 8.e | 20 | - tijekom nastavne godine2022./2023. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PŠ Kupinečki Kraljevec, 2022./2023.** | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA** | | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | korelacija među predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja (povezivanje naučenog s viđenim) | | |
| CILJ | upoznati zavičaj (okolica doma, škole i mjesta), njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote | | |
| ISHODI | * OŠ HJ C.1.2., OŠ HJ C 2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. * OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. * OŠ HJ C.2.3., OŠ HJ C 3.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. * OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. * PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. * PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. * PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. * PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. * PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. * PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. * PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. * PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. * PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. * PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. * PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. * OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. * OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. * OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre * OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učiteljice od 1. do 4. razreda | | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici od 1. do 4. razreda | | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * putovanje autobusom uz stručnu pratnju (učitelj RN) te po potrebi stručno vodstvo vodiča/ animatora (za aktivnosti izvan mjesta stanovanja) * šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta (u jednom školskom ili „blok“ satu) | | SADRŽAJI | * Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica * Godišnja doba * Čistoća okoliša * Svjetski dan sporta * Moje mjesto * Posjet kazalištu * Posjet kinu * Cjelodnevni izlet – okolica Zagreba * Tehnički muzej * Grad mladih – jesen u zavičaju * posjet tvornici Rimac Automobili |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| SURADNICI | animatori, turistički vodiči, roditelji... |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | | kroz školsku godinu 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | | vrednovanje kao učenje, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor | |
| TROŠKOVNIK | | oko 500 kn | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. razred, učiteljica Vlasta Prenner | 23 |
| 2. razred, Mirela Jembrek | 20 |
| 3. razred, Ana Kavan Stanković | 20 |
| 4. razred, Matea Pršir | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | **Terenska nastava – „Posjet osmih razreda Vukovaru“** | |
| SVRHA (NAMJENA) | U skladu s programom terenske nastave aktivnosti su prilagođene učenicima poštujući odgojno-obrazovne zadaće | |
| CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA | -posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata  -upoznavati domovinu kroz zajedništvo i druženje  -razvijati spoznaje o Domovinskom ratu te vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske  -upoznavati s povijest mjesta i načinima života ljudi  -razvijati zanimanje za povijest hrvatskog naroda  -razvijati domoljublje  -njegovati pristojno ponašanje na javnim mjestima  -isticati pravilan odnos prema učiteljima i vršnjacima | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Razrednici 8-ih razreda | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici 8-ih razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Vanučionička nastava | SADRŽAJI | Istočna Slavonija i zapadni Srijem (Vukovar, Ovčara) |
| NAČIN UČENJA | * grupni rad * samostalni rad |
| METODE POUČAVANJA | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Učitelji i stručni suradnici u pratnji djece |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 12. i 13.5.2023. | |
| VREDNOVANJE | * vrednovanje od strane učenika i profesora | |
| TROŠKOVNIK | Besplatan prijevoz, prehranu i smještaj osiguravaju Ministarstvo branitelja i Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanja Ćulibrk, Lana Baričević | 8.a,8.b | 47 | **12. i 13.5.2023.** |
| Mirjana Šolić  Barbara Stepanić  Vera Horvat | 8.c,8.d,8..e | 62 |
| UKUPNO | 5 | 109 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **FAŠNIK U GRADU MLADIH** |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učiteljice 1.- 4. razreda centralne škole OŠ Brezovica |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 1.- 4. razreda centralne škole OŠ Brezovica |
| SADRŽAJ | * POKLADNA ŠKOLA U ŠUMI (ŠUŠ) |
| ISHODI AKTIVNOSTI | * upoznati fašničku tradiciju * izraditi maštovite maske * poštivati običaje i način života u svojoj užoj zajednici |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C. 1. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.  PID OŠ B.1.2. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  OŠ LK A.1.1.  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | 3.veljače 2023. |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | Problem: pogoršanje epidemiološke situacije povezano s virusom COVID-19.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim epidemiološkim prilikama. |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | * Vrednovanje za i kao učenje * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| TROŠKOVNIK | 95 kn (prijevoz + program + ručak) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RAZRED | BROJ UČENIKA | RAZREDNICA |
| 1.A | 14 | Maja Varzić |
| 1.B | 22 | Nikolina Pereglin |
| 1.C | 22 | Lucija Peček |
| 2.A | 20 | Marija Rušnov Vrban |
| 2.B | 20 | Zlata Lučić Štancl |
| 2.C | 19 | Josipa Petravić |
| 3.A | 23 | Marijana Maslać |
| 3.B | 26 | Danijela Kukina |
| 4.A | 25 | Nives Poljančić |
| 4.B | 21 | Adrijana Štajduhar |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | **Koncerti, filmovi i glazbene predstave** |
| SVRHA AKTIVNOSTI | Nadopuna kurikuluma Glazbene kulture glazbenim predstavama, koncertima i filmovima. |
| ISHODI | Učenici će:   * posjećivati koncerte, filmove i glazbene predstave visokog umjetničkog dosega * razvijati glazbeni senzibilitet i kritičko mišljenje * produbljivati zanimanje za aktivno slušanje glazbe i razvijati interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno- scenskih priredaba s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznavati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice * stvarati navike da iste posjećuju i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture  Magdalena Bačanek, učiteljica glazbene kulture |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici od četvrtog do osmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: | * aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta i glazbene predstave te ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak na koncert) * gostovanje glazbenih predstava, radionica i slušaonica u školi |
|
|
|
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Aktivnost će biti organizirana sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca dva ili tri školska sata, za svaki razred.  Gostovanja glazbenih predstava, radionica i slušaonica biti će organizirana sukladno dogovoru s izvođačima, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca jedan ili dva školska sata, za svaki razred. |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Aktivnost se vrednuje kroz zadatke za praćenje slušanja, formativno. |
| TROŠKOVNIK | Aktivnost ne zahtijeva detaljan troškovnik. Dio koncerata i programa je besplatan, a cijene ulaznica sa popustima za učenike i škole iznose između 15 i 150 kuna. Cijena prijevoza definirana je ugovorima između prijevoznika i škole. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Jana Bosanac  Magdalena Bačanek | Od 4.- 8. razreda  Od a- e odjeljenja  Područne škole | od 5 do 28 po razredu | prema dogovoru s gostujućim izvođačima i terminima izvedbi izvan škole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROJEKT** | **PROFESIONALNA ORIJENTACIJA** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Pomoć učenicima i roditeljima u odabiru budućeg zanimanja /škole. | |
| CILJ | Upoznavanje učenika i roditelja s mogućnostima nastavka školovanja i uvjetima upisa u srednje škole.  Informirati o obilježjima zanimanja i pomoći u donošenju odluka o budućem zanimanju. | |
| OBRAZLOŽENJE | Tema PO proteže se od samog početka školovanja kroz nastavne sadržaje. U 7. i 8. razredu uključuje se i stručna služba škole u pomoć učenicima i roditeljima kako bi se donijela odluka o budućem zanimanju, školi. | |
| NOSITELJI/CA | Pedagoginja Đurđica Rožić Bradić i ostali stručni tim škole, učenici i učitelji članovi RV-a 8. razreda razrednici7. i 8. razreda | |
| KORISNICI | Učenici, roditelji 7. i 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Izlaganje u razredu, povremeni sastanci, ,  susreti,  obavještavanje,  ,radionice, izlasci iz škole, pojedinačni grupni, sajmovi | SADRŽAJI  Upis učenika s teškoćama u razvoju.  Što moram učiniti danas…  Činioci izbora zanimanja.  Tko sam ?Kamo idem? Kako da dođem do toga?  Kamo nakon osnovne škole  Planiranje budućnosti , karijere !  Elementi i kriteriji upisa u srednje škole. | ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI  Učenici će imati pomoć i informacije o osnovnim pojmovima i teorijskim okvirima profesionalnog razvoja tj. kako doći do cilja; odluke o budućem zanimanju.  Imat će detalje o određenim zanimanjima , stanju na tržištu rada, saznanja gdje mogu pronaći točne informacije, tko im može pomoći u tome , uvjete upisa i hodogram aktivnosti upisa u srednju školu. |
| NAČIN UČENJA | Informiranje, savjetovanje, razgovor, čitanje, demonstracija, grupne i individualne aktivnosti , e- alati |
| METODE POUČAVANJA | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, prezentacija, aktivnost, e-alati |
| SURADNICI | Zavod za zapošljavanje, CISOK, vanjski suradnici, predstavnici srednjih škola- Dani otvorenih vrata … Gospodarska komora , |
| Troškovnik | Nema | Ukoliko izlazimo iz škole npr. proljetni obrtnički sajam obvezu financiranja preuzima organizator . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7.a, 7b. i 7.c razreda | |
| SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI | -korelacija među predmetima i povezivanje nastavne građe (povezivanje naučenog s viđenim)  - učenje otkrivanjem i neposrednim doživljajem  - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta | |
| CILJ | - upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima izabranih područja  - pojačati međusobnu povezanost učenika  - vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo  - razvijati svijest za znanost  - proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama  - razvijati domoljublje  - ukazati na važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te tradicije i pravilnoj brizi o njoj  - razvijati interes za istraživanje  - poticati suradnički duh i radnu atmosferu | |
| ISHODI | * upoznati zavičaj i razvijati domoljublje * povezivati nastavne sadržaje * izgrađivati pravilnog i pozitivnog stava prema učenju * razvijati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje * razvijati samostalnost i discipliniranost * razvijati samopouzdanje * razvijati prijateljstvo * stvarati pozitivni odnos prema vlastitim dužnostima * samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal * promicati važnost kulturne i javne baštine * osnažiti zajedništvo te nacionalnu i povijesnu povezanost * razvijati sposobnosti za suradnički rad * razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju * unaprijediti usmeno izražavanje argumentiranjem odgovora u pojedinim etapama terenskoga rada * pridržavati se dogovora i pravila * razvijati odgovornost prema sebi i drugima | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | razrednici 7.a, 7.b i 7.c | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | učenici 7.a, 7.b i 7.c | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI   * posjet kazalištu i kinu te gledanje kazališne i filmske predstave * posjet muzeju * izlazak na dvosatnu terensku nastavu na prostoru grada Zagreba * jednodnevni izlet | SADRŽAJI  će se ostvarivati  tijekom nastavne godine  2022./23. | * odlazak na jednodnevni izlet * posjet kinu * kazališta * muzeji * galerije * institucije * zoološki vrt * botanički vrt * izložbe na otvorenom * tematski dani |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji |
| METODE | usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| SURADNICI | učitelji, animatori, roditelji, stručni suradnici na terenu, turistička agencija |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | tijekom nastavne godine 2022./2023. | |
| VREDNOVANJE | Na terenu će se pratiti ponašanje učenika, a na nastavi vrednovati stečena znanja (izrada umnih mapa o kazališnoj predstavi na nastavi, izrada tematskih plakata, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor). | |
| TROŠKOVNIK | * prijevoz autobusom oko 15-20 kn po destinaciji * ulaznice za kazališne predstave 40 kn * ulaznice za kino predstave 30 kn * ulaznice za muzej 15-30 kn * jednodnevni izlet sa prijevozom oko 300 kn | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Josip Lovin Mrak  (zamjena Monike Tomaško Lukša ) | 7.a | 22 | - tijekom nastavne godine  2022./2023. |
| Ivanka Tukač | 7.b | 27 | - tijekom nastavne godine  2022./2023. |
| Tamara Mužek | 7.c | 27 | - tijekom nastavne godine  2022./2022. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRODUŽENI BORAVAK |
| NOSITELJICE | Učiteljice Marija Pamić, Ana Budrović |
| CILJANA GRUPA | 1.b razred (21 učenik) ,1.c razred (21) učenik |
| CILJEVI | * usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje   razrednih zaduženja)   * osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju * ovladavanje sadržajima nastavnih predmeta * stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti * osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanja zdravlja * poticanje likovnoga i glazbenoga stvaralaštva te kreativnosti * usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina ličnosti |
| MJESTO PROVEDBE | škola i školsko igralište |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi.  Ovladati tehnikom čitanja.  Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove.  Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi.  Poticati zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju.  Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja.  MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE  Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Automatizirati računske radnje.  SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA  Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta.  KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE  Samostalno izrađivanje likovnih uradaka.  Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnoga stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke.  IGRE, SPORT, REKREACIJA  Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre. |
| AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI | Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće.  Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz:   * jezično-komunikacijsko područje * matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje * socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama * kulturno-umjetničko područje * igre, sport i rekreaciju * aktivnosti prema izboru škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | školska godina 2022./2023. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi nabave didaktičkog materijala, sportskih rekvizita, društvenih igara. |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja.  Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj okolini.  Likovni i literarni radovi.  Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata, školski projekti, školska priredba. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRODUŽENI BORAVAK 2. razreda |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljica Marijana Ćosić |
| CILJNA GRUPA | 2. a i 2.c razred (27 učenika) |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | * usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje * razrednih zaduženja) * osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta * stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti * osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanja zdravlja * poticanje likovnoga i glazbenoga stvaralaštva te kreativnosti * usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina ličnosti |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI | škola i školsko igralište |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi.  Ovladati tehnikom čitanja.  Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove.  Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi.  Steći zanimanje i pozitivan odnos ka/prema čitanju i pisanju.  Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja.  MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE  Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno - obrazovnim područjima. Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti vrednujući rješenje i postupak. Primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.  SOCIJALIZACIJA, ODNOSI PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA  Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta.  KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE  Samostalno izrađivanje likovnih uradaka.  Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnoga stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke.  IGRE, SPORT, REKREACIJA  Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre. |
| AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI | Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće.  Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz:   * jezično-komunikacijsko područje * matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje * socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama * kulturno-umjetničko područje * igre, sport i rekreaciju * aktivnosti prema izboru škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | školska godina 2022./2023. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi nabave didaktičkog materijala, lopti, društvenih igara. |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. |

ŠKOLSKA PEDAGOGINJA ĐURĐICA ROŽIĆ BRADIĆ, 13. 10. 2022.