**OŠ BREZOVICA**

****

**KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE BREZOVICA**

**ŠKOLSKA GODINA 2021.2022.**

Brezovica, 7. listopada 2021 .g.

Slika na kojoj se prikazuje trava, na otvorenom, zgrada, sat

Opis je automatski generiran

**1850.-2021.**

Slika na kojoj se prikazuje zgrada, kamen

Opis je automatski generiranNajstarija školska zgrada u

Brezovici

Slika na kojoj se prikazuje trava, na otvorenom, zgrada, kuća

Opis je automatski generiranSlika na kojoj se prikazuje trava, na otvorenom, zgrada, kuća

Opis je automatski generiran

Naše područne škole DEMERJE; DONJI DRAGONOŽEC,KUPINEČKI KRALJEVEC, ODRANSKI OBREŽ

**Naprijed, Breza!**

Himna OŠ Brezovica

Riječi – Kristina Ignjatić

Glazba – Frano Đurović

*Usred mjesta slavna*

*Stoji škola odavna –*

*To je naša Brezovica,*

*Prava mala ljepotica.*

*Naprijed, Breza, naprijed, Breza!*

*Vrijednih ruku, bistra uma*

*Svatko nam se miče s druma.*

*Zeleno jezero i bijeli Dvori,*

*Nema tko ju beskrajno ne voli.*

*Najbolji su đaci naši –*

*I prvaši, i osmaši!*

Učiteljsko vijeće raspravljalo je o školskom kurikulumu na sjednici održanoj 28.9.2021. godine.

Prijedlog školskog kurikuluma razmotren je i na Vijeću roditelja 2021. o čijem je prijedlogu provedbe dalo pozitivno mišljenje.

Školski odbor na prijedlog UV-a 2021. donio je Kurikulum za školsku godinu 2021. 2022. ( Čl. 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

( NN152 /14, 68/18 )

Ovim Kurikulumom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program izborne, dopunske i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, raznih projekata i programa međupredmetno povezanih, kao i programe i projekte koji nisu određeni nacionalnim kuruikulumom .

Školskim kurikulumom se utvrđuje; strategija razvoja škole, aktivnosti, programi i projekti, ciljevi, namjena ,nositelji, način realizacije, vremenik, troškovnik, kao i način njegova praćenja.

**Sadržaj**

[**1.** **Vizija i misija škole** 7](#_Toc84622259)

[**2.** **O školi** 7](#_Toc84622260)

[**3.** **KURIKULUMI** 8](#_Toc84622261)

[3.1. Dopunska nastava Hrvatski jezik 8](#_Toc84622262)

[3.2. Dopunska matematika 16](#_Toc84622263)

[3.3. Dopunska engleski jezik 24](#_Toc84622264)

[3.4. Dodatna hrvatski jezik 28](#_Toc84622265)

[3.5. Dodatna matematika 29](#_Toc84622266)

[3.6. Dodatna engleski i njemački jezik 38](#_Toc84622267)

[3.7. Dodatna povijest i geografija 44](#_Toc84622268)

[3.8. Dodatna fizika 46](#_Toc84622269)

[3.9. Izborna nastava 49](#_Toc84622270)

[3.9.1. Izborna vjeronauk 49](#_Toc84622271)

[3.9.2. Izborna njemački jezik 65](#_Toc84622272)

[3.9.3. Izborna informatika 73](#_Toc84622273)

[3.10. Vanučionička i terenska nastava 80](#_Toc84622274)

[3.11. Slobodne aktivnosti 96](#_Toc84622275)

[3.11.1. Atletika 96](#_Toc84622276)

[3.11.2. Nogomet 97](#_Toc84622277)

[3.11.3. Hrvanje 97](#_Toc84622278)

[3.11.4. Odbojka 98](#_Toc84622279)

[3.11.5. Rukomet 99](#_Toc84622280)

[3.11.6. Udaraljkaški ansambl 99](#_Toc84622281)

[3.11.7. Mali zbor 100](#_Toc84622282)

[3.11.8. Veliki zbor 101](#_Toc84622283)

[3.11.9. Pjevačko-plesna skupina 102](#_Toc84622284)

[3.11.10. Dramska grupa 102](#_Toc84622285)

[3.11.11. Novinarska grupa 104](#_Toc84622286)

[3.11.12. Mala čitaonica 105](#_Toc84622287)

[3.11.13. Literarno-recitatorska grupa 106](#_Toc84622288)

[3.11.14. Njemački - kino grupa 107](#_Toc84622289)

[3.11.15. Njemački – kazališna grupa 107](#_Toc84622290)

[3.11.16. Likovna grupa 108](#_Toc84622291)

[3.11.17. Mali Nijemci 109](#_Toc84622292)

[3.11.18. Eko škola 110](#_Toc84622293)

[3.11.19. Male kreativke/Mali kreativci 111](#_Toc84622294)

[3.11.20. Cvjećari 112](#_Toc84622295)

[3.11.21. Spretne ručice 113](#_Toc84622296)

[3.11.22. Kemijska grupa 113](#_Toc84622297)

[3.11.23. Bio grupa/geografska grupa/povijesna grupa 114](#_Toc84622298)

[3.11.24. Robotika 117](#_Toc84622299)

[3.11.25. Građanski odgoj i obrazovanje 118](#_Toc84622300)

[3.11.26. Glazbeni u pro skupini 119](#_Toc84622301)

[3.11.27. Prva pomoć 119](#_Toc84622302)

[3.12. Projekti 120](#_Toc84622303)

[3.12.1. E-twinning 120](#_Toc84622304)

[3.12.2. Klokan bez granica 122](#_Toc84622305)

[3.12.3. Dan BezVeze 122](#_Toc84622306)

[3.12.4. Suradnja roditelja i škole 123](#_Toc84622307)

[3.12.5. Klub mladih čitatelja 124](#_Toc84622308)

[3.12.6. Biljni i životinjski svijet 124](#_Toc84622309)

[3.12.7. Humane vrednote 125](#_Toc84622310)

[3.12.8. Memento prijateljstva 127](#_Toc84622311)

[3.12.9. „Svjetski tjedan svemira“ 127](#_Toc84622312)

[3.12.10. Odabrane obljetnice 128](#_Toc84622313)

[3.12.11. Ekoškola 128](#_Toc84622314)

[3.12.12. U svijetu likovnih umjetnika 129](#_Toc84622315)

[3.12.13. Prirodoslovno područje 130](#_Toc84622316)

[3.12.14. Prikupljanje plastičnih čepova 131](#_Toc84622317)

[3.12.15. 20 dana dobrote 131](#_Toc84622318)

[3.12.16. 100. dan škole 132](#_Toc84622319)

[3.12.17. Mali rječnik kajkavskog govora 133](#_Toc84622320)

[3.12.18. Daroviti 134](#_Toc84622321)

[3.12.19. Produženi boravak 1 i 2 135](#_Toc84622322)

[3.12.20. Vikendom u sportske dvorane 138](#_Toc84622323)

[3.12.21. Učenička zadruga „Breza“ 139](#_Toc84622324)

# **Vizija i misija škole**

Vizija i misija učitelja naše škole je stvoriti nacionalno prepoznatljivu školu čiji učenici razvijaju vrijedna životna postignuća, čineći ih tako ljudima spremnima za život u globalnom društvu i učiniti školu neizostavnim subjektom zbivanja u lokalnoj zajednici, što lokalnu sredinu čini ugodnijim mjestom za svakodnevni život i rad.

U promjenjivom i multikulturalnom društvu, naša škola nastoji biti kulturno raznolika zajednica učenika, roditelja i osoblja posvećena stvaranju poželjnog, ugodnog i sigurnog mjesta za učenje i rad. Unutar takvog okruženja, svi učenici imaju pravo razvijati svoje akademske, emocionalne, fizičke i duhovne potencijale.

Naša je misija kvalitetno pripremiti učenike za cjeloživotno učenje.

Vjerujemo da našu viziju i misiju možemo ostvariti zalaganjem svih dionika naše škole usprkos COVID-19

situaciji koja nas prati većdrugugodinu.

Vrijednosti/načela kojima težimo su znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Držimo se načela koja nas vode u radu:

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
* jednakost obrazovnih mogućnosti
* obveza općeg obrazovanja
* horizontalna i vertikalna prohodnost
* uključenost svih u odgojno obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava i prava djece
* kompetentnost i profesionalna etika
* demokratičnost
* samostalnost
* pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija
* interkulturalizam

Pojam školskog kurikuluma podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bi se promovirao intelektualni, moralni, društveni i tjelesni razvoj svakog učenika.

On obuhvaća, osim službeno propisanih programa nastave i druge programe, projekte i aktivnosti koje se provode u našoj školi.

# **O školi**

OŠ Brezovica jedna je od velikih škola u Republici Hrvatskoj . Brojimo 903 učenika, a radimo u Centralnom objektu u Brezovici i 4 područna,Demerje, Donji Dragonožec, Kupinečki Kraljevec i Odranski Obrež.

Postojimo **171** godinu . Od samog osnutka škole radilo se u otežanim uvjetima, a to se ni danas nije promijenilo. Kako se već drugu godinu borimo i s pandemijom COVID 19 i nedavnim potresom u Zagrebu, otežani uvjeti su još više izraženi.

U područnoj školi u Donjem Dragonošcu ne možemo održavati nastavu. Zgrada je znatno oštećena u potresu i nastava se odvija u prostorima mjesnog društvenog doma.

Jedna smo i od najstarijih škola u Zagrebu. Istovremeno smo i „škola na kotačima“ jer se više od dvije trećine naših učenika prevozi ZET-ovim školskim autobusom.

Prepoznatljivost mjesta dugo je bio Dvorac Brezovica. Nažalost u poratnom vremenu on je devastiran. Danas Brezovicu prepoznajemo poškoli, Dječjem domu Bl. Alojzije Stepinac, crkvi Blažene Djevice Marije i zelenim površinama.

Zadovoljavajuće smo opremljeni i stručno zastupljeni (100 djelatnika). Naš dugoročni plan je organizirati što kvalitetniju nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Cilj nam je otvarati školu za ostvarivanje i drugih potreba naših učenika, a tu mislimo na izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje se organiziraju u našoj školi.

Također naglašavam da smo u osnivanju Učeničke zadruge.

U razradi planova i projekata sudjelovala su svi učitelji i mnogi zainteresirani učenici, ravnatelj i stručne suradnice kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom. Planiranje sadržaja i aktivnosti osmišljavano je kroz rad Stručnih vijeća učitelja koji djeluju u našoj školi i učitelja pojedinaca.

Naše vrjednovanje temelji se na holističkom pristupu praćenja i poticanja individualnog razvoja svakog učenika. Nastojat će se kao i do sada uočiti i poticati ono u čemu učenik ima prilike uspjeti. Temeljimo se na pedagogiji uspjeha za sve.

Učitelji samostalno i u stručnim vijećima (aktivima) osmišljavaju i donose kriterije ocjenjivanja. Ujednačavanje ocjenjivanja trajni je zadatak.

U našem dokimološkom modelu nastojimo da učenici i učitelji shvaćaju znanje kao vrijednost, da budu osjetljivi na druge, na obitelj, na slabe i ugrožene, na svoju okolinu i životno okružje, izgradnju osobnog i kulturnog identiteta te osvješćivanja svih vidova odgovornosti.

Osposobljenost i motiviranost djece i učitelja na cjeloživotno učenje naš je trajni zadatak.

# **KURIKULUMI**

## 3.1. Dopunska nastava Hrvatski jezik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dopunska nastava Hrvatski jezik – 1.r.** | | | |
| Područje | | **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO** | |
| Ciklus | | 1. prvi razred | |
| Cilj | | Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. | |
| Obrazloženje | | Uočeno je da pojedini učenici imaju poteškoća u govornom i pisanom izražavanju na hrvatskom jeziku. | |
| Očekivani ishodi i postignuća | | Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenom događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu. | |
| Način  realizacije | Oblik | | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA** |
| Sudionici | | Učenici 1. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. |
| Način učenja | | Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja. |
| Metode poučavanja | | Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. |
|  | Trajanje | | 17 školskih sati od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi | | | Knjige, časopisi, rječnici, nastavni listići, računalo. |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, ispiti, čitanje s razumijevanjem). |
| Odgovorne osobe | | | Učiteljice 1. razreda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/ica** | **Odjel:** | **Broj učenika:** | **Termin:** |
| Marija Rušnov -Vrban | 1. a OŠ Brezovica | 2 | A tjedan – četvrtak 5.sat  B tjedan – ponedjeljak 6.sat |
| Zlata Lučić –  Štancl | 1. b OŠ Brezovica | 4 | prijepodne – utorak 5. sat  poslijepodne – ponedjeljak 5. sat |
| Ana Budrović/Josip Pinko | 1. c OŠ Brezovica | 4 | A tjedan – ponedjeljak 6. sat  B tjedan – utorak 6. sat |
| Andreja Duilo | 1. PŠ Dragonožec | 3 | prijepodne – srijeda 6. sat  poslijepodne – srijeda 0. sat |
| Mirela Jembrek | 1. PŠ Kup.Kraljevec | 4 | prijepodne – utorak 4. sat  poslijepodne – utorak 5. sat |
| Josipa Petravić/Sanja Bilogrević | 1. PŠ Odr. Obrež | 5 | prijepodne – ponedjeljak 5.sat  poslijepodne – ponedjeljak 5.sat |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 2. razredi |
| NOSITELJ | Učiteljice 2.r. OŠ Brezovica i Područnih škola |
| GRUPA | učenici 2. r. OŠ Brezovica i Područnih škola |
| VRIJEME PROVEDBE | jedan školski sat tjedno prema rasporedu sati |
| MJESTO PROVEDBE | škola – učionica, virtualna učionica Class Dojo (PŠ O. Obrež) |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/ čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | BR. UČ. |
| Marijana Maslać | 2.a | Utorak popodne 0. sat | 3 |
| Danijela Kukina | 2.b | Petak 5. sat | 6 |
| Linda Padovan | 2. DEMERJE | Utorak 5. sat | 1 |
| Jadranka Šimaga | 2. DRAGONOŽEC | Ponedjeljak ujutro 6. sat | 5 |
| Ana Kavan Stanković | 2. KUPINEČKI  KRALJEVEC | Petak popodne 5. sat | 5 |
| Nataša Jurić | 2. ODRANSKI  OBREŽ | Srijeda ujutro 5. sat | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **DOPUNSKA NASTAVA**  **HRVATSKOGA JEZIKA 3. RAZRED** | |
| SVRHA | * uvježbavanje i utvrđivanje vještina čitanja i pisanja * svladavanje pojmova iz svih nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni | |
| CILJ | * utvrđivanje čitanja i pisanja * razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika * razvijanje poštovanja prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi * usvajanje hrvatskog jezičnog standarda * razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture * analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmova iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | * Učenici će: prepoznati i imenovati te pisati velika i mala pisana slova hrvatske abecede * upoznavati književna djela * razvijati maštu, zapažanje, zaključivanje, utjecati na kvalitetu i bogatstvo rječnika * razvijati: govorne i izražajne sposobnosti, preciznost i finu motoriku * otkrivati smisao pročitanog * poticati urednost i ustrajnost | |
| NOSITELJI CE | Učiteljice trećih razreda | |
| CILJANA SKUPINA | učenici 3. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE:  -rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup  -rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika | ISHOD  AKTIVNOSTI | - usvojiti ključne pojmove iz svih nastavnih područja predmeta Hrvatski jezik  - razvijati radne navike, pratiti učenje, procjenjivati uspješnost svoga rada |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni |
| METODE | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja |
| SURADNICI | Stručni tim |
| VREMENIK | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (18 sati) -  prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | - individualno za svakog učenika – pisano praćenje | |
| TROŠKOVNIK | oko 50 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VODITELJICE | ODJELJENJE | RASPORED | | BR. UČ. |
| UJUTRO | POSLIJEPODNE |
| Nives Poljančić | 3.a | ČET 5.sat |  | 2 |
| Adrijana Štajduhar | 3.b | UTO 5.sat |  | 3 |
| Linda Padovan | 3.Dem | UTO 5.sat | UTO 5.sat | 2 |
| Maja Gršetić | 3.Drag |  | PON 5.sat | 5 |
| Matea Pršir | 3.KK | UTO 5.sat |  | 5 |
| Nevenka Krpičak | 3.OO | SRI 5.sat | SRI 0.sat | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA – 4. RAZRED** | |
| SVRHA | Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva olakšati svladavanje sadržaja iz hrvatskoga jezika.  Razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja te vještina čitanja i pisanja. | |
| CILJ | Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, shvatiti važnost poznavanja  hrvatskoga jezika i pomoći učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima. | |
| ISHODI | Učenici će; Razvijati sposobnosti uočavanja, prepoznavanja i imenovanja vrsta riječi, poštivanja pravopisnih pravila, usavršavati tehniku čitanja i razumijevanja pročitanog, prepričavati, pričati, samostalno oblikovati priču,  odgovarati na pitanja, razvijati govorne i izražajne sposobnosti, preciznost i finu motoriku, točnost, urednost i sustavnost u izražavanju. | |
| NOSITELJI | Učitelji 4. razreda | |
| KORISNICI | Učenici 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE:  u razredu  -rješavanje zadataka prema planu i programu uz individualni pristup  -rad na predlošcima primjerenim dopunskoj nastavi prema kognitivnim sposobnostima učenika | SADRŽAJI  (individualno  primjenjeni  učeniku) | 1. Jezični sadržaji - vrste  riječi (imenice, glagoli,  pridjevi), VPS, pisanje  glasova č i ć i glasovnih  skupova ije/je,  upravni i neupravni govor,  izricanje sadašnjosti,  prošlosti i budućnosti,  kratice  2. Jezično izražavanje –  izražajno čitanje,  ČSR, odgovaranje  na pitanja, prepričavanje,  pričanje o događaju,  sastavljanje priče |
| OBLICI RADA | Individualni |
| METODE | Heuristički razgovor, usmeno izlaganje (objašnjavanje, opisivanje), demonstracija, pisanje, čitanje. |
| SURADNICI | Stručni tim |
| VREMENIK | Jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu  (35 sati). | |
| VREDNOVANJE: | Opisno praćenje rada i zalaganja | |
| TROŠKOVNIK | oko 20 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | | **BR. UČ.** |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Maja Varzić | 4.a | ponedjeljak, 4.sat |  | 2 |
| Nikolina Pereglin | 4.b |  | srijeda 0. sat | 4 |
| Helena Domjanković | 4.Dr | petak, 6.sat |  | 4 |
| Vlasta Prenner | 4.KK | srijeda, 4.sat |  | 3 |
| Maja Šute | 4.a OO | petak, 4.sat |  | 2 |
| /Jeronim Došlić | 4.b OO | utorak, 1.sat |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 5.razred** | | | | |
| SVRHA | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | | | | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku | | | | |
| ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju,govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalno rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | | | | |
| NOSITELJI | Učiteljice hrvatskog jezika | | | | |
| KORISNICI | Učenici 5.razreda | | | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik, nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | SADRŽAJI | | | Vrsta riječi  Promjenjive i nepromjenjive riječi  Imenice, zamjenice, pridjevi, glagoli, brojevi  Prilozi ,prijedlozi, usklici, veznici, čestice  Sklonidba ili deklinacija  Veliko slovo  Subjekt i predikat, čitanje s razumijevanjem  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva | |
| OBLICI RADA | | | frontalni, individualni, skupni i timski rad | |
| METODE | | | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja | |
| SURADNICI | | | Učitelji predmetne nastave i sve učiteljice hrvatskog | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35sati | | | | |
| VREDNOVANJE | * opisno | | | | |
| ime i prezime voditelja | | | odjel | broj učenika | | termin |
| Ana Salajec | | | 5c,e | 6 | | Popodne , četvrtak 0sat |
| Evita Morana Bratković | | | 5a,d | 10 | | Ujutro, srijeda 7 sat |
| Mirjana Budimir | | | 5b | 3 | | Popodne, četvrtak 0 sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 6. razrede** | |
| SVRHA | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju, govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalan rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | |
| NOSITELJI | Učitelji hrvatskog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 6.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik, nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu | SADRŽAIJI | Zamjenice  Pismeno i usmeno izražavanje  Glagolski oblici  Rečenični znakovi i razgodci  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE | Predavačka, interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji predmetne nastave i sve učiteljice hrvatskog jezika |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno praćenje rada i zalaganja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ljiljana Penezić | 6d,e | 14 | Samo ujutro ponedjeljak 7 sat |
| Tamara Mužek | 6c,b | 10 | Ujutro, petak 6 sat |
| Evita Bratković | 6a | 6 | Ujutro, ponedjeljak 7 sat |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika 7. razrede** | |
| SVRHA | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI  ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju ,govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalno rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | |
| NOSITELJI | Učitelji hrvatskog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 7.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik, nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu | SADRŽAJ | Čitanje s razumijevanjem  Zamjenice,osobne,posvojne,povratne,pov.pos.,odnosne,neodređene.upitne  Jednostavna rečenica  Složena rečenica  Nezavisnosložena rečenica  Zavisnosložena rečenica  Rečenični znakovi  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji predmetne nastave i svi učitelji hrv.jezika |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35sati | |
| VREDNOVANJE | opisno | |
| NAPOMENE |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ana Salajec | 7c,e | 12 | Ujutro, petak 7 sat |
| Mirjana Budimir | 7ab | 15 | Ujutro, utorak 7 sat |
| Evita Bratković | 7d | 6 | Ujutro, ponedjeljak 7 sat |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz hrvatskog jezika za 8. razrede** | |
| SVRHA | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje gradiva hrvatskoga jezika | |
| CILJ | Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Naučiti se izražavati u skladu s normama hrvatskoga jezika.  Razviti vještinu čitanja s razumijevanjem te odgovoriti na postavljena pitanja uz zadani tekst.  Usvojena gramatička znanja primijeniti pri čitanju,govorenju i pisanju.  Razviti sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja,razumijevanja,raščlanjivanja,doživljavanja,povezivanja,zaključivanja i aktualiziranja.  Razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika te poticati ljubav prema hrvatskoj književnosti.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu  Razvijati sposobnost za samostalno rad, odgovornost za rad, točnost i urednost. | |
| NOSITELJICE | Učiteljice hrvatskog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 8.razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,nastavni listići)  Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | SADRŽAJ | Čitanje s razumijevanjem  Glasovi, glasovne promjene  Hrvatska narječja, zavičajni govor  Č/ć, ije/je  Veliko i malo slovo  Istovremenost i prijevremenost u rečenici  Pogodba, želja, mogućnost  Višestruko složena rečenica  Ponavljanje gradiva od 5.do 8.raz.  Rečenični znakovi  Književni rodovi i vrste, stilska sredstva |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE | Predavačka ,interaktivna nastava i učenje, suradnička metoda, prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji predmetne nastave i sve učiteljice hrvatskog jezika |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno praćenje rada i zalaganja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ljiljana Penezić | 8e, d | 17 | popodne ponedjeljak 0 sat |
| Tamara Mužek | 8a,b, c | 15 | Popodne, ponedjeljak 0 sat |
|  |  |  |  |

## 3.2. Dopunska matematika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dopunska nastava Matematika – 1. razredi | | | | | |
| Područje | | | **MATEMATIČKO PODRUČJE** | | |
| Ciklus | | | **1. razred** | | |
| Cilj | | | Osposobiti učenike za pojam broja, za računanje s brojevima do 20, za ovladavanje postupcima zbrajanja i oduzimanja do 20, prepoznavanje i imenovanje geometrijskih tijela i geometrijskih likova. | | |
| Obrazloženje | | | Učenici koji će imali poteškoća u savladavanju sadržaja će imati mogućnost da sadržaj koje teže usvajaju svladaju na dopunskoj nastavi. | | |
| Očekivani ishodi i postignuća | | | Savladati sadržaje aritmetičkih radnji (zbrajanje i oduzimanje). Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor. Odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE | | |
| Sudionici | | Učenici 1. razreda matične i područnih škola. Tijekom školske godine u rad će se povremeno uključiti učenici kojima će trebati pomoć u svladavanju određenih nastavnih sadržaja. | | |
| Način učenja | | Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. | | |
| Metode poučavanja | | Pripremati zadatke i materijale za rad. Individualno raditi s učenicima. Prilagoditi tekstove i zadatke učenicima. | | |
| Trajanje | | 18 školskih sati od rujna 2021. do lipnja 2022., 1 sat tjedno. | | |
| **Potrebni resursi** | | | Udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojevna crta, nastavni listići, računalo, internet. | | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. | | |
| Odgovorne osobe | | | učiteljice | | |
| **Učitelj/ica** | | | **Odjel:** | | **Broj učenika:** | **Termin:** |
| Marija Rušnov -Vrban | | | 1. a OŠ Brezovica | | 2 | A tjedan – četvrtak 5.sat  B tjedan – ponedjeljak 6.sat |
| Zlata Lučić –  Štancl | | | 1. b OŠ Brezovica | | 4 | prijepodne – utorak 5. sat  poslijepodne – ponedjeljak 5. sat |
| Ana Budrović/Josip Pinko | | | 1. c OŠ Brezovica | | 4 | A tjedan – ponedjeljak 6. sat  B tjedan – utorak 6. sat |
| Andreja Duilo | | | 1. PŠ Dragonožec | | 3 | prijepodne – srijeda 5. sat  poslijepodne – srijeda 0. sat |
| Mirela Jembrek | | | 1. PŠ Kup.Kraljevec | | 4 | prijepodne – utorak 4. sat  poslijepodne – utorak 5. sat |
| Josipa Petravić/Sanja Bilogrević | | | 1. PŠ Odr. Obrež | | 4 | prijepodne – ponedjeljak 5.sat  poslijepodne – ponedjeljak 5.sat |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava Matematika 2 .razred** |
| NOSITELJ I | Učiteljice 2.r. OŠ Brezovica i Područnih škola |
| GRUPA | učenici 2. r. OŠ brezovica i Područnih škola |
| VRIJEME PROVEDBE | jedan školski sat tjedno prema rasporedu sati |
| MJESTO PROVEDBE | škola – učionica, virtualna učionica Class Dojo (PŠ O.Obrež) |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | **BR. UČ.** |
| Marijana Maslać | 2.a | Petak ujutro 4. sat | 3 |
| Danijela Kukina | 2.b | Srijeda 6. sat | 6 |
| Linda Padovan | 2. DEMERJE | Utorak 5. sat | 1 |
| Jadranka Šimaga | 2. DRAGONOŽEC | Ponedjeljak popodne 0. sat | 5 |
| Ana Kavan Stanković | 2. KUPINEČKI  KRALJEVEC | Petak ujutro 4. sat | 5 |
| Nataša Jurić | 2. ODRANSKI  OBREŽ | Srijeda popodne 5. sat | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3. RAZREDI | |
| SVRHA | * sistematiziranje nastavnih sadržaja, nadoknađivanje gradiva, automatizacija računskih radnji * pružiti mogućnost savladavanja osnovnih sadržaja učenicima kod kojih su uočene određene poteškoće | |
| CILJ | * utvrđivanje, uvježbavanje i sistematiziranje programskih sadržaja * omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja * poboljšati temeljna i opća znanja iz predmeta Matematika * učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISKHODI | * učenici će :usvojiti i shvatiti mat. pojmove, razvijati sposobnosti: zamjećivanja, uspoređivanja, razlikovanja, zaključivanja, raščlanjivanja, govornog obrazlaganja, povezivanja i primjenjivanja, uvrštavanja, poticati strpljivost i upornost u radu, njegovati urednost i preciznost, poticati samostalnost i sposobnost ocjenjivanja razultata te samokritičnost, utjecati na razvijanje samopouzdanja | |
| NOSITELJI | učitelji 3. razreda | |
| KORISNICI | učenici 3. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Rješavanje zadataka prema planu i programu u manjoj skupini radi kvalitetnijeg poučavanja individualiziranim pristupom, kroz igrolike aktivnosti radi povećanja motivacije. | SADRŽAJI | zadaci koje učenici teže rješavaju na redovnoj nastavi |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru |
| METODE | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja |
| SURADNICI | defektolog, psiholog |
| VREMENIK | 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele šk. god. (17 sati) –  prema potrebi učenika koji pohađaju dopunsku nastavu | |
| VREDNOVANJE: | - individualno za svakog učenika, Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | |
| TROŠKOVNIK | oko 50 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | | BR. UČ. |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Nives Poljančić | 3.a |  | ČET 0.sat | 3 |
| Adrijana Štajduhar | 3.b |  | UTO 0.sat | 2 |
| Linda Padovan | 3.Dem | UTO 5.sat | UTO 5.sat | 2 |
| Maja Gršetić | 3.Drag | PON 5.sat |  | 4 |
| Matea Pršir | 3.KK |  | UTO 5.sat | 5 |
| Nevenka Krpičak | 3.OO | SRI 5.sat | SRI 0.sat | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE – 4.RAZRED | |
| SVRHA | Učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva olakšati svladavanje  matematičkih sadržaja.  Uvježbavati i sistematizirati nastavne sadržaje te automatizirati računske radnje. | |
| CILJ | Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te razvijati matematičku inteligenciju. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će razvijati: logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom  računskih operacija; upornost, točnost, urednost i preciznost.  Poticati interes za matematiku, samostalnost, sposobnost ocjenjivanja rezultata te samokritičnost. | |
| NOSITELJI | Učitelji 4. razreda | |
| CILJANA GRUPA | Učenici 4. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  u razredu | SADRŽAJI  (individualno  primjenjeni  učeniku) | 1. Ponavljanje gradiva 3. r.  2. Upoznavanje br. do tisuću  (i do milijun)  3. Pisano zbrajanje i  oduzimanje br. do tisuću  (i do milijun)  4. Pisano množenje i dijeljenje  br. do tisuću (i do milijun)  5. Geometrijski sadržaji:  pravac, polupravac,  kut, trokut, pravokutnik  i kvadrat  6. Mjerenje površine  pravokutnika i kvadrata  7. Mjerenje obujma kocke |
| OBLICI RADA | Individualni |
| METODE | Heuristički razgovor, usmeno izlaganje (objašnjavanje, opisivanje, dokazivanje), demonstracija, praktični rad, pisanje, crtanje, čitanje. |
| SURADNICI | / |
| VREMENIK | Jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu  (35 sati). | |
| EVALUACIJA  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. |
| TROŠKOVNIK | oko 20 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | | **BR. UČ.** |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Maja Varzić | 4.a | ponedjeljak 4. sat |  | 2 |
| Nikolina Pereglin | 4.b | četvrtak, 6. sat |  | 5 |
| Helena Domjanković | 4.Dr |  | petak, 0. sat | 7 |
| Vlasta Prenner | 4.KK |  | srijeda, 4. sat | 3 |
| Maja Šute | 4.a OO |  | srijeda, 6. sat | 3 |
| Lucija Peček/Jeronim Došlić | 4.b OO |  | utorak, 0. sat | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz matematike za 5. razred** | |
| SVRHA | Upotpunjavanje znanja i uvježbavanje matematičkih pravila u rješavanju zadataka. | |
| CILJ | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI  ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Razviti vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti tehnologije i kulture.  Osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI | Učitelji matematike | |
| KORISNICI | Učenici 5. razreda | |
| NAČIN .  REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, uđžbenik, zbirka zadataka)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu | SADRŽAJ | 1. Skupovi  2. Prirodni brojevi  3. Djeljivost prirodnih brojeva  4. Pravac, polupravac, dužina i kut  5. Razlomci  6. Decimalni brojevi  7. Geometrijski likovi i simetrije |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, skupni i timski rad |
| METODE | predavačka  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Učitelji matematike i defektologinja |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | 5. a,b | 5 | U: ponedjeljak, 7. sat  P: petak, 5. sat |
| Martina Malić | 5. c,d,e | 8 | U: četvrtak, 6. sat  P: utorak, 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz matematike za 6. razred** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. | |
| CILJ | Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI  ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  Moći pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke i decimalne brojeve te ih prikazati ekvivalentnim zapisima.  Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala ) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija.  Primjenjivati pozitivne racionalne brojeve, cijele brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.  Rješavati jednostavne linearne jednadžbe i uvrštavanjem provjeriti točnost dobivenog rješenja.  Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.  Primjenjivati formule za opseg, površinu i zbroj unutarnjih kutova trokuta i četverokuta.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost ,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI | Učitelji matematike | |
| KORISNICI | Učenici 6. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,… ).  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJ | 1. Djeljivost i razlomci  2. Računanje s razlomcima  3. Trokut  4. Cijeli brojevi  5. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  6. Četverokut |
| OBLICI | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup. |
| METODE | predavačka  metoda dijaloga  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Svi učitelji matematike i defektologinja. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |
| TROŠKOVNIK | 0 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ivanka Tukač | 6. a, b, c | 10 | U: srijeda, 7. sat  P: utorak, 0. sat |
| Mirjana Šolić | 6. d, e | 12 | U: četvrtak, 0. sat  P: četvrtak, 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz matematike za 7. razred** | |
| SVRHA | Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. | |
| CILJ | Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI  ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  Moći pročitati, zapisati i usporediti cijele brojeve, razlomke, decimalne brojeve, postotke te ih prikazati ekvivalentnim zapisima. Upoznati potencije s bazom 10 i nenegativnim cjelobrojnim eksponentom, eksponentom nula i negativnim cjelobrojnim eksponentom.  Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti (napamet, metodama pisanog računa i uz pomoć džepnog računala ) racionalne brojeve zapisane u obliku razlomaka i decimalnih brojeva te primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija.  Moći nacrtati u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini točku zadanu koordinatom te primjeniti koordinatnu geometriju za prikazivanje i istraživanje svojstava geometrijskih oblika. Upoznati osnu i centralnu simetriju, vektore, zbrajanje i oduzimanje vektora te translaciju.  Skicirati jednostavne ravninske oblike te ih nacrtati i konstruirati pomoću geometrijskog pribora.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI | Učitelji matematike. | |
| KORISNICI | Učenici 7. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,… ).  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJ | 1. Racionalni brojevi  2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom  3. Koordinatni sustav  4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  5. Mnogokuti  6. Kružnica i krug |
| OBLICI RADA | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup |
| METODE | predavačka  metoda dijaloga  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Svi učitelji matematike i defektologinja. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Matea Barusić | 7. a  7.b | 4  4 | U: četvrtak, 6. sat  P: ponedjeljak, 0. sat  U: četvrtak, 6. sat  P: srijeda, 0. sat |
| Mirjana Šolić | 7. c,e | 13 | U: srijeda, 0. sat  P: srijeda, 0. sat |
| Dubravka Jerbić | 7.d | 4 | U: petak, 7. sat  P: srijeda, 6. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz matematike za 8. razred** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Nadopunjavati znanja učenika koji imaju poteškoća u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu. Pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo. | |
| CILJ | Usvajati gradivo u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnog plana i programa. Vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI  ISHODI | Naučiti se matematički izražavati usmeno i pismeno.  Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu.  Razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja.  Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.  Naučiti kvadrirati i potencirati racionalne brojeve, računati korijene iz pozitivnih racionalnih brojeva i rješavati osnovne tipove kvadratnih jednadžbi.  Naučiti primjenjivati Pitagorin poučak na različite geometrijske likove i u svakodnevnom životu.  Razlikovati racionalne i iracionalne brojeve.  Upoznati vrste preslikavanja ravnine i primjenjivati ta preslikavanja na konstruktivne zadatke.  Razlikovati položaje točaka, pravaca i ravnina u prostoru.  Razlikovati skupine geometrijskih tijela i naučiti računati oplošje i obujam pojedinih tijela.  Razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu.  Razvijati sposobnost za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost,sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju. | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelji matematike, priprema, redovitost održavanja, praćenje rada i napredovanja | |
| KORISNICI | Učenici 8.a,b,c,d,e razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, udžbenik,zbirka zadataka,… ).  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJ | 1. Kvadriranje, potenciranje i korjenovanje  2. Omjeri u geometriji i podatcima  3. Sustavi linearnih jednadžbi. Jednadžba pravca  4. Pitagorin poučak  5. Geometrija prostora. Prizme  6. Piramide i obla geometrijska tijela |
| OBLICI RADA | Individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, rad u paru i skupni rad. Posebno raditi s učenicima koji rade po prilagođenom programu ili uz individualni pristup. |
| METODE | predavačka  metoda dijaloga  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Svi učitelji matematike i defektologinja. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i angažiranje učenika, potreba za dodatnim aktivnostima i eventualnom pomoći defektologa. | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | 8. a,b,c | 10 | U: utorak, 7. sat  P: četvrtak, 0. sat |
| Dubravka Jerbić | 8. d,e | 8 | U: srijeda, 7. sat  P: petak, 6. sat |

## 3.3. Dopunska engleski jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz engleskog jezika za 5.razred** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih način a i oblika komunikacije | |
| CILJ | Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| NOSITELJICE | Sanja Konjić i Marija Sirovina, učiteljice EJ | |
| KORISNICI | Učenici petih razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | SADRŽAJI | Učenici će usvajati:  Rječnik vezan za 6 cjelina  udžbenika RIGHT ON! 1 Glagoli BITI i IMATI  Osobne zamjenice  Posvojni pridjevi  Wh- pitanja  Imperativ  There is/ there are…  Glagoli CAN, MUST/MUSTN'T  Komparacija pridjeva  Will/Won't  Present Simple  Present Continuous  Past Tense |
| OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u paru |
| METODE | Metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu, slušanje, govor |
| SURADNICI |  |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 35 nastavnih sati | |
| VREDNOVANJE | opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Sanja Konjić | 5.a, b, | 10 | Ujutro: četvrtak 7.sat  Poslijepodne: petak 0.sat |
| Marija Sirovina | 5.c, d, e | 10 | Ujutro: ponedjeljak 7.sat  Poslijepodne: petak 0.sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz engleskog jezika za 6.razred** | |
| SVRHA (NAMJENA) | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih način a i oblika komunikacije | |
| CILJ | Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| NOSITELJICE | Sanja Konjić i Ana Šapina, učiteljice EJ | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici šestih razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | Učenici će usvajati;  Rječnik vezan za 6 cjelina  udžbenika RIGHT ON! 2  Present Simple  Present Continuous  Past Simple  C/U nouns  Glagoli BITI i IMATI  Osobne zamjenice  Posvojni pridjevi  Quantifiers  Modals  Prepositions  Comparative/Superlative |
| OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u paru |
| METODE | Metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu, slušanje, govor |
| SURADNICI |  |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 17+18 nastavnih sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Sanja Konjić | 6.a, b, c | 10 | Ujutro: utorak 7.sat  Poslijepodne: ponedjeljak 0.sat |
| Ana Šapina | 6.d, e | 10 | Ujutro: srijeda 7.sat  Poslijepodne: ponedjeljak 0.sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz engleskog jezika za 7.razred** | |
| SVRHA | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih način a i oblika komunikacije | |
| CILJ | Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| NOSITELJICE | Nevena Pešušić , Ljerka Miletić učiteljice EJ | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici šestih razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJ | Učenici će dopunjavati sadržaje prema GIK-u 7 |
| OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u paru |
| METODE | Metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu, slušanje, govor |
| SURADNICI |  |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom nastavne godine- 17+18 nastavnih sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, dopunski priručnici | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Nevena Pešušić | 7.a, 7,b, | 10 | Ujutro:  Poslijepodne: |
| Ljerka Miletić | 6.d, e | 13 | Ujutro:  Poslijepodne: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dopunska nastava iz engleskog jezika za 8. razred** | |
| SVRHA | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu pri savladavanju pravopisnih i govornih zakonitosti; uvježbavanje jednostavnijih način a i oblika komunikacije | |
| CILJ | Usmjeriti ih na pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| ISHODI | Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, postupno usvojiti engleski jezični standard, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za komunikaciju. | |
| NOSITELJICE | Ana Veldić Sesar, Marija Sirovina **-** učiteljice engleskog jezika | |
| CILJANA SKUPINA | Učenici 8. ac, 8.b razredi | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (Udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | SADRŽAJI | Učenici će usvajati:  -RJEČNIK vezan za 6 MODULA  udžbenika RIGHT ON 4  - GRAMATIKA:  Wh- pitanja  Modalni glagoli  Present Simple/prilozi učestalosti  Present Continuous  Past Tense/Past Continuous  Present perfect  Conditionals  Reported speech  Question tags |
| OBLICI RADA | Čelni, pojedinačni, rad u paru |
| METODE | Metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu,slušanje, govorenje |
| SURADNICI | Učitelji engleskog jezika |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir ,fotokopiranje, dodatni priručnici 100kn | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ana Veldić Sesar | 8.ab, 8c, | 20 | Ujutro: pon. 7.sat  popodne: sri. 0.sat |
| Marija Sirovina | 8.de | 9 |  |

## 3.4. Dodatna hrvatski jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Dodatna nastava iz hrvatskog jezika za sedme razrede | |
| SVRHA | Produbljivanje i proširivanje slovničkog znanja | |
| CILJ | Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda | |
| ISHODI | Učenici će: Osvješćivati potrebe za jezičnim znanjem  Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda  Ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju  Sudjelovati na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika  Što bolja priprema učenika za buduća školovanja | |
| NOSITELJI | Mirjana Budimir, učiteljica Hj | |
| KORISNICI | Učenici | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u razredu, osim odlaska na Interliber | SADRŽAJI | Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi  Služba riječi u rečenici  Atribut  Apozicija  Objekt  Priložne oznake  Pravopis (veliko i malo slovo, ije/je/e/i, č/ć)  Povijest jezika  Posjet Interliberu  Naglasci |
| OBLICI RADA | Grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad |
| METODE | Dijaloška, jezične vježbe, rad na prijašnjim testovima |
| SURADNICI | Učiteljice hrvatskog jezika  Knjižničarka |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| VREDNOVANJE | Opisno, natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | Ulaznica na Interliber | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **Dodatna nastava hrvatskog jezika za 8. razred** | |
| SVRHA | Produbljivanje i proširivanje slovničkog znanja | |
| CILJ | Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda | |
|  | Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem  Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda  Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju  Sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskog jezika  Što bolja priprema učenika za buduća školovanja | |
| NOSITELJI | **Tamara Mužek** | |
| KORISNICI | Učenici 8.a, 8.b, 8.c razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u razredu uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala,  osim odlaska na Interliber.  Aktivnost će biti realizirana prema GIK u. | ISHODI | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.  OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.  OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.  OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.  OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ B.8.3. Učenik prosuđuje samostalno izabrani književni tekst i uočava svrhu i obilježja pripadajućega žanra i autora.  OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.  OŠ HJ C.8.2. Učenik prosuđuje popularno-kulturne tekstove s obzirom na književni kontekst i kontekst ostalih umjetnosti. |
| OBLICI RADA | Grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad |
| METODE | Dijaloška, jezične vježbe, rad na prijašnjim testovima |
| SURADNICE | Učiteljice hrvatskog jezika |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| VREDNOVANJE | opisno | |
| TROŠKOVNIK | Ulaznica za Interliber i prijevoz (50-70 kn ) | |

## 3.5. Dodatna matematika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DODATNA nastava Matematika – 1.razredi | | | | |
| Područje | | MATEMATIČKO PODRUČJE | | |
| Ciklus | | 1. razred | | |
| Cilj | | Osposobljavati učenike za samostalno  rješavanje složenih matematičkih problema.  Proširivati matematička znanja i usmjeravati učenike na istraživački rad. | | |
| Obrazloženje | | Naprednijim učenicima omogućiti putem dodatnih matematičkih sadržaja napredovanje.  Pristupiti matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. | | |
| Očekivani ishodi i postignuća | | Razvijati: logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom  računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost.  Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost.  Utjecati na razvijanje samopouzdanja. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE |
| Sudionici | | | Učenici 1. razreda |
| Način učenja | | | Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. |
| Metode poučavanja | | | Pripremati zadatke i materijale za rad. Frontalni, individualni, u paru, grupni oblik rada. |
| Trajanje | | | 35 školskih sati od rujna 2021. do lipnja 2022., svaki drugi tjedan po 2 sata |
| Potrebni resursi | | | Udžbenik, vježbenica, slike, edukacijski modeli, geometrijski pribor, brojevna crta, nastavni listići, računalo, internet. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu. | |
| Odgovorne osobe | | | učiteljice | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Učitelj/ica | Odjel: | Broj učenika: | Termin: |
| Marija Rušnov -Vrban | 1. a OŠ Brezovica | 20 | A tjedan – utorak 6.sat  B tjedan – srijeda 5.sat |
| Zlata Lučić –  Štancl | 1. b OŠ Brezovica | 10 | prijepodne – četvrtak 5. sat  poslijepodne – četvrtak 5. sat |
| Ana Budrović/Josip Pinko | 1. c OŠ Brezovica | 8 | A tjedan –srijeda 6. sat  B tjedan – petak 5. sat |
| Andreja Duilo | 1. PŠ Dragonožec | 9 | prijepodne – srijeda 5. sat  poslijepodne –srijeda 5. sat |
| Mirela Jembrek | 1. PŠ Kup.Kraljevec | 12 | poslijepodne – srijedom dva školska sata 5. i 6. sat |
| Josipa Petravić/Sanja Bilogrević | 1. PŠ Odr. Obrež | 10 | prijepodne – srijeda 5. sat  poslijepodne – četvrtak 6.sat |

|  |  |
| --- | --- |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljice 2.r. OŠ Brezovica i Područnih škola |
| GRUPA | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2. RAZREDI  Napredni učenici 2. razreda OŠ Brezovica i Područnih škola |
| CILJEVI | * Produbiti znanje i sposobnosti učenika na području matematike * Razvijati i poticati interes za matematiku |
| VRIJEME PROVEDBE | jedan školski sat tjedno prema rasporedu sati |
| MJESTO PROVEDBE | škola – učionica, virtualna učionica Class Dojo (PŠ O. Obrež) |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | * Razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti * Prepoznavanje i korištenje matematičkim jezikom * Samostalno rješavanje zadataka više razine * Rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica * Rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja |
| MEĐUPREDMETNE TEME | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku B.1.1. 1. Planiranje  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju  uku B.1.2. 2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje  uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja  Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4.  4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju  uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH SVLADATI | PROBLEM: Odvijanje nastavne aktivnosti u virtualnoj učionici; povratna informacija učenicima s vremenskim odmakom, preopterećenost učenika  RJEŠENJE: Razgovor i pojašnjenje uživo, snimanje video lekcija |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | Vrednovanje za učenje i kao učenje  Radne mape s učeničkim radovima |
| TROŠKOVNIK | Financijska sredstva – nastavni listići |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | **BR. UČ.** |
| Marijana Maslać | 2.a | Ponedjeljak ujutro 5. sat /popodne 0. sat | 11 |
| Danijela Kukina | 2.b | Četvrtak 6. sat | 10 |
| Linda Padovan | 2. DEMERJE | Srijeda i četvrtak 5. sat | 1 |
| Jadranka Šimaga | 2. DRAGONOŽEC | Srijeda 5. sat | 7 |
| Ana Kavan Stanković | 2. KUPINEČKI  KRALJEVEC | Četvrtak 5. sat | 10 |
| Nataša Jurić | 2. ODRANSKI  OBREŽ | Ponedjeljak 5. sat | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PODRUČJE MATEMATIČKO | | |
| CIKLUS 3. RAZRED | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE | |
| OBRAZLOŽENJE | -rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja dodatnim izvorima  -razvijanje logičkog mišljenja  -integracija usvojenih znanja  -praktičnost i primjenjivost u svakodnevnom životu  -pristup matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa | |
| CILJ | -produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika  -stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života  -omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja  -razvijati sposobnost samostalnosti, točnosti u računanju  -razvijanje i poticanje interesa za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema  -razvijanje matematičkog jezika | |
| OČEKIVANI ISHODI , POSTIGNUĆA | .usvojiti i shvatiti matematičke pojmove  -razvijati sposobnosti: zamjećivanja, uspoređivanja, razlikovanja, zaključivanja, raščlanjivanja, govornog obrazlaganja, povezivanja i primjenjivanja, uvrštavanja  -poticati strpljivost i upornost u radu  -njegovati urednost i preciznost, poticati samostalnost i sposobnost ocjenjivanja razultata te samokritičnost, utjecati na razvijanje samopouzdanja | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice i 3. razreda | |
| SUDIONICI | učenici 3. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * rješavanje zadataka prema planu i programu za dodatnu nastavu kroz individualizirani pristup, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče te razredna natjecanja | POTREBNI RESURSI | * zadaci složenijeg tipa * zadatci zadani riječima * mozgalice * sudoku |
| NAČIN UČENJA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE POUČAVANJA | razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja |
| SURADNICI | psiholog |
| TRAJANJE | 1 sat tjedno tijekom cijele šk. god. (35 sati) | |
| PROVJERA ISHODA I POSTIGNUĆA | * individualno praćenje učeničkog rada opisnim vrjednovanjem uz pozornost usmjerenu na: promatranje, predočavanje, mišljenje, izražavanje, aktivnost, temeljitost, ustrajnost, samostalnost; * kvizovi znanja, razredna natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | - oko 40 kn (nastavni listići za dodatnu nastavu Matematike) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | | BR. UČ. |
| UJUTRO | POSLIJEPODNE |
| Nives Poljančić | 3.a | PON 5.sat | PON 0.sat | 12 |
| Adrijana Štajduhar | 3.b | PON 6.sat | PON 5.sat | 10 |
| Linda Padovan | 3.Dem | SRI 5.sat | ČET 5.sat | 2 |
| Maja Gršetić | 3.Drag | SRI 6.sat | SRI 0.sat | 6 |
| Matea Pršir | 3.KK |  | SRI 5. i 6.sat | 7 |
| Nevenka Krpičak | 3.OO | PET 4.sat | PET 5.sat | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE – 4.razred | |
| OBRAZLOŽENJE | Naprednijim učenicima omogućiti putem dodatnih matematičkih sadržaja napredovanje.  Pristupiti matematičkim problemima kroz zadatke zabavnog tipa. | |
| CILJ | Osposobljavati učenike za samostalno  rješavanje složenih matematičkih problema.  Proširivati matematička znanja i usmjeravati učenike na istraživački rad. | |
| OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA | Učenici će razvijati:logičko mišljenje i zaključivanje rješavanjem matematičkih zadataka, sposobnost rješavanja problema primjenom  računskih operacija; upornost, točnost, urednost, preciznost i samostalnost.  Poticati interes za matematiku te samostalnost ocjenjivanja rezultata i samokritičnost.  Utjecati na razvijanje samopouzdanja. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učitelji i učiteljice 4. razreda | |
| SUDIONICI | Učenici 4. razreda | |
| NAČINI REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  u razredu | SADRŽAJI | 1. Ponavljanje gradiva 3. r.  2. Upoznavanje br. do milijun  3. Pisano zbrajanje i  oduzimanje br. do milijun  4. Pisano množenje i dijeljenje  br. do milijun  5. Geometrijski sadržaji:  kut (vrste), trokut (vrste,  opseg, crtanje), pravokutnik  i kvadrat (vrhovi, stranice  i kutovi, crtanje, opseg),  pravokutna mreža  6. Mjerenje površine  pravokutnika i kvadrata  7. Mjerenje obujma kocke |
| OBLICI | Frontalni, u skupinama, individualni rad i rad u paru. |
| METODE  POUČAVANJA | Heuristički razgovor, usmeno izlaganje (objašnjavanje, opisivanje, dokazivanje), demonstracija, praktični rad, pisanje, crtanje, čitanje. |
| SURADNICI | / |
| VREMENIK | Jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu  (35 sati). | |
| PROVJERA ISHODA I POSTIGNUĆA | Opisno praćenje rada i zalaganja | |
| TROŠKOVNIK | oko 30 kn (NL za dodatnu nastavu matematike) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **TERMIN** | | **BR. UČ.** |
| **UJUTRO** | **POSLIJEPODNE** |
| Maja Varzić | 4.a | petak 5. sat |  | 10 |
| Nikolina Pereglin | 4.b | utorak 6. sat | utorak 0. sat | 9 |
| Helena Domjanković | 4.Dr | ponedjeljak 6. sat | ponedjeljak 0. sat | 13 |
| Vlasta Prenner | 4.KK | četvrtak, 6. sat | četvrtak, 6. sat | 5 |
| Maja Šute | 4.a OO | četvrtak, 1. sat | četvrtak, 6. sat | 6 |
| Lucija Peček/Jeronim Došlić | 4.b OO | utorak, 6. sat | četvrtak, 0. sat | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA nastava matematike u 5. razredu | |
| SVRHA | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi,rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |
| CILJ | Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  -razviti pozitivan odnos prema matematici  -razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja  -navikavati se na strogo pridržavanje matematičkog zapisivanja i matematičkih pravila  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  -obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  -uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva,njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  -zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti | | |
| NOSITELJI | Učitelji matematike | |
| KORISNICI | Učenici 5. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići,zbirke zadataka,zadaci s natjecanja).Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Skupovi  2. Prirodni brojevi  3. Djeljivost prirodnih brojeva  4. Pravac, polupravac, dužina i kut  5. Razlomci  6. Decimalni brojevi  7. Geometrijski likovi i simetrije  8. Zadatci logičkog tipa  9. Pripreme za natjecanja |
| OBLICI RADA | -frontalni  -individualni  -rad u skupinama  -rad u paru |
| METODE | -predavačka  -metoda dijaloga  -heuristička  -metoda istraživanja  -interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Profesori matematike naše škole,povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine kroz 35 nastavnih sati. | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i eventualna potreba za dodatnim aktivnostima. | |
| TROŠKOVNIK | 0 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | 5. a,b | 15 | U: srijeda, 7. sat  P: petak, 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA nastava matematike u 6. razredu | |
| SVRHA | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi,rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |
| CILJ | Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  -razviti pozitivan odnos prema matematici  -razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -steći podlogu za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja  -navikavati se na strogo pridržavanje matematičkog zapisivanja i matematičkih pravila  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  -obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, rješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  -uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva,njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  -zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti | |
| NOSITELJI | Učitelji matematike | |
| KORISNICI | Učenici 6. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići,zbirke zadataka,zadaci s natjecanja).Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Djeljivost i razlomci  2. Računanje s razlomcima  3. Trokut  4. Cijeli brojevi  5. Linearne jednadžbe s jednom  nepoznanicom  6. Četverokut  7. Zadatci logičkog tipa  8. Pripreme za natjecanja |
| OBLICI RADA | -frontalni  -individualni  -rad u skupinama  -rad u paru |
| METODE | -predavačka  -metoda dijaloga  -heuristička  -metoda istraživanja  -interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Profesori matematike naše škole, povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine kroz 35 nastavnih sati. | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i eventualna potreba za dodatnim aktivnostima. | |
| TROŠKOVNIK | 0 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Barusić Rep Matea | 6.abc | 10 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA nastava matematike u 7. razredu | |
| SVRHA | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi,rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |
| CILJ | Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| ISHODI | Učenici će:  -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  -razviti pozitivan odnos prema matematici  -razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja  -navikavati se na strogo pridržavanje matematičkog zapisivanja i matematičkih pravila  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  -obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  -uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva,njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  -zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti | |
| NOSITELJI | Učitelji matematike | |
| KORISNICI | Učenici 7. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići,zbirke zadataka,zadaci s natjecanja).Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | 1. Racionalni brojevi 2. Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom 3. Koordinatni sustav 4. Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost 5. Mnogokuti 6. Kružnica i krug   7. Zadatci logičkog tipa  8. Pripreme za natjecanja |
| OBLICI RADA | -frontalni, individualni, rad u skupinama,rad u paru |
| METODE | -predavačka. metoda dijaloga, heuristička  -metoda istraživanja  -interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | Profesori matematike naše škole, povjerenstvo za provedbu natjecanja. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine kroz 18 ili 35 nastavnih sati. | |
| VREDNOVANJE | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i eventualna potreba za dodatnim aktivnostima. | |
| TROŠKOVNIK | 0 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Matea Barusić | 1. a,b | 4 | U: utorak, 7. sat  P: četvrtak, 0. sat |
| Mirjana Šolić | 1. c,d,e | 14 | P: utorak, 0. sat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | | DODATNA nastava matematike u 8. razredu | | | | | |
| SVRHA | | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi,rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | | | | | |
| CILJ | | Razvijanje interesa i sklonosti prema matematici, proširivanje i produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | | | | | |
| ISHODI | | -usvojiti osnovna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u svakodnevnom životu  -istraživati i učiti pomoću džepnog računala  -razviti pozitivan odnos prema matematici  -razviti svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -steći podlogu za učenje kroz cijeli život i nastavak matematičkog obrazovanja  -navikavati se na strogo pridržavanje matematičkog zapisivanja i matematičkih pravila  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i dedukcijom s malim brojem koraka  -obrazlagati odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak  -uočavati pravilnosti vezane uz skupove brojeva,njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati  -zapisivati jednostavne formule i izraze u općem obliku (pomoću slova) i umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti | | | | | |
| NOSITELJI | | Učitelji matematike | | | | | |
| KORISNICI | | Učenici 8. razreda | | | | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava i pomagala (nastavni listići, zbirke zadataka, zadaci s natjecanja).Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | | SADRŽAJI | | 1. Kvadriranje, potenciranje i korjenovanje  2. Omjeri u geometriji i podatcima  3. Sustavi linearnih jednadžbi. Jednadžba pravca  4. Pitagorin poučak  5. Geometrija prostora. Prizme  6. Piramide i obla geometrijska tijela  7. Zadatci logičkog tipa  8. Pripreme za natjecanja | | | |
| OBLICI RADA | | -frontalni, individualni, rad u skupinama  rad u paru | | | |
| METODE | | -predavačka. metoda dijaloga. heuristička  metoda istraživanja, interaktivna nastava i učenje | | | |
| SURADNICI | | Profesori matematike naše škole, povjerenstvo za provedbu natjecanja. | | | |
| VREMENIK | | Tijekom nastavne godine kroz 35 nastavnih sati. | | | | | |
| VREDNOVANJE | | Vođenje kvalitetnih bilješki za svakog učenika u e-dnevniku iz kojih se vidi usvojenost nastavnih sadržaja, napredovanje u radu, zainteresiranost i eventualna potreba za dodatnim aktivnostima. | | | | | |
| TROŠKOVNIK | | 0 | | | | | |
| ime i prezime voditelja | | odjel | | broj učenika | termin |
| Karlo Kupek | | 8. a,b,c | | 4 | U: četvrtak, 7. sat  P: utorak, 0. sat |

## 3.6. Dodatna engleski i njemački jezik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | **Dodatna nastava iz njemačkog jezika** | |
| SVRHA | Upoznavanje s jezičnim sadržajima kroz dodatne jezične sadržaje | |
| CILJ | Priprema učenika za natjecanje iz njemačkog jez. | |
| ZADACI | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje testa na natjecanju, upoznavanje s tipovima zadataka za provjeru jezičnih vještina, dodatno uvježbavanje jezičnih sadržaja | |
| NOSITELJI | Marija Pavlić | |
| KORISNICI | Učenici 8. razreda izborne nastave njemačkog jezika | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada | SADRŽAJI | Razne jezične teme i sadržaji u ispitima s prijašnjih natjecanja |
| OBLICI RADA | Rad u paru, rad u skupini, individualni rad |
| METODE | Slušanje, govorenje, razgovor, igranje uloga, spontano izražavanje |
|
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2021./2022. - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Formativno vrednovanje | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje -50 kn | |

|  |  |
| --- | --- |
| odjeli | termini |
| Učenici 8. razreda | Svaka druga srijeda blok sat od 11.50 – 13.05 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 5.razred | |
| SVRHA (NAMJENA) | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima | |
| CILJ | Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama | |
| NOSITELJICE | Sanja Konjić, Marija Sirovina, učiteljice EJ | |
| NAČIN I MJESTA REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci)  -British Council – Learn English Kids – internet  Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | SADRŽAJI  -Rječnik vezan uz udžbenik Right on! 1, Hello world!  -Grammar in use; Vocabulary in use  -tekstovi iz časopisa za mlade na temu glazbe, filma, mode, prijateljstva, ekologije, odnosa u obitelji  -čitanje – priče, legende, basne  - Oxford and Cambridge readers collection  – kreativno pisanje, pisanje i dramatizacija  dijaloga -projekti – STEM in English  - Speaking Club  - Reading Club  - Nature Mandelas  - sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Hippo, Spelling Bee  - posjete – izložba i/ili kino, kazalište, American Corner (radionice)  - blagdani i praznici – European Day of Languages  -Thanksgiving  - Christmas  - Valentine's Day | |
| OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini |
| METODE | Čitanje, pisanje, slušanje, govorenje, analiza teksta, prepričavanje, dramatizacija teksta, razgovor, prezentacija, snimanje slušnih zapisa, snimanje i prezentacija video zapisa. |
| SURADNICI | učiteljice engleskog jezika, psihologinja |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno | |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet * Troškovi Hippo natjecanja: * preliminarni krug 40 kn po učeniku * polufinale cca 50 kn po učeniku * finale cca 500 kn po učeniku * Troškovi Spelling Bee školsko natjecanje   200 kn | |

|  |
| --- |
| 5. A,B  Nastava ujutro: ponedjeljak 7.sat  Nastava poslijepodne: četvrtak 0.sat  5. C, D,E  Nastava ujutro: ponedjeljak 7.sat  Nastava poslijepodne: četvrtak 0.sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 6.razred | |
| SVRHA (NAMJENA) | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima | |
| CILJ | Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama | |
| NOSITELJICE I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Konjić, Ana Šapina, učiteljice EJ | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci)  -British Council – Learn English Kids – internet  Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | Učenici će usvojiti  -Rječnik vezan uz udžbenik Right on! 2  -Grammar in use; Vocabulary in use  -tekstovi iz časopisa za mlade na temu glazbe, filma, mode, prijateljstva, ekologije, odnosa u obitelji  -čitanje – priče, legende, basne  - Oxford and Cambridge readers collection  – kreativno pisanje, pisanje i dramatizacija  dijaloga -projekti – STEM in English  - Speaking Club  - Reading Club  - Nature Mandeaas  - sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Hippo, Spelling Bee  - posjete – izložba i/ili kino, kazalište, American Corner  - blagdani i praznici – European Day of Languages  -Thanksgiving  - Christmas  - Valentine's Day  - Easter | |
| OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini |
| METODE | Čitanje, pisanje, slušanje, govorenje, analiza teksta, prepričavanje, dramatizacija teksta, razgovor, prezentacija, snimanje slušnih zapisa, snimanje i prezentacija video zapisa. |
| SURADNICI | učiteljice engleskog jezika, psihologinja |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 35 sati, prema raspored | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno | |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet * Troškovi Hippo natjecanja: * preliminarni krug 40 kn po učeniku * polufinale cca 50 kn po učeniku * finale cca 500 kn po učeniku | |

|  |
| --- |
| 6. A, B, C  Nastava ujutro: ponedjeljak 7.sat  Nastava poslijepodne: četvrtak 0.sat  6. D, E  Nastava ujutro: srijeda 7. sat  Nastava poslijepodne: srijeda 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROGRAMA | DODATNA NASTAVA iz engleskog jezika za 7.razred | |
| SVRHA (NAMJENA) | Proširiti osnovni program dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima | |
| CILJ | Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku  Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama | |
| NOSITELJICE I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nevena Pešušić, Ljerka Miletić učiteljice EJ | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava – tekstovi i vizualni materijali (slušanje i čitanje, videotelling, rasprave i komentiranje, prezentacije, različiti zadaci)  -British Council – Learn English Kids – internet  Aktivnost će biti realizirana prema planu | Učenici će usvojiti  -Rječnik vezan uz udžbenik Right on!3  -Grammar in use; Vocabulary in use  -tekstovi iz časopisa za mlade na temu glazbe, filma, mode, prijateljstva, ekologije, odnosa u obitelji  -čitanje – priče, legende, basne  - Oxford and Cambridge readers collection  – kreativno pisanje, pisanje i dramatizacija  dijaloga -projekti – STEM in English  - Speaking Club  - Reading Club  - Nature Mandeaas  - sudjelovanje na međunarodnom natjecanju Hippo, Spelling Bee  - posjete – izložba i/ili kino, kazalište, American Corner  - blagdani i praznici – European Day of Languages  -Thanksgiving  - Christmas  - Valentine's Day  - Easter | |
| OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini |
| METODE | Čitanje, pisanje, slušanje, govorenje, analiza teksta, prepričavanje, dramatizacija teksta, razgovor, prezentacija, snimanje slušnih zapisa, snimanje i prezentacija video zapisa. |
| SURADNICI | učiteljice engleskog jezika, psihologinja |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 35 sati, prema raspored | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Izvrsno * Vrlo uspješno * Uspješno | |
| TROŠKOVNIK | * papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi, internet * Troškovi Hippo natjecanja: * preliminarni krug 40 kn po učeniku * polufinale cca 50 kn po učeniku * finale cca 500 kn po učeniku | |

|  |
| --- |
| : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | D ODATNA nastava iz engleskog jezika za 8. razrede | |
| SVRHA) | Proširivanje osnovnog programa dodatnim jezičnim i kulturološkim sadržajima | |
| CILJ | Proširiti i razviti znanja i vještine komunikacije na engleskom jeziku | |
| ISHOD | Dopuniti i proširiti vokabular i ovladati složenijim jezičnim formama | |
| NOSITELJICE | Nastavnici engleskog jezika | |
| KORISNICI | Učenici osmih razreda | |
| NAČIN i MJESTO REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (Udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | ISHODI | -prošireni rječnik vezan uz  udžbenik Right On 4,  - sadržaji iz udžbenika Cambridge English for School (environmental problems, teenage problem pages, science texts, healthy diet), kao i  - Good Grammar book  - the Passive Voice,  Conditionals, Reported Speech  -Vocabulary in use (Oxford Word Skills)– compounds  -tekstovi iz engleskih časopisa za mlade (fashion, music, family relationships)  -gledanje video priloga - debata (addiction, plans for the future)  -književni kutak (lektira)  - priprema za školsko natjecanje  - školsko natjecanje  -Projekt „ Znanost na engleskom jeziku“  - Hippo natjecanje |
| OBLICI RADA | - u učionici (Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini)  -terenska nastava – jednodnevni i višednevni izleti ( planirano do max. 5 izleta), predavanja, radionice. |
| METODE | Metoda pisanja, čitanja, rada na tekstu,slušanje, govorenje,  dramatizacija teksta, sučeljavanje argumenata, Internet, istraživanje, izvođenje pokusa, snimanje video uratka, prezentacije |
| SURADNICI | Učiteljica fizike, psiholog, pedagog, knjižnjičar |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno, natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | * Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi – 150kn * materijali za projekt „Znanost na engleskom jeziku 300kn * Hippo nactjecanje – 1000kn * Terenska nastava – 300kn | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ana Veldić Sesar | 8.abc | 15 | Ujutro: srijeda 7.sat  Popodne: petak 0.sat |
| Marija Sirovina | 8.de | 5 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DODATNA nastava iz povijesti/Povijesna grupa | |
| SVRHA ( | -priprema učenika za školsko (županijsko, državno) natjecanje iz povijesti  -razvijanje interesa prema zavičajnoj prošlosti | |
| CILJEVI | -proširiti učeničko znanje stečeno na redovnoj nastavi povijesti  -razvijati interes učenika za izučavanje zavičajne povijesti  -uputiti učenike u rad na povijesnim izvorima  -kritički se odnositi prema materijalima s interneta  -približiti učenicima način na koji povjesničari proučavaju određeno povijesno razdoblje | |
| ISHODI | -upoznavati zavičaj i domovinu kroz zajedništvo i druženje  -razvijati spoznaje o kraju u kojem učenici žive te vrijednostima kulturne i prirodne baštine zavičaja  -razvijati domoljublje | |
| NOSITELJI/CE | učitelji povijesti Marica Ćorić i Danijel Kavelj | |
| KORISNICI | učenici od 5. do 8. razreda | |
| MJESTO | škola, muzejski prostor, virtualna učionica | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionica, vanučionično | SADRŽAJI | * prošireno gradivo 5., 6., 7. i 8. razreda – priprema za natjecanje iz povijesti * istraživanje prošlosti zavičaja (grad Zagreb i njegova okolica) i domovine |
| OBLICI RADA | * timski rad * izvanučionička nastava * individualni rad * istraživački rad * razgovor * nastava na daljinu |
| METODE | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | učitelji geografije, biologije, fizike, kemije, hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, likovne, glazbene i tehničke kulture, vjeroučitelji, knjižničarka |
| VREMENIK | Tijekom nastavne 2021./2022. ovisno o epidemiološkoj situaciji u Republici Hrvatskoj | |
| VREDNOVANJE | * rezultati s natjecanja * dodatna nastava iz povijesti se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom već za svoj uspjeh na natjecanjima učenici dobiju pohvalnice ili diplome * prezentacija plakata ili referata u razrednim odjelima * izrada PowerPoint prezentacija | |
| TROŠKOVNIK | * plakati i potrošni materijal * 50-ak kn za posjet muzeju ili plaćanje prijevoza | |

## 3.7. Dodatna povijest i geografija

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Marica Ćorić | 5.c, 5.d i 5.e | 15 | ujutro: petak 12.35-13.05h,  popodne: petak 13.30 – 14.00h |
| Danijel Kavelj | 5.a-8.c | 20-25 | ujutro:  srijeda i četvrtak 12.35-13.05h,  popodne: četvrtak i petak 13.30-14.00h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Dodatna nastava iz geografije  za učenike 5., 6., 7. i 8. razreda | |
| SVRHA | -priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz geografije  -razvijanje interesa prema geografskim obilježjima zavičaja | |
| CILJ | -proširiti učeničko znanje stečeno na redovnoj nastavi geografije  -razviti interes učenika za geografiju  -upoznati učenike s ekološkim problemima i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša  -osposobiti učenike za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj . stvarnosti  -razvijati interes za istraživanje prostora  -uvesti u metode znanstvenog istraživanja  -razvijati sposobnost znanstvenog razmišljanja i priopćavanja rezultata istraživanja | |
| ISHODI | -kritički razlučiti pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora  -referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje  -na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvojiti brojčane podatke  -upoznavati zavičaj kroz zajedništvo i druženje  -razvijati spoznaje o kraju u kojem učenici žive te vrijednostima kulturne i prirodne baštine zavičaja  -razvijati osjećaj domoljublja  -razvijati ekološku svijest | |
| NOSITELJI | učitelji geografije | |
| CILJANA SKUPINA | učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  učionica, vanučionično | SADRŽAJI | * prošireni nastavni sadržaji 5., 6., 7. i 8. razreda – priprema za natjecanje iz geografije * istraživanje geografskih obilježja zavičaja (Brezovica, Demerje, Donji Dragonožec, Odranski Obrež, Kupinečki Kraljevec) i okolice grada Zagreba |
| OBLICI | * timski rad * izvanučionična nastava * individualni rad * istraživački rad * razgovor |
| METODE | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | učitelji povijesti i prirode/biologije |
| VRIJEME PROVEDBE | tijekom školske godine 2021./2022. | |
| VREDNOVANJE | * rezultati s natjecanja * dodatna nastava iz geografije se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom, već za svoj uspjeh na natjecanjima učenici dobiju pohvalnice ili diplome | |
| TROŠKOVNIK | * plakati i potrošni materijal * 30-ak kn za posjet muzeju ili plaćanje prijevoza | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tomislav Štancl | 5.c, 5.d, 5.e, 6.d, 6.e, 7.c, 7.d, 7.e, 8.d i 8.e | 15 | Ujutro – ponedjeljak 7. sat, utorak 6. sat  Popodne ponedjeljak i petak 0. sat |
| Josip Lovin Mrak | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c 7.a, 7.b, 8.a, 8.b i 8.c | 15 | Ujutro – srijeda i četvrtak 7. sat  Popodne ponedjeljak i petak 0. sat |

## 3.8. Dodatna fizika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Dodatna nastava iz fizike za 7. razred  Šk. godina 2021./22. | |
| SVRHA | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja. | |
| CILJ | Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.  Pripremiti učenike za natjecanje. | |
| Obrazloženje | Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava fizikalnim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. | |
| NOSITELJI | Tanja Ćulibrk, prof. fizike | |
| KORISNICI | Učenici s povećanim interesom za fiziku.  Učenicima koji žele produbiti znanja o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu. | |
| NAČIN REALIZACIJE  Vanučionički i učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirka zadataka)  Aktivnost će biti realizirana prema Kurikulumu | SADRŽAJI  AKTIVNOSTI | Teme :Tijela i tvari  Međudjelovanja  Rad, energija, snaga  Unutarnja energija i toplina  Posjet Festivalu znanosti  Posjet otvorenim danima IFS-a i IRB-a  Posjet otvorenim danima PMF-a  Posjet Europskoj noći istraživača  Posjet tvornici Rimac  Posjet Parku znanosti  Posjet Tehničkom muzeju  Posjet Muzeju iluzija  Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama  Posjete virtualnim muzejima i izložbama  Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na školskom natjecanju iz fizike u kategorijama zadataka i eksperimentalnih radova Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige.  Pripreme, organizacija i provedba Projekta Science in English |
| OBLICI | frontalni, individualni , skupni i timski rad |
| METODE | pokusi  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Lana Baričević, biologija,Daniela Kolarić, biologija.Đurđica Hudić, kemija,Ana Veldić Sesar, engleski jezik,Ana Šapina, engleski jezik,Nevena Pešušić, engleski jezikMarija Sirovina, engleski jezik  Ljerka Miletić, engleski jezik  Mirela Sirovica, psihologinja |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| EVALUACIJA | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir i fotokopiranje  Troškovi gradskog prijevoza i ulaznica na pojedina događanja | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tanja Ćulibrk | 7 a,b,c,d,e | 11 | Smjena A srijeda 12:35-13:05  Smjena B petak 13:30-14:05 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Dodatna nastava iz fizike za 8. razred 2021.2022 | |
| SVRHA | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja. | |
| CILJ | Razviti dodatni interes za fiziku. Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, skupljanja podataka, analize podataka i rješavanja problema.  Pripremiti učenike za natjecanje. | |
| OBRAZLOŽENJE | Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti izražavanja prirodnih pojava fizikalnim jezikom, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. | |
| NOSITELJI | Tanja Ćulibrk, prof. fizike | |
| KORISNICI | Učenici s povećanim interesom za fiziku.  Učenicima koji žele produbiti znanja o temama iz redovnog programa te savladati sadržaje koji nisu u redovnom programu. | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, zbirka zadataka)  Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu | SADRŽAJI  AKTIVNOSTI | Tijela i tvari  Međudjelovanja  Rad, energija, snaga  Unutarnja energija i toplina  Električna struja  Gibanja  Valovi i svjetlost  Posjet Festivalu znanosti  Posjet otvorenim danima IFS-a i IRB-a  Posjet otvorenim danima PMF-a  Posjet Europskoj noći istraživača  Posjet tvornici Rimac  Posjet Parku znanosti  Posjet Tehničkom muzeju  Posjet Muzeju iluzija  Posjet eventualnim još nenajavljenim prigodnim izložbama  Posjete virtualnim muzejima i izložbama  Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na školskom natjecanju iz fizike u kategorijama zadataka i eksperimentalnih radova Pripreme, organizacija, provedba i sudjelovanje na ekipnom natjecanju ATOM lige.  Pripreme, organizacija i provedba Projekta Science in English |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni , skupni i timski rad |
| METODE | pokusi  interaktivna nastava i učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije  metoda pisanja i čitanja |
| SURADNICI | Lana Baričević, biologija  Daniela Kolarić, biologija  Đurđica Hudić, kemija  Ana Veldić Sesar, engleski jezik  Ana Šapina, engleski jezik  Nevena Pešušić, engleski jezik  Marija Sirovina, engleski jezik  Ljerka Miletić, engleski jezik  Mirela Sirovica, psihologinja |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir i fotokopiranje | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tanja Ćulibrk | 8 a,c,d,e | 13 | Smjena A ponedjeljak 12:35-13:05  Smjena B ponedjeljak 13:30-14:05 |

## 3.9. Izborna nastava

### 3.9.1. Izborna vjeronauk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 1 | |
| SVRHA | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u  njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. | |
| CILJ | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne  Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i  razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja | |
|  | Uĉenicima omogućiti da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i krš. ponude. | |
| NOSITELJI | MARIJA SERDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, ZDRAVKO LUČIĆ, VERA HORVAT | |
| KORISNICI | 1.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema GIK\_U | SADRŽAJI | Radost života  Priroda i ja – Božje smo djelo  Božji prijatelji  Radost Božića  Isus – naš prijatelj  S Isusom na putu dobrote i praštanja  Radost Isusova uskrsnuća  Uvijek zajedno |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| MARIJA SRDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT  ZDRAVKO LUČIĆ | 1c,1kk  1.Dragonožec, 1. Demerje  1OO  1a,1b | 16, 19  16, 1  20  19, 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 2 | |
| SVRHA | Djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom. | |
| CILJ | Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života. | |
| ZADACI | |  | | --- | | Nauĉiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima i svim ljudima. | | |
| NOSITELJI | MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, VERA HORVAT | |
| KORISNICI | 2.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema GIK-u | SADRŽAJI | I.PRIJATELJI – PONOVNO ZAJEDNO II. BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA III. RADUJEMO SE BOŽIĆU  IV. ISUS – DOBRI UČITELJ V. ISUS – NAŠ SPASITELJ  VI.KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI  VII. IZBORNE TEME |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost.  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| MARIJA SRDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT | 2KK, 2a  2b, 2Dragonožec, 2Demerje  2OO | 19, 21  26, 27,2  18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 3 | |
| SVRHA | Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota | |
| CILJ | Upoznavanje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva | |
| ISHODI | |  | | --- | | - razvijati osjećaj zajedništva s Bogom i ljudima  - poštivati slobodu drugoga  - primjenjivati Boţja pravila kako bismo ţivjeli u miru i ljubavi | | |
| NOSITELJI | ZDRAVKO LUČIĆ, MARIJA SERDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, VERA HORVAT | |
| KORISNICI | 3.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | I. OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE II. BOG LJUBI SVOJ NAROD III. ISUS KRIST JE BOŽJA LJUBAV MEĐU NAMA IV. ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA V. LJUBIO NAS JE DO KRAJA |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| ZDRAVKO LUČIĆ  MARIJA SERDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT | 3a,  3KK  3Dragonožec,3 Demerje,3b  3OO | 23  18  24,6, 18  9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 4 | |
| SVRHA | Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjeloga života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi. | |
| CILJ | Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjeloga zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi. | |
| ZADACI | |  | | --- | | - razvijati osjećaj zajedništva s Bogom i ljudima  - slušati i odgajati vlastitu savjest  - primjenjivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi | | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | ZDRAVKO LUČIĆ,MARIJA SERDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH, VERA HORVAT | |
| KORISNICI | 4.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | I. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA  II. SUSRET S DOBRIM BOGOM  III. S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA  IV. BOŽJI NAS GLASNICI ZOVU  V. DOBRO JE PO BOŽJIM RIJEČIMA ŽIVJETI  VI. SLIJEDIMO ISUSOVO DJELO  VII. GRADIMO KRISTOVU CRKVU |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI |  |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Zalaganje:  na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost  tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| ZDRAVKO LUČIĆ  MARIJA SERDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ PRAH  VERA HORVAT | 4a  4KK, 4b  4Drag,  4OO a i b | 22  19, 24  21  14, 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 5 | |
| SVRHA | Otkriti snagu istinske vjere kao pomoć i potporu na svom životnom putu  Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima  Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi, Abraham, Izak, Jakov, David  Izgraditi i njegovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese prema Bibliji kao knjizi Božje riječi i književnoumjetničkom djelu  Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćanaU svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira...Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, toletancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima | |
| CILJ | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orjentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. | |
| ISHOD | |  | | --- | | Prepoznati važnost religije za čovjekov život.  Uz pomoć Biblijskih tekstova upoznati se sa nastankom i razvojem kršćanstva.  Zapitati se i pronaći odgovor kako možemo i mi konkretno doprinijeti širenju naše vjere. | | |
| NOSITELJI | VERA HORVAT, ZDRAVKO LUČIĆ | |
| KORISNICI | 5.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema GIK u | SADRŽAJI | I.Krenimo zajedno  II. Biblija i povijest spasenja  III. Isus Krist  IV. Širenje Isusove poruke  V. Susret s Bogom u molitvi |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| VERA HORVAT  ZDRAVKO LUČIĆ | 5c, 5d, 5e  5a, 5b | 21, 20, 20  24, 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 6 | |
| SVRHA | Uočiti, upoznati i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode  izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama i beznađe koje su zapreka postignuću slobode i događaju se u različitim područjima života  otkriti, upoznati iskusiti da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu  upoznati i susreti Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogovai vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi  upoznati, susrest i prihvatiti Krista kao konačnog čovjekova Osloboditelja i Spasitelja, kao jedinoga koji je, i to jednom zauvijek, pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt  izgraditi otvorenost i stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosne darove, istinsku slobodu i puninu života  izgraditi osjećaj i stav brieg za očuvanje krščćanskih sakralnih dobara | |
| CILJ | Da učenici na kraju svog djetinstva upoznaju kršćansku vjeru i osvjedoče se u njezinu snagu u prošlosti i u sadašnjosti, da se vjeri otvore i po njoj žive.  Život po vjeri i kršćanskim vrijednostima osobito je povezan s iskustvom slobode koja učenicima da sami izađu u slobodu iz situacije neprihvatljivoga i griješnoga. Istinska sloboda povezana s istinom, pravdom, s mirom i s ljubavlju, objedinjuje cjelokupni program 6. vjeronaučnog godišta.  U njemu se Bog u povijesti očituje kao Osloboditelj čovjeka. Bog je onaj koji u SZ oslobađai spašava svoj narod. U NZ Isus Krist poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti, i ulazaku u oslobođeni i otkupljni novi Božji narod. | |
| ISHODI | |  | | --- | | Otkrivati da prava i potpuna sloboda izvire iz ljubavi prema Bogu i bližnjemu; upoznati Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka. |  |  | | --- | |  | | |
| NOSITELJI | MARIJA SRDAREVIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH | |
| KORISNICI | 6.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | I. ZA SLOBODU STVORENI  II. OD ROPSTVA DO SLOBODE  III. CRKVA – TO SMO MI  IV. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI  V. ISUS KRIST - OSLOBODITELJ  VI. MARIJA – MATI SLOBODE  VII. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA  VIII. CRKVA U CRKVI |
| OBLICI RADA | Frontalni, grupni rad, rad u paru, individualni |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJI:  MARIJA SRDAREVIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ P. | GRUPA:  6a, 6b,6c  6d, 6e | BROJ UČENIKA PO RAZREDU:  20, 22, 26  22, 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 7 | |
| SVRHA | Otkriri dubinu čovjekove težnje za uspjelim ostvarenjem vlastitoga života u istini i slobodi, imajući u vidu Božje znakove kao znakove i pravila života  uočiti da je zajedništvo vrednota koje promiču i druge religije, pa tako i židovska religija  osluškivati, tražiti i izgradtiti vlastiti stav vjere nadahnute SZ proročkim i drugim tekstovima, biblijskim svjedočanstvima i drugim porukama  upoznati i prihvatiti Krista koji je ispunjenje svih proročanstava, uvesti u osobni susret s Kristom i pokazati da nam on jedini može pomoći ostvariti svoj život prožet mirom i radošću  upoznati i prihvattii da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva i zajedništva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu  doživjeti i graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstvo svih kršćana koji se promiće kroz ekumneski pokret u molitvi i susretima kršćanaotkrivati tajne života nakon smrti.  Učenici će u sklopu teme Ovisnosti posjetiti centar Cenakolo gdje će kroz predavanje i razgovor upotpuniti učioničku nastavu. Posjet je planiran za listopad 2019. | |
| CILJ | Svrha je katoličkog vjeronauka 7. godišta da učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja.  Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upučen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja. | |
| ISHODI | |  | | --- | | Shvatiti vjeru kao važan dio čovjekovog ţžvota.  Uočiti važnost Božjeg poziva na zajedništvo.  Otvoriti se istinskim evanđeoskim vrednotama. | | |
| NOSITELJI | MARIJA SRDAREVIĆ, VERA HORVAT | |
| KORISNICI | 7.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | I. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE II. PUT KOJI VODI U ŽIVOT III. PROROCI OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI  IV. DEKALOG – UPUTNIK ZA ŽIVOT  V. LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA VI. ŽIDOVSTVO VII. DA SVI BUDU JEDNO |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| MARIJA SRDAREVIĆ  VERA HORVAT | 7a,7b,  7c,7d, 7e | 23, 22  20, 22, 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VJERONAUK 8 | |
| SVRHA | Otkriti snagu zajedništva, pravoga prijateljstva, ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života  Otkriti, upoznati temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat  Otkriti ljepotu Božje slike u čovjeku te poziv na Božju dobrotu; promatrati čovjeka kao tajnu u svjetlu objave, njegov susret s Bogom, zloporabu sloode i iskonski grijeh, zlo razdora među ljudima i Božju dobrotu koja pobjeđuje zlo  Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka koji je prošao zemljem čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga u tome nasljeduju  U suodnosu sa župnom katehezom otkriti darve Duha Svetoga koji se primaju u skaramentu Potvrde te izgraditi svjesnu i osobnu odluku o življenju i svjedočanstvu svoje vjere  Učenici će u sklopu vjeronaučne nastave posjetiti centar Cenakolo da bi upotpunili temu o odrastanju i razvoju. Posjet je planiran za listopad 2019. | |
| CILJ | Cilj 8. vjeronaučnog godišta jest da učenici otkrivajući iskustvo traganja za spoznajom i ostvarenjem konačnoga smisla osobnoga i zajedničkoga života, upoznaju, dožive i prihvate da je Bog Stvoritelj i Dovršitelj svijeta i našega života te da i nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju konačnoga životnoga smisla.  Učenici u svjetlu Božje riječi otkrivaju i žive osnovne oblike kršćanskoga života kao istinske i prave mogućnosti cjelovitoga ostvarenja vlastitoga, kršćanskoga i ljudskoga života. | |
| ISHODI | |  | | --- | | NAUČITI ZRELO SE ODNOSITI PREMA SEBI I DRUGIMA. RAZVIJATI DUH PRIJATELJSTVA. ZNATI IZBJEGAVATI RELIGIOZNE ZAMKE DANAŠNJEG DRUŠTVA. U SAKRAMENTU POTVRDE STEĆI VJERNIČKU ZRELOST. | | |
| NOSITELJI | ZDRAVKO LUČIĆ, IVANA BRAJKOVIĆ PRAH | |
| KORISNICI | 8.RAZRED | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u vjeronaučnoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | I. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI  II. ČEŽNJA ZA BOGOM  III. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA  IV. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA  V. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA  VI. SNAGOM DUHA SVETOGA |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru |
| METODE | Različite  metode i  postupci:  usmeno izlaganje,  razgovor,  pismeno izražavanje,  molitveno izražavanje,  likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje,  čitanje i rad na  tekstu,  glazbeno izražavanje,  meditacija, molitva  usmeno izražavanje  poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima. |
| SURADNICI | Vjeroučitelji, ravnatelj, stručne suradnice, razrednici |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | |
| VREDNOVANJE | Opisno i brojčano  Stvaralačko izražavanje:  Individualno pregledavati i  vrednovati uratke, radnu  bilježnicu, osobni doprinos  radu, kreativnost  Zalaganje:  na satovima, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uložen trud, marljivost, zauzetost  tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadaće  Kultura ponašanja /kultura  međusobne komunikacije  Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima.  Pomaganje i uvažavanje  drugih, dobra djela.  Sveukupna komunikacija  koja se događa na  satu vjeronauka i u  školskom prostoru.  Znanje  Usmenu i pismeno vrednovati  mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizicije...  Vrednovati u skladu propisanom  od Ministarstva znanosti,  obrazovanja i športa. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VODITELJ: | GRUPA: | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| ZDRAVKO LUČIĆ  IVANA BRAJKOVIĆ P. | 8a,8b, 8c  8d, 8e | 20, 22, 20  23,20 |

### 3.9.2. Izborna njemački jezik

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv programa | Izborna nastava njemačkog jezika – 4.razred |
| Svrha (namjena) | Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:  razumijevanje, govor i pisanje  Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| Ishodi | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositeljice | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić  , |
| Korisnici | Učenici četvrtih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | **-učionička nastava** | | | **(radionice, projekti,** | | **praktični radovi, plakati)** | | **-sakupljanje podataka i** | | **njihova analiza** | |
| Teme i sadržaji | |  | | --- | | **1. Susreti i upoznavanje: pozdravi pri susretu i** | | | **opraštanju na formalnoj i neformalnoj razini** | |  | | **2. Obitelj: imenovanje osoba, predstavljanje** | | **članova uže obitelji** | |  | | **3. Prijatelji: predstavljanje i imenovanje** | | **4. Moj dom: imenovanje i opis prostorija u** | | **stanu i kući** | | **5. Školsko okruženje: imenovanje predmeta** | | **(igračke i školski pribor)** | | **6. Odijevanje: imenovanje i opis nekih dijelova** | | **odjeće i obuće** | | **7. Vrijeme: izricanje kronološkog vremena,** | | **imenovanje godišnjih doba** | | **8. Blagdani, običaji i tradicija: osnovni leksik uz** | | **blagdane, čestitanje** | |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  Razumijevanje slušanjem i čitanjem **-** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  Pisanje **-** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Oblici | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2021./2022.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:  - Slušanje s razumijevanjem  - Čitanje s razumijevanjem  - Govorenje  - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IME I PREZIME VODITELJA | ODJEL | BROJ UČENIKA |
| Ivana Šimundić-Mrgan | 4. D.D.  4. O.O .  4. B | 17  14  17 |
| Marija Pavlić | 4. A  4. r. K.K. | 16  11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv programa | Izborna nastava njemačkog jezika – 5.razred |
| Svrha (namjena) | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Ciljevi | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| Ishodi | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositeljice | u čiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici | Učenici petih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | 1. Škola i školsko okruženje 2. Život u obitelji 3. Stanovanje, moja soba 4. Godišnja doba, kakvo je vrijeme, aktivnosti kroz godinu 5. Moja odjeća 6. Hrana i prehrambene navike 7. Slobodno vrijeme, hobi, moja svakodnevnica 8. Zdrav život 9. U prometu na putu do škole 10. Životinje |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  Razumijevanje slušanjem i čitanjem **-** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  Pisanje **-** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Oblici | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2021./2022.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:  - Slušanje s razumijevanjem  - Čitanje s razumijevanjem  - Govorenje  - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IME I PREZIME VODITELJA | ODJEL | BROJ UČENIKA |
| Ivana Šimundić-Mrgan | 5.a  5.d | 21  12 |
| Marija Pavlić | 5.b  5.ce | 11  8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv programa | Izborna nastava njemačkog jezika – 6.razred |
| Svrha (namjena) | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| Ishodi | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositeljice aktivnosti | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici | Učenici šestih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | 1. Ljetni praznici 2. Slobodno vrijeme i hobiji 3. Svijet računala 4. Razredna svečanost 5. Putovanja 6. Kućanski poslovi i obaveze 7. Zanimanja 8. Hrana i piće, zdrav život 9. Zaštita okoliša |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  Razumijevanje slušanjem i čitanjem **-** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  Pisanje **-** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Oblici | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2021./2022.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:  - Slušanje s razumijevanjem  - Čitanje s razumijevanjem  - Govorenje  - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IME I PREZIME VODITELJA | ODJEL | BROJ UČENIKA |
| Ivana Šimundić-Mrgan | 6.C  6. D | 16  14 |
| Marija Pavlić | 6. a  6.b  6.e | 13  15  11 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv programae | Izborna nastava njemačkog jezika – 7.razred |
| Svrha | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| Ishod | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositelji ce | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici | Učenici sedmih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | 1. Škola i školsko okruženje 2. Moja obitelj 3. Moja svakodnevnica 4. Život u gradu 5. Hrana i piće, zdrave navike 6. Životinje 7. Čovjek i priroda 8. Znamenite osobe iz njemačke povijesti 9. Putovanja |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  Razumijevanje slušanjem i čitanjem **-** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  Govor ugovornoj interakciji u govornoj produkciji  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  Pisanje **-** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Oblici | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2021./2022.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i **vredno**vanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:  - Slušanje s razumijevanjem  - Čitanje s razumijevanjem  - Govorenje  - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IME I PREZIME VODITELJA | ODJEL | BROJ UČENIKA |
| Ivana Šimundić-Mrgan | 7.b  7.ce  7.d | 11  19  11 |
| Marija Pavlić | 7.a | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti/ programa/projekta | Izborna nastava njemačkog jezika – 8.razred |
| Svrha | * Razvijanje osnovnih jezičnih vještina na stranom jeziku:   razumijevanje, govor i pisanje   * Razvijanje zanimanja za kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja |
| Cilj | |  | | --- | | -sposobnost izražavanja na stranom jeziku | | (jednostavnim rečeničnim konstrukcijama) | | -prepoznavanje određenih jezičnih struktura | |
| ISHODI | |  | | --- | | -slušati i razumijevati usmene poruke | | -pravilan izgovor pojmova i konstrukcija | | -čitati i razumijevati kraće tekstove | | -primjenjivati naučene fraze | |
| Nositelji ce | Učiteljice njemačkog jezika: Ivana Šimundić-Mrgan i Marija Pavlić |
| Korisnici | Učenici osmih razreda |
| Načini realizacije | |  | | --- | | -učionička nastava | | | (radionice, projekti, | | praktični radovi, plakati) | | -sakupljanje podataka i | | njihova analiza | |
| Teme i sadržaji | 1. Moj razred 2. Kako učiti? 3. Odijevanje 4. Advent 5. Moj dom 6. Zanimanja 7. Naš okoliš 8. Europa bez granica |
| Ishodi | Prema Europskom referentnom okviru za strane jezike na razini A1  Razumijevanje slušanjem i čitanjem **-** Mogu razumjeti poznate riječi i osnovne fraze koje se odnose na mene, moju obitelj i neposrednu konkretnu okolinu, ako sugovornik govori polako i razgovijetno. Mogu prepoznati poznata imena, riječi i vrlo jednostavne rečenice.  Govor u govornoj interakciji u govornoj produkciji  -Mogu voditi jednostavan razgovor uz uvjet da je sugovornik spreman sporije ponoviti ili preformulirati svoje rečenice te da mi je spreman pomoći da izrazim ono što želim reći. Mogu postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja o dobro poznatim temama ili da bih zadovoljio svoje neposredne potrebe. Mogu koristiti jednostavne fraze i rečenice da bih opisao gdje živim i osobe koje poznajem.  Pisanje **-** Mogu napisati kratku, jednostavnu razglednicu, npr. poslati pozdrave s ljetovanja. Mogu ispuniti formulare osobnim podacima, npr. unijeti svoje ime, državljanstvo i adresu u hotelsku prijavnicu |
| Oblici rada | Individualni rad, radu paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| Metode | Demonstracija, razgovor, praktičan rad, rad na tekstu |
| Suradnici | predmetni učitelji, stručni suradnici |
| Vremenik | -tijekom školske godine 2021./2022.  -2 sata tjedno |
| Vrednovanje | Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kaoučenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini). Formativni oblici vrednovanja pomažu učenicima razviti samostalne pristupe učenju i unaprijediti svoje učenje, a učitelju prilagoditi svoje poučavanje potrebama ciljne skupine.  Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.  Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:  - Slušanje s razumijevanjem  - Čitanje s razumijevanjem  - Govorenje  - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IME I PREZIME VODITELJA | ODJEL | BROJ UČENIKA |
| Ivana Šimundić-Mrgan | 8.b | 15 |
| Marija Pavlić | 8.ac  8.de | 19  16 |

### 3.9.3. Izborna informatika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | INFORMATIKA 1. RAZRED | | | |
| SVRHA | Raspoznavanje digitalne tehnologije i komunikacija s poznatim osobama u sigurnom okruženju. Razlikovanje oblika digitalnih sadržaja , uređaja i postupaka za njihovo stvaranje, stjecanje vještina logičkog razmišljanja rješavajući jednostavne logičke zadatke, uz pomoć učitelja koristiti se predloženim programima | | | |
| CILJ | osposobiti učenike za jednostavno korištenje digitalne tehnologije,te ga osposobiti za korištenje oblika digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. Razvijati logičko razmišljanje kod učenika koristeći jednostavne logičke zadatke unutar kojih je potrebno slijediti jednostvne korake.  Osposobiti učenike da uz pomoć učitelja koriste jednostavne programe za stvaranje digitalnih sadržaja | | | |
| ISHODI | prepoznavati digitalnu tehnologiju i na pravilan način koristiti digitalnu tehnologiju, komunicirati s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. Razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  Korištenje predloženih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja.  primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćti preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. | | | |
| NOSITELJI CE | Iva Blažun Lovasić, Jelena Hodak | | | |
| KORISNICI | 1.RAZRED | | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu inforamtike. | ISHODI | | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA | | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI | |  | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | | |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak | 1.b OŠ Brezovica  1. PŠ Kupinečki Kraljevec  1. PŠ Dragonožec  1.a OŠ Brezovica  1.c OŠ Brezovica  1. PŠ Odranski Obrež  1. PŠ Demerje | | | 20  18  14  19  17  18  1 |
| NAZIV | INFORMATIKA 2. RAZRED | | | |
| SVRHA | razumijevanje uloge programa u uporabi računala. Korištenje uređaja i programa za jednostavne školske zadatke. Analiziranje niza uputa koje izvode jednostavan zadatak, stvaranje niza uputa u kojemu se upotrebljava ponavljanje. Opisivanje nekih poslova koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. Prepoznavanje interneta kao izvora nekih usluga i podataka te pretraživanje sadržaja na internetu. Analiziranje opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta. Odgovorno ponašanje pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. | | | |
| CILJ | osposobiti učenike za razumijevanje pojma programa i korištenje uređaja i jednostavnijih programa, te ga osposobiti za korištenje oblika digitalnih sadržaja. Razvijati logičko razmišljanje kod učenika koristeći jednostavne logičke zadatke i analiziranje unutar kojih se upotrebljava ponavljanje. Osposobiti učenike da prepoznaju Internet kao izvor nekih usluga i podataka, uz pomoć učitelja pretražuju sadržaj na internetu, ali su i svjesni opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta. | | | |
| ISHODI | prepoznavati programe i na pravilan ih način koristiti, primjenjivati pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. Prepoznavati i rješavati jednostavne probleme s pomoću IKT-a, koristiti jednostavne strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. Prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživati preporučene sadržaje. Prepoznati nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. | | | |
| NOSITELJI | Iva Blažun Lovasić, jelena Hodak | | | |
| KORISNICI | 2.RAZRED | | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu inforamtike.. | ISHODI | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | | |
| SURADNICI |  | | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | | |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak | 2. PŠ Kupinečki Kraljevec  2. PŠ Dragonožec  2.a OŠ Brezovica  2.b OŠ Brezovica  2. PŠ Odranski Obrež  2. PŠ Demerje | | | 20  28  21  26  16  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | INFORMATIKA 3. RAZRED | | |
| SVRHA | Korištenje simbola za prikazivanje podataka. Objašnjavanje i analiziranje jednostavnih hardverskih/softverskih problema i poteškoća koje se mogu dogoditi tijekom uporabe. Izrađivanje jednostavnih digitalnih radova. Primjenjivanje preporuka o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalna tehnologija za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjivanje zdravih navika. Stvaranje programa korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijed koraka, ponavljanje i odluke te uz pomoć učitelja se vrednuje rješenje. Slaganje podataka na koristan način. Suradničke aktivnosti se provode sigurno u digitalnom okruženju za komunikaciju. Primjereno reagiranje na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štićenje svojih i tuđih osobnih podatka. | | |
| CILJ | osposobiti učenike za razumijevanje simbola i njihovog prikazivanja. Razvijati analiziranje jednostavnih hardverskih/softverskih problema i poteškoća koje se mogu dogoditi tijekom uporabe. Izrađivati jednostavne digitalne radove. Dobro se koristiti vremenom u kojemu je upotreba digitalne tehnologije za učenje, komunikaciju i zabavu. Primjenjuju se zdrave navike i vježbanje. Učenici stvaraju programe korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijed koraka, ponavljanje i odluke. Učenici izrađuju jednostavne digitalne radove i sposobni su primjereno reagirati na opasnosti u digitalnom okruženju. | | |
| ISHODI | Razlikovati činjenice od mišljenja i usporediti različite ideje.  Samostalno i odgovorno se koristiti poznatim uređajima i programima. Samostalno provesti jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. Izražavati se kreativno i planirati svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruženju. Sam ili u suradnji s drugima preoblikovati postojeća digitalna rješenja ili stvarati nove uratke i smišljati ideje. Izdvajati i razvrstavati oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. | | |
| NOSITELJI | Ivav Blažun Lovasić, Jelena Hodak | | |
| KORISNICI | 3.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Informatike. | ISHODI | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak | 3.b OŠ Brezovica  3. PŠ Kupinečki Kraljevec  3. PŠ Dragonožec  3.a OŠ Brezovica  3. PŠ Odranski Obrež  3. PŠ Demerje | | 17  18  25  24  9  6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | INFORMATIKA 4. RAZRED | | | |
| SVRHA | Raspoznavanje koncepta računalne mreže, upoznavanje s mogućnostima koje one nude za komunikaciju i suradnju kao izvor informacija. Analiziranje činbenika koji razlikuju ljude od strojeva. Korištenje simbola podataka,razvijanje logičkog razmišljanja,primjena informacijske tehnologije u različitim programima | | | |
| CILJ | osposobiti učenike za jednostavno korištenje digitalne tehnologije,te ga osposobiti za samostalno korištenje programa za izradu digitalnih sadržaja. Učenik samostalno rješava složenije logičke zadatke,stvarati program u kojem će se služiti ulaznim vrijednostima, slijedom, ponavljanjem. | | | |
| ISHODI | prepoznavati digitalnu tehnologiju i na pravilan način koristiti digitalnu tehnologiju, komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. Razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.  Korištenje predloženih programa i digitalnih obrazovnih sadržaja.  primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćti preporuke o količini vremena provedenoga za računalom. | | | |
| NOSITELJICE | Iva Blažun Lovasić, Jelena Hodak | | | |
| KORISNICI | 4.RAZRED | | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Informatike. | ISHODI | | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI | |  | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | | |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | | |
| VODITELJ:CE | | GRUPA: | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| Iva Blažun Lovasić  Jelena Hodak | | 4.a OŠ Brezovica  4.b OŠ Brezovica  4. PŠ Kupinečki Kraljevec  4. PŠ Dragonožec  4.a PŠ Odranski Obrež  4.b PŠ Odranski Obrež | | 23  17  19  21  8  16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | INFORMATIKA 7. RAZRED | | |
| SVRHA | stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih  programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i  idejama na kojima su sazdana računala odnosno  informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna  znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske  i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim  područjima (rješavanje problema). | | |
| CILJ | osposobiti učenike za rješavanje problema;za komuniciranje posredstvom različitih medija;za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;za timski rad pri rješavanju problema. | | |
| ISHODI | vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i  alate za rješavanje određene klase problema;  razumjeti načine pohranjivanja informacija u  računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine  njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice  njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao  potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju;odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. | | |
| NOSITELJI | Ivan Petrić, Snježana Grgec | | |
| KORISNICI | 7.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Informatike. | ISHODI | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :  Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJ: | GRUPA: | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| IVAN PETRIĆ  SNJEŽANA GRGEC | 7.c OŠ Brezovica  7.d OŠ Brezovica  7.e OŠ Brezovica  7.a OŠ Brezovica  7.b OŠ Brezovica | | 14  21  5  22  13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | INFORMATIKA 8. RAZRED | | |
| SVRHA | stjecanje umijeća uporabe današnjih računala i primjenskih  programa (vještine), upoznavanje s osnovnim načelima i  idejama na kojima su sazdana računala odnosno  informacijska i komunikacijska tehnologija (temeljna  znanja) te razvijanje sposobnosti za primjene informacijske  i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim  područjima (rješavanje problema). | | |
| CILJ | osposobiti učenike za rješavanje problema;za komuniciranje posredstvom različitih medija;za prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije; za razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija; za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija;za timski rad pri rješavanju problema. | | |
| ISHODI | vješto upotrebljavati ulazno-izlazne naprave;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pripremu pisanih dokumenata i izradu prikaza;djelotvorno upotrebljavati pomagala za pristup do  udaljenih informacija te za udaljeno komuniciranje;prepoznati i odabrati prikladna tehnološka sredstva i alate za rješavanje određene klase problema; razumjeti načine pohranjivanja informacija u  računalima; prepoznati sklopovske i programske probleme koji se pojavljuju u svakodnevnom radu i odabrati načine njihova otklanjanja; shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja; upotrebljavati primjerene programske alate kao  potporu u učenju i istraživanju; upotrebljavati multimedijske alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju;odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života. | | |
| NOSITELJI | Ivan Petrić, Snježana Grgec | | |
| KORISNICI | 8.RAZRED | | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija nastave u informatičkoj učionici.  Aktivnost će biti realizirana prema godišnjem izvedbenom kurikulumu Infromatike. | ISHODI | Ishodi se ostvaruju kroz četiri domene: 1.Informacija i digitalna tehnologija  2.Računalno razmišljanje i programiranje  3.Digitalnaa pismenost i komunikacija  4.e Društvo | |
| OBLICI RADA | Frontalni,  Individualni,  Grupni,  Rad u paru | |
| METODE | Razgovor,  Obrada teksta,  Demonstracija,  Vježba,  Samostalni rad za računalom | |
| SURADNICI |  | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 70 sati | | |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog (opisno i brojčano) | | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, prazni cd i dvd, flomaster. | | |
| VODITELJI | GRUPA: | | BROJ UČENIKA PO RAZREDU: |
| IVAN PETRIĆ  SNJEŽANA GRGEC | 8.b OŠ Brezovica  8.c OŠ Brezovica  8.a OŠ Brezovica  8.d OŠ Brezovica  8.e OŠ Brezovica | | 19  15  13  17  11 |

### 3.10. Vanučionička i terenska nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA  1. razredi | |
| SVRHA (NAMJENA) | korelacija među predmetima i povezivanje nastavne građe (povezivanje naučenog s viđenim) | |
| CILJ | upoznati uži i širi zavičaj, njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote, promatrati i uočavati promjene u prirodi, razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i usvajati vrednote dramske i glazbene umjetnosti | |
| ISHODI | upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan odnos prema učenju, poticati istraživanje, promatranje i suradnički odnos, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogatiti rječnik, poticati na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje, razvijati samostalnost i discipliniranost, razvijati samopouzdanje, odgovornost za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu, ali i izvan njega, stvarati pozitivan odnos prema vlastitim dužnostima, navikavati učenike na slušanje sugovornika i strpljivost, poticati dobro raspoloženje u skupini, poticati djecu da sudjeluju u igri, razvijati znatiželju za istraživanjem, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima | |
| NOSITELJI | učitelji 1. razreda | |
| KORISNICI | učenici 1. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * putovanje autobusom uz stručnu pratnju   (učitelj RN) te po  potrebi stručno  vodstvo vodiča/  animatora (za  aktivnosti izvan  mjesta stanovanja)   * šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta (u jednom školskom ili „blok“ satu) | AKTIVNOSTI | * KAZALIŠTE (2 puta) * KINO * MUZEJ * POSJET ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI * KAKO SE PONAŠAMO U PROMETU (ulice u naselju) * POSJET ZOOLOŠKOM VRTU * ČISTOĆA OKOLIŠA (ŠKOLSKO DVORIŠTE) * DANI KRUHA   (GRAD MLADIH GRANEŠINA)   * PROLJEĆE U ZAVIČAJU (BUNDEK) |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| SURADNICI | animatori, roditelji, stručni suradnici na terenu, treneri, pratitelji putovanja |
| VREMENIK | kroz cijelu nastavnu godinu | |
| EVALUACIJA  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | kvizovi znanja, evaluacijski razgovor | |
| TROŠKOVNIK | Oko 200 kn | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA  2.r. OŠ Brezovica i Područnih škola | |
| ISHODI  AKTIVNOSTI | povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan odnos prema učenju i bavljenju sportom, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost,bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje,poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu, ali i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika i strpljivost, poticanje dobrog raspoloženja u skupini, poticanje djece da sudjeluju u igri, razvijati znatiželju za istraživanjem, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, učenik nabraja prometna sredstva i raspravlja o pravilnom ponašanju u prometu; naučiti djecu plivati i poboljšati tehniku plivanja te potaknuti interes kod djece za bavljenje sportom kao nužnost i potrebu za zdravim razvojem i navikama u svakoj životnoj dobi | |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima  - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  - opisuje povezanost rada i zarade  - prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje  OŠ TZK D. 3. 3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.  OŠ TZK D. 4. 4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova | |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | zdravlje C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  goo A.1.1.  Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  A.1.1.B  Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnost  A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| NOSITELJI | Učiteljice 2.r. OŠ Brezovica i Područnih škola | |
| KORISNICI | učenici 2.r. OŠ Brezovica i Područnih škola | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * putovanje autobusom i vlakom uz stručnu pratnju ( učitelj RN) te po potrebi stručno   vodstvo vodiča/  animatora (za  aktivnosti izvan  mjesta stanovanja) | SADRŽAJI | * Poduka plivanja na bazenima SP Mladost * Promet u Gradu |
| SURADNICI | animatori, roditelji, stručni suradnici na terenu, treneri |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Prema terminu SP Mladost/ ožujak | |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | Problem: nemogućnost provedbe izvanučioničke nastave zbog nepovoljnih vremenskih uvjeta, te zbog nepovoljne epidemiološke situacije.  Rješenje: izvanučionička nastava bit će provedena u povoljnim vremenskim prilikama uz pridržavanje propisanih mjera epidemiologa (HZJZ). | |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | * Vrednovanje za i kao učenje * Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti | |
| TROŠKOVNIK | Oko 150 kn | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA | IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZRED | |
| SVRHA (NAMJENA) I | korelacija među predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja (povezivanje naučenog s viđenim) | |
| CILJ | upoznati zavičaj (okolica doma, škole i mjesta), njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan odnos prema učenju, poticati istraživanje, promatranje i suradnički odnos, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogatiti rječnik, poticati na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje, razvijati samostalnost i discipliniranost, razvijati samopouzdanje, odgovornost za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu, ali i izvan njega, stvarati pozitivan odnos prema vlastitim dužnostima, navikavati učenike na slušanje sugovornika i strpljivost, poticati dobro raspoloženje u skupini, poticati djecu da sudjeluju u igri, razvijati znatiželju za istraživanjem, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima | |
| NOSITELJI | učitelji 3. razreda | |
| KORISNICI | učenici 3. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:   * putovanje autobusom uz stručnu pratnju (učitelj RN) te po potrebi stručno vodstvo vodiča/ animatora (za aktivnosti izvan mjesta stanovanja) * šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta (u jednom školskom ili „blok“ satu) | AKTIVNOSTI | * Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica * Godišnja doba * Pozdrav proljeću – posjet Bundeku * Čistoća okoliša * Svjetski dan sporta * Moje mjesto * Posjet kazalištu * Posjet kinu * Prošlost grada Zagreba * Cjelodnevni izlet – okolica Zagreba * Posjet muzeju po izboru i dogovoru * Obuka plivanja |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| SURADNICI | animatori, roditelji... |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | kroz školsku godinu 2021./2022. | |
| VREDNOVANJE:  opisno praćenje rada i zalaganja učenika | kvizovi znanja, evaluacijski razgovor | |
| TROŠKOVNIK | oko 400 kn | |

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE**

PODRUČNE ŠKOLE DRAGONOŽEC

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | TEMA | sadržaj | **voditelji i pratitelji** | **prijevoz** | **trošak** |
| **IX.** |  |  |  |  |  |
| **X.** | Terenska nastava  Medijska kultura | Tjedan hrane i kruha -  Turopoljska hiža  Susret s književnicom  Ž. Horvat Vukelja - 1.r | učitelji  DND, učitelji  učitelji | ništa  ništa | ništa  ništa |
| **XI.** | Terenska nastava  Medijska kultura | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  Kazalište/kino | učitelji  učitelji | ništa  autobus | ništa  oko 50 kn |
| **XII.** | Posjet školskoj knjižnici | Posjet knjižnici, Brezovica (3.r., 4.r.) | knjižničarka | autobus | ništa |
| **I.** |  |  |  |  |  |
| **II.** | Poludnevni izlet | Grad mladih– fašnik | učitelji | autobus | 50 kn |
| **III.** | Terenska nastava  Terenska nastava | Obilazak Zagreba - 3.r.  Promet u gradu - 2.r. | učitelji,  agencija  učitelji,  agencija | autobus  autobus | oko 80 kn  oko 80 kn |
| **IV.** | Medijska kultura | Kazalište ili kino | učitelji | autobus | oko 50 kn  oko 30 kn |
| **V.** | Terenska nastava – ŠUP | 4.r. (Novi Vinodolski) | učitelji | autobus |  |
| **VI.** | Cjelodnevni izlet | **Ogulin – Ivanina kuća bajki - Sabljaci** | učitelji,  agencija | autobus | oko 200 kn |
| **Tijekom šk. godine** | SRC Mladost - Škola plivanja | obuka plivanja 2.r. i 3.r. | učitelji, učitelji plivanja | autobus | ništa |

**BROJ UČENIKA: PŠ Dragonožec – uk. 91 (1.r.-17; 2.r.-28; 3.r.-25; 4.r.-21)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Izvanučionička nastava 5., 6., 7. i 8. razreda | |
| SVRHA (NAMJENA) | - organiziranje posjeta kazališnim i kinopredstavama, odlasci na glazbene koncerte, posjet muzejima, izložbama, predstavljanjima knjiga i ostalim kulturnim događajima, ustanovama i manifestacijama  - organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja  - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem  - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta  - gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi. | |
| CILJ | - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način  - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju  - potaknuti interes za umjetnost  - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine  - upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi | |
| ISHODI | - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima  - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija  - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu | |
| NOSITELJI | * razrednici * učitelji glazbene i likovne kulture * učitelji povijesti i geografije * ostali predmetni učitelji * stručni suradnici | |
| KORISNICI I | Učenici svih razreda naše škole | |
| NAČIN REALIZACIJE  Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika.  Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.  Izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe.  Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem. | AKTIVNOSTI | - odlazak u kino, kazališta, muzeje, izložbe  - posjet institucijama (novine, radio, televizija)  - posjet raznim manifestacijama i događajima  - odlazak na jednodnevni ili dvodnevni izlet  - upoznavanje krajeva naše domovine |
| OBLICI RADA | * rad u skupini * individualni rad |
| METODE | * interaktivna nastava i učenje * slušanje * gledanje * istraživanje |
| SURA  DNICI | * putnička agencija, lokalni vodiči |
| VREMENIK  AKTIVNOSTI | - tijekom školske godine | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika | - provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada  - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje | |
| TROŠKOVNIK | - troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet i izlet  - u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza  - učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet, bilo da plati škola ili određena ustanova pokloni određeni broj ulaznica | |
| NAPOMENA | Svi planirani izlasci iz škole ostvarit će se ukoliko epidemiološka situacija u zemlji bude to dopuštala. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA  6.d (Ana Šapina),  6.e (Jana Bosanac) | |
| SVRHA (NAMJENA) | - interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta (hrvatski jezik, matematika, glazbena kultura , likovna kultura, engleski jezik, biologija, povijest, geografija i vjeronauk) | |
| CILJ | - upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima gradova i izabranih područja, pojačati međusobnu povezanost učenika, vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo, razvijati svijest za kulturu i znanost, te očuvanje tradicije  - razvijati ekološku svijest te empatiju prema živim bićima | |
| ISHODI | upoznati zavičaj, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, empatije, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada. | |
| NOSITELJICE | - razrednici 6.d, 6.e u suradnji s predmetnim učiteljima (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna kultura) | |
| KORISNICI | - učenici 6.d, 6.e | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | AKTIVNOSTI | * izleti * posjet kinu * posjet akvariju * kazalištu * muzeju * odlazak na izložbu * svjetski dan zdravlja * dani kruha * svjetski dan sporta * borba protiv vršnjačkog nasilja * zoološki vrt * botanički vrt * izložbe na otvorenom |
| OBLICI RADA | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji |
| METODE | - usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| SURADNICI | - vodiči, zaposlenici odabranih ustanova |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | - tijekom godine 2021./2022. | |
| VREDNOVANJE | - usmeno, pisano (u obliku terenskih listića) | |
| TROŠKOVNIK | - izleti – 180-250 kn po izletu  - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 50-70kn /posjet sa prijevozom | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OŠ BREZOVICA; PODRUČNA ŠKOLA KUP. KRALJEVEC 2021./22. – 2. razred | | |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA | |
| SVRHA | korelacija među predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja (povezivanje naučenog s viđenim) | |
| CILJ | upoznati zavičaj (okolica doma, škole i mjesta), njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote | |
| ISHODI | Učenici će-upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan odnos prema učenju, poticati istraživanje, promatranje i suradnički odnos, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogatiti rječnik, poticati na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje, razvijati samostalnost i discipliniranost, razvijati samopouzdanje, odgovornost za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu, ali i izvan njega, stvarati pozitivan odnos prema vlastitim dužnostima, navikavati učenike na slušanje sugovornika i strpljivost, poticati dobro raspoloženje u skupini, poticati djecu da sudjeluju u igri, razvijati znatiželju za istraživanjem, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima | |
| NOSITELJI | učiteljica 2. razreda, Ana Kavan Stanković | |
| KORISNICI | učenici 2. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE   * putovanje autobusom uz stručnu pratnju (učitelj RN) te po potrebi stručno vodstvo vodiča/ animatora (za aktivnosti izvan mjesta stanovanja) * šetnja oko škole ili u mjestu prebivališta (u jednom školskom ili „blok“ satu) | AKTIVNOSTI | * Posjet Zoološkom vrtu Maksimir * Dani kruha – Zavičajni muzej Kupčina * Kako se ponašamo u prometu * Godišnja doba * Čistoća okoliša * Svjetski dan sporta * Moje mjesto * Posjet školskoj knjižnici * Posjet kazalištu * Posjet kinu * Grad mladih – Granešina * Minipolis * Cjelodnevni izlet * Posjet muzeju, tvornici ili televiziji po izboru i dogovoru |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE | razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| SURADNICI | animatori, roditelji... |
| **VREMENIK** | kroz školsku godinu 2021./2022. | |
| **VREDNOVANJE:**  **opisno praćenje rada i zalaganja učenika** | kvizovi znanja, evaluacijski razgovor | |
| **TROŠKOVNIK** | oko 300 kn | |

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

TREĆIH RAZREDA OŠ BREZOVICA ŠK. GOD. 2021./2022.

**BROJ UČENIKA: 101 učenik**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | TEMA | sadržaj | **voditelji i pratitelji** | **prijevoz** | **trošak** |
| **IX.-V.** | Medijska kultura | Posjet Knjižnici i čitaonici OŠ Brezovica | razrednik,  knjižničarka | autobus | ----------- |
| **XI.** | Medijska kultura | Kazalište | razrednik | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00 kn) |
| **XII.** | Medijska kultura | Kino | razrednik | autobus | roditelji učenika (oko 30,00 kn) |
| **II.** | Terenska nastava | Moje mjesto/Moj zavičaj | razrednik | ----------- | ------------------ |
| **III.** | Terenska nastava | Obilazak grada Zagreba | razrednik,  agencija | autobus | roditelji učenika  (oko 80,00 kn) |
| **IV.** | Medijska kultura | Kazalište | razrednik | autobus | roditelji učenika  (oko 50,00 kn) |
| **VI.** | Cjelodnevni izlet | Okolica Zagreba | razrednik,  agencija | autobus | roditelji učenika  (oko 200,00 kn) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Izvanučionička nastava petih razreda u šk. godini 2021./2022. | |
| SVRHA) | - organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja  - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem  - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta | |
| CILJ | - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način  - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju  - potaknuti interes za tradiciju, kulturu, povijest, floru i faunu naše domovine, starim obrtima, zanatima, sportskim dostignućima, važnim osobama naše domovine  - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine | |
| ISHODI | - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima  - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija  - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu | |
| NOSITELJI | * razrednici petih razreda * ostali predmetni učitelji * stručni suradnici | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici petih razreda naše škole | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  Tijekom godine organiziraju se izvanučionički izleti u okviru sata razrednika, kao i hrvatskog jezika, povijesti, geografije i ostalih predmeta. | AKTIVNOSTI | - odlazak na jednodnevne izlete  - upoznavanje krajeva naše domovine |
| OBLICI RADA | * rad u skupini * individualni rad |
| METODE | * interaktivna nastava i učenje * slušanje * gledanje * istraživanje |
| SURA  DNICI | * putnička agencija, lokalni vodiči |
| VREMENIK | - tijekom školske godine | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika | - provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada  - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje | |
| TROŠKOVNIK | - troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet i izlet  - u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza  - učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet, bilo da plati škola ili određena ustanova pokloni određeni broj ulaznica | |
| NAPOMENA | Svi planirani izlasci iz škole ostvarit će se ukoliko epidemiološka situacija u zemlji bude to dopuštala. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Izvanučionička nastava 5., 6., 7. i 8. razreda u šk. godini 2021./2022. | |
| SVRHA | - organiziranje posjeta kazališnim i kinopredstavama, odlasci na glazbene koncerte, posjet muzejima, izložbama, predstavljanjima knjiga i ostalim kulturnim događajima, ustanovama i manifestacijama  - organiziranje izleta izvan mjesta stanovanja  - učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem  - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta  - gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi. | |
| CILJ | - usvojiti gradivo predviđeno programom na iskustven način  - razvijati kod učenika ljubav i interes prema zavičaju  - potaknuti interes za umjetnost  - omogućiti učenicima posjet povijesnim, jezičnim, kulturnim i prirodnim spomenicima naše domovine  - upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih, filmskih i glazbenih izvedbi | |
| ISHODI | - njegovati kulturno i pristojno ponašanje na javnim mjestima  - stjecanje navika posjećivanja kulturnih ustanova i manifestacija  - usvajanje znanja vezanih uz zavičaj i domovinu | |
| NOSITELJI | * razrednici * učitelji glazbene i likovne kulture * učitelji povijesti i geografije * ostali predmetni učitelji * stručni suradnici | |
| KORISNICI | Učenici svih razreda naše škole | |
| NAČIN REALIZACIJE  Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu i koncertnim dvoranama prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika.  Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.  Izbor predstava i koncerata određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta, kina i koncertne direkcije objave svoje godišnje programe.  Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem. | KONKRETNE AKTIVNOSTI | - odlazak u kino, kazališta, muzeje, izložbe  - posjet institucijama (novine, radio, televizija)  - posjet raznim manifestacijama i događajima  - odlazak na jednodnevni ili dvodnevni izlet  - upoznavanje krajeva naše domovine |
| OBLICI RADA | * rad u skupini * individualni rad |
| METODE | * interaktivna nastava i učenje * slušanje * gledanje * istraživanje |
| SURA  DNICI | * putnička agencija, lokalni vodiči |
| VREMENIK | - tijekom školske godine | |
| EVALUACIJA  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika | - provodi se analiza i vrednovanje u okviru analize provedbe Godišnjeg plana i programa rada  - rezultati se primjenjuju pri donošenju plana rada za sljedeće razdoblje | |
| TROŠKOVNIK | - troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet i izlet  - u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza  - učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet, bilo da plati škola ili određena ustanova pokloni određeni broj ulaznica | |
| NAPOMENA | Svi planirani izlasci iz škole ostvarit će se ukoliko epidemiološka situacija u zemlji bude to dopuštala. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Terenska nastava za učenike 6.a,b,c razreda  KARLOVAČKA AVANTURA | |
| SVRHA | * promocija baštine Republike Hrvatske | |
| CILJ | * proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama. * razvijati domoljublje * uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj * razvijati interes za istraživanje | |
| ISHODI | * samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal * promicati važnost kulturne i javne baštine * osnažiti zajedništvo te nacionalnu i povijesnu povezanost * razvijati sposobnosti za suradnički rad * razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju * unaprijediti usmeno izražavanje argumentiranjem odgovora u pojedinim etapama terenskoga rada * pridržavati se dogovora i pravila * razvijati odgovornost prema sebi i drugima | |
| NOSITELJI | Razrednici 6. a, b i c razreda (Tamara Mužek, Josip Lovin Mrak i Ivanka Tukač) | |
| KORISNICI | učenici 6. a, b i c razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Terenski | SADRŽAJI | * razgledavanje eksponata Etno muzeja |
| OBLICI RADA | * individualni rad * frontalni rad * terenska nastava |
| METODE | * metoda demonstracije * promatranja * razgovora * usmenog izlaganja |
| SURADNICI | učitelji/stručni suradnici u pratnji |
| VREMENIK | proljeće 2021. | |
| VREDNOVANJE | * aktivnosti tijekom terenske nastave * usmena komunikacija * izrađeni plakati/prezentacije | |
| TROŠKOVNIK | * oko 200 kn po učeniku | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7a i 7b RAZREDA,2021./2022. | |
| SVRHA | -korelacija među predmetima i povezivanje nastavne građe (povezivanje naučenog s viđenim)  - učenje otkrivanjem i neposrednim doživljajem  - povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta | |
| CILJ | upoznati uži i širi zavičaj, njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote, promatranje i uočavanje promjena i pojava u prirodi, razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske, glazbene i likovne umjetnosti | |
| ISHODI | upoznati zavičaj, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima | |
| NOSITELJI | razrednice 7a i 7b (T. Ćulibrk i L. Baričević), učitelji predmetne nastave, ravnatelj, stručne suradnice | |
| KORISNICI | učenici 7.a i 7.b razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | AKTIVNOSTI | * odlazak na jednodnevni izlet (o lokaciji i terminu ćemo odlučiti prema važećim epidemiološkim mjerama) * odlazak u kino * odlazak u kazalište (1-2) * Svjetski dan zdravlja * Svjetski dan sporta * borba protiv ovisnosti |
| OBLICI RADA | frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| METODE | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad |
| SURADNICI | animatori, roditelji, stručni suradnici na terenu  turistička agencija |
| VREMENIK | tijekom školske godine 2021./2022. | |
| VREDNOVANJE | kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, evaluacijske ankete | |
| TROŠKOVNIK | Kazalište s prijevozom oko 60kn po učeniku  Kino –oko 50kn po učeniku  Jednodnevni izlet oko 300 kn  izložba i radionica – oko 50 kn po učeniku s prijevozom | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČNA NASTAVA 7.e | |
| SVRHA | Korelacija među nastavnim predmetima i povezivanje nastavnih sadržaja i stjecanje znanja u neposrednoj životnoj okolini. | |
| CILJ | Učenje otkrivanjem u životnoj zajednici i sudjelovanje u aktivnostima organiziranim u lokalnoj zajednici. Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama i usvajanje vrednota dramske, filmske, likovne i glazbene umjetnosti. Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Hrvatske. Promicanje ljubavi i ponosa na zavičaj i domovinu. Aktivna suradnja s roditeljima | |
| ISHODI | Povezivanje nastavnih sadržaja i izgrađivanje pozitivnog odnosa prema učenju i radnim zadacima. Poticanje suradničkog odnosa, domišljatosti, kreativnosti i radne atmosfere. Osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje. Razvijanje sposobnosti zapažanja, imenovanja, razlikovanja, raščlambe i logičnog zaključivanja. Razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, prijateljstva, empatije i strpljivosti. Poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja. Razvijanje ispravnog odnosa prema prirodi i osjećaja pripadnosti nekoj skupini, osposobiti učenike za snalaženje u različitim životnim situacijama te razvijati ljubav prema domovini. Razvijanje i promicanje geografskog mišljenja, razvijanje ljubavi prema geografiji kao nastavnom predmetu i znanosti. Razvijati ljubav i interes za kazališni izričaj, bogaćenje rječnika, sposobnost izražavanja glumom i scenskim pokretima. Razvijati interes za film i filmsko stvaralaštvo, uočavanje vrsta filmova i filmskih izražajnih sredstava. Razvijanje interesa i ljubavi prema muzeju, razvijati kulturne navike prilikom posjeta muzeju. | |
| NOSITELJI CA | Mirjana Šolić, prof., razrednica 7.e | |
| KORISNICI | Učenici 7.e razreda. | |
| NAČIN REALIZACIJE   * posjet kazalištu i kinu te gledanje kazališne i filmske predstave * posjet muzeju * izlazak na dvosatnu terensku nastavu na prostoru Brezovice * jednodnevni izlet | AKTIVNOSTI | * posjet kazalištu (jednom u svakom polugodištu) ili * gledanje igranog filma * posjet muzeju (Tehnički muzej, Arheološki muzej, Prirodoslovni muzej, Školski muzej) * posjet Međunarodnom sajmu knjiga Interliber * posjet knjižnici * obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana * obilježavanje Dana sporta |
| OBLICI | Individualizirani pristup, učenje kroz igru, suradničko učenje, stvaralački rad, dramatizacija, rad u paru i skupini. |
| METODE | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, rad na tekstu, metoda čitanja, praktični rad. |
| SURADNICI | Učitelj/ica geografije, povijesti, biologije, fizike, likovne i glazbene kulture, tjelesne i zdravstvene kulture. Stručni suradnici na terenu. Roditelji. |
| VREMENIK | Kroz cijelu školsku godinu. | |
| VREDNOVANJE | Na terenu će se pratiti ponašanje učenika, a na nastavi vrednovati stečena znanja (izrada umnih mapa o kazališnoj predstavi na nastavi, izrada tematskih plakata, kvizovi znanja, evaluacijski razgovor). | |
| TROŠKOVNIK | * prijevoz autobusom oko 15-20 kn po destinaciji * ulaznice za kazališne predstave 40 kn * ulaznice za kino predstave 30 kn * ulaznice za muzej 15-30 kn * jednodnevni izlet sa prijevozom oko 200 kn | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika |
| Mirjana Šolić, prof. | 7. e | 22 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA  6. A, B, C RAZREDA | | | | | |
| SVRHA | - interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta  - promocija baštine RH | | | | | |
| CILJ | - upoznati učenike s prirodnim ljepotama, kulturno-povijesnim spomenicima i gospodarskim aspektima izabranih područja  - pojačati međusobnu povezanost učenika  - vidjeti ono o čemu u školi učimo i pričamo  - razvijati svijest za znanost  - proširiti znanje o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama  - razvijati domoljublje  - ukazati na važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te tradicije i pravilnoj brizi o njoj  - razvijati interes za istraživanje  - poticati suradnički duh i radnu atmosferu | | | | | |
| ISHODI | * upoznati zavičaj i razvijati domoljublje * povezivati nastavne sadržaje * izgrađivati pravilnog i pozitivnog stava prema učenju * razvijati kulturnu komunikaciju i pristojno ponašanje * razvijati samostalnost i discipliniranost * razvijati samopouzdanje * razvijati prijateljstvo * stvarati pozitivni odnos prema vlastitim dužnostima * samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal * promicati važnost kulturne i javne baštine * osnažiti zajedništvo te nacionalnu i povijesnu povezanost * razvijati sposobnosti za suradnički rad * razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju * unaprijediti usmeno izražavanje argumentiranjem odgovora u pojedinim etapama terenskoga rada * pridržavati se dogovora i pravila * razvijati odgovornost prema sebi i drugima | | | | | |
| NOSITELJI | - razrednici 6.a, 6.b i 6.c | | | | | |
| KORISNICI | - učenici 6.a, 6.b i 6.c | | | | | |
| NAČIN REALIZACIJE | AKTIVNOSTI  će se ostvariti ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna | | * izleti * posjet kinu, * kazališta * muzeji * galerije * institucije * zoološki vrt * botanički vrt * izložbe na otvorenom * tematski dani | | | |
| OBLICI | | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad, prezentacija, izvještaji | | | |
| METODE | | - usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija | | | |
| SURADNICI | | - vodiči, zaposlenici | | | |
| VREMENIK | - tijekom nastavne godine 2020./2021. | | | | | |
| VREDNOVANJE | - usmenim propitivanjem i razgovorom | | | | | |
| TROŠKOVNIK | - izlet – 180-250 kn  - kino, kazalište, muzej, galerija- 50-70 kn/posjet s prijevozom | | | | | |
| ime i prezime voditelja | | odjel | | broj učenika | termin |
| Josip Lovin Mrak  (zamjena Monike Tomaško Lukša ) | | 6.a | | 22 | - tijekom nastavne godine  2021./2022. |
| Ivanka Tukač | | 6.b | | 26 | - tijekom nastavne godine  2021./2022. |
| Tamara Mužek | | 6.c | | 26 | - tijekom nastavne godine  2021./2022. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | IZVANUČIONIČKA NASTAVA  7.d | |
| SVRHA (NAMJENA) | korelacija među predmetima i povezivanje nastavne građe (povezivanje naučenog s viđenim) | |
| CILJ | upoznati uži i širi zavičaj, njegove prirodne, povijesne i kulturne ljepote, promatranje i uočavanje promjena i pojava u prirodi, razvijanje kulture ponašanja u kazalištu i usvajanje vrednota dramske, glazbene i likovne umjetnosti | |
| ISHODI | upoznati zavičaj, razvijati domoljublje, povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja, promatranja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u prirodi, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticanje na usmeno izražavanje, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije i pristojnog ponašanja, razvijanje samostalnosti i discipliniranosti, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, navikavanje učenika na slušanje sugovornika, strpljivost, poticanje djece za sudjelovanje u igri/grupnim aktivnostima, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada, razvijati ljubav prema umjetničkim djelima | |
| NOSITELJI | Razrednica Danijela Kolarić ,učitelji predmetne nastave, ravnatelj, stručne suradnice | |
| KORISNICI | učenici 7.d razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | * odlazak u kino (1-2 puta) * poludnevni izlet (ovisno o razvoju epidemiološke situacije) |
| OBLICI RADA | frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| METODE | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, grafičko prikazivanje, praktični rad |
| SURADNICI | animatori, roditelji, stručni suradnici na terenu |
| VREMENIK | tijekom školske godine 2021./202. | |
| VREDNOVANJE | kvizovi znanja, evaluacijski razgovor, evaluacijske ankete | |
| TROŠKOVNIK | Poludnevni izlet-150 kn po učeniku  Kino –oko 40kn po učeniku | |

### 3.11. Slobodne aktivnosti, vannastavne aktivnosti

### 3.11.1. Atletika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | ATLETIKA | |
| SVRHA AKTIVNOSTI | Upoznati zainteresirane učenike sa atletskim disciplinama, njihovim pravilima i posebnostima | |
| CILJ | Stjecanje teorijskih i motoričkih znanja iz područja atletike | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Poučiti učenike atletskim tehnikama putem važećih metodskih postupaka | |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Ivan Mihalj, mag.cin. | |
| CILJANA SKUPINA | Skupine učenika 5., 6., 7., 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | SADRŽAJI | Škola trčanja  Visoki i niski start  Skok u vis, skok u dalj  Bacanja (kugla, vorteks)  Štafetno trčanje |
| OBLICI RADA | Frontalni  Individualni  Grupni  Ekipni |
| METODE RADA | Demonstracija  Usmeno izlaganje  Sintetička metoda  Analitička metoda  Postavljanje i riješavanje |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine ,ponedjeljak ,petak 12.30-13.10 | |
| VREDNOVANJE | Opisno, natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | Do 800kn | |

### 3.11.2. Nogomet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | NOGOMET | |
| SVRHA | Upoznati učenike sa sportskom igrom: nogomet | |
| CILJ | Stjecanje teoriski i motorička znanja o sportskim igrama | |
| ISHODI | Poučiti dječake i djevojčice nogometnoj igri | |
| NOSITELJ | Profesor Zdravko Lučić | |
| KORISNICI | Skupine učenika 5.,6.,7.,8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  U dvorani za TZK, van škole | AKTIVNOSTI | -Vođenje lopte  -Udarci lopte  -Prijam lopte i fintiranje  -Oduzimanje lopte  -Individualna i kolektivna  taktika  -Primjena pravila u igri  -Vježbe za okrenost  preciznost, brzinu,  eksplozivnost |
| OBLICI | - Frontalni  -individualni  -grupni  -ekipni |
| METODE | metoda demonstracije  metoda usmenog izlaganja  sintetička metoda  analitička metoda |
| SURADNICI | UČITELJ TZK i POVIJESTI |
| VREMENIK | -tijekom školske godine | |
| VREDNOVANJE | Opisno, natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | Oko 1000-5000kuna | |

### 3.11.3. Hrvanje

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST | |
| Škola: | OŠ Brezovica |
| Naziv aktivnosti: | HRVANJE |
| Nositelj(i) aktivnosti: | Marinko Čuljak |
| Ciljna skupina učenika: | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Vremenski okvir: | Dva puta tjedno po 1 sat ( pon i sri 19,15 – 20,00) |
| Cilj aktivnosti: | Razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti.  Utjecaj na pravilan razvoj i sprečavanje pretilosti.  Razvoj koordinacije.  Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. |
| Organizacijski oblici rada: | Izvannastavni |
| Metodički organizacijski oblici rada: | Frontalni rad, grupni oblici rada ( rad u parovima, trojkama i četvorkama), izmjenično odjeljenski. |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | Usvajati osnovne elemente i tehnike i taktike hrvanja.  Primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima.  Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.  Razumjeti važnost timskog rada i suradnje.  Razvijanje vještina, zdravlja i opće kondicije.  Razvijati zajedništvo, sportski duh.  Razumjeti važnost individualnog rada i ustrajnosti. |
| Način vrednovanja: | Praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje učenika,  praćenje individualnog postignuća svakog učenika, postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima. |
| Metode rada: | Nastavne metode (usmenog izlaganja, demonstracije), metode vježbanja, metode učenja ( analitička, sintetička i kombinirana). |
| Mjesto održavanja: | dvorana |
| Broj sudionika grupe: | 15 |
| Realizatori programa: | Voditelj i suradnik |

### 3.11.4. Odbojka

|  |  |
| --- | --- |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST | |
| Škola: | OŠ Brezovica |
| Naziv aktivnosti: | ODBOJKA |
| Nositelj(i) aktivnosti: | Marinko Čuljak |
| Ciljna skupina učenika: | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Vremenski okvir: | Dva puta tjedno po 1 sat ( pon i pet 13,10 – 13,55) |
| Cilj aktivnosti: | Zadovoljavanje interesa i potreba učenika radi potrebnog doprinosa razvoju antropološkog statusa učenika.  Usvojiti i na višu razinu podići motorička znanja.  Čuvati i unapređivati svoje zdravlje, ali i zadovoljiti potrebu za druženjem i natjecanjem. |
| Organizacijski oblici rada: | Izvannastavni |
| Metodički organizacijski oblici rada: | Frontalni rad, grupni oblici rada ( rad u parovima, trojkama i četvorkama), izmjenično odjeljenski. |
| Odgojno-obrazovni ishodi: | Usvajati osnovne elemente i tehnike i taktike odbojke.  Primijeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima.  Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja.  Razumjeti važnost timskog rada i suradnje.  Razvijanje vještina, zdravlja i opće kondicije.  Razvijati zajedništvo, sportski duh. |
| Način vrednovanja: | Praćenje rada i zalaganja učenika, samovrednovanje učenika,  skupna natjecanja, praćenje individualnog postignuća svakog učenika. |
| Metode rada: | Nastavne metode (usmenog izlaganja, demonstracije), metode vježbanja, metode učenja ( analitička, sintetička i kombinirana). |
| Mjesto održavanja: | dvorana |
| Broj sudionika grupe: | 20 |

### 3.11.5. Rukomet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | RUKOMET | |
| SVRHA | Upoznati učenike sa sportskom igrom rukomet | |
| CILJ | Stjecanje teorijskih i motoričkih znanja iz rukometa | |
| ISHODI | Stvaranje radnih navika i razvijanje radne sposobnosti, poučavanje rukometne tehnike i taktike | |
| NOSITELJ | Ivan Mihalj, mag.cin. | |
| KORISNICI | Skupine učenika 5., 6., 7., 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJ | -Rukometni stav  -Kretanje u obrani i napadu  -Dodavanja i hvatanja lopte u stajanju i kretanju  -Vođenja lopte sa promjenama smjera i brzine  -Udarci na vrata sa vanjskih i krilnih pozicija te sa crte  -Tehnika vratara  -Individualna, grupna i kolektivna taktika u fazi obrane i napada |
| OBLICI RADA | Frontalni  Individualni  Grupni  Ekipni |
| METODE | Demonstracija  Usmeno izlaganje  Sintetička metoda  Analitička metoda  Postavljanje i riješavanje |
| VREMENIK | Tijekom školske godine | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća:  Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Do 800 kn | |

### 3.11.6. Udaraljkaški ansambl

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | UDARALJKAŠKI ANSAMBL |
| SVRHA | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama. Radost i druženje uz glazbu. |
| ISHODI | Učenici će:   * Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. * Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. * Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. * Razvijati emocionalnu inteligenciju. * Razvijati zajedništvo i timski rad. * Sviranjem upoznavati nove pjesme i razvijati motoričke sposobnosti. * Sudjelovati u skupnom glazbovanju i kroz zajednički rad otkriti radost glazbovanja. |
| NOSITELJ | Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture |
| KORISNICI | Učenici od petog do osmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole. |
|
|
|
| VREMENIK | Probe su dva puta tjedno od 6. rujna do 21. lipnja (70 sati).  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole.  Sudjelovanje u projektu *Pjevaj, sviraj, pleši* kroz cijelu školsku godinu. Nastupi na Smotrama projekta videosnimkama ili uživo. |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | * Redovito * Neredovito |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i tekstova, odlazak na nagradni izlet ili koncert |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Jana Bosanac | Od 5.- 8. razreda  Od a- e odjeljenja | OD 20 – 40  UČENIKA | Utorak i četvrtak u međusmjeni |

### 3.11.7. Mali zbor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | MALI ZBOR | |
| SVRHA | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim priredbama. | |
| CILJ | Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. | |
| ISHODI | Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti i zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. | |
| NOSITELJICE AKTIVNOSTI | Učiteljice NIVES POLJANČIĆ, ADRIJANA ŠTAJDUHAR, ANDREJA DUILO | |
| CILJANA SKUPINA | Učenici RN CŠ I PŠ | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  na probama i nastupima na priredbama u školi | AKTIVNOSTI | Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, božićne, novogodišnje, uskrsne pjesme, pjesme posvećene majci, ljubavi i prirodi. |
| OBLICI RADA | Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama. |
| METODE | Upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi. |
| SURADNICI | vjeroučitelji  učitelji glazbene kulture |
| VRIJEME PROVEDBE | Probe su jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu (35 sati).  Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi. | |
| EVALUACIJA | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | |
| TROŠKOVNIK | oko 20 kn (fotokopiranje materijala) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | BR. UČ. |
| Nives Poljančić | 3.a  OŠ Brezovica | ujutro–SRI,6.sat  popodne–SRI,4.sat | 20 |
| Adrijana Štajduhar | 3.b  OŠ Brezovica | Ujutro – pet,5.sat  Popodne – pet, 5.sat | 15 |
| Andreja Duilo | PŠ Dragonožec |  | 17 |

### 3.11.8. Veliki zbor

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | VELIKI ZBOR | |
| SVRHA | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, upoznavanje s osnovama tehnike pjevanja. | |
| ISHODI | Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja.  Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.  Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.  Razvijati emocionalnu inteligenciju.  Razvijati zajedništvo i timski rad. | |
|  | Pjevanjem upoznati nove skladbe, načine glazbenog izražavanja i stilska obilježja pojedine skladbe.  Savladati osnove tehnike pjevanja i primijeniti ih na zadanom programu.  Radom kroz skladbu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. | |
| NOSITELJI CA | **Magdalena Bačanek, učiteljica glazbene kulture** | |
| KORISNICI | Učenici od petog do osmog razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole. | SADRŽAJI | Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, duhovne i sve ostale vrste kvalitetne glazbe. |
| OBLICI RADA | Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama – jednoglasno i dvoglasno. |
| METODE | Upjevavanje, vježbe opuštanja tijela, vježbe disanja (kosno- abdominalno), rad na upoznavanju teksta i jasnoj deklamaciji teksta. Rad na postavi tona, visokoj impostaciji te primjeni različitih tehnika zavisno o glazbenom stilu. Demonstracija tuđih glazbenih izvedbi. Rad na jednoglasju i dvoglasju, kvaliteti i opsegu glasa. |
| SURADNICI | Učenici škole koji sviraju kroz izvanškolske aktivnosti, te kolege učitelji spremni na suradnju. |
| VREMENIK | Probe su dva puta tjedno od 6. rujna do 21. lipnja. (70 sati)  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole. Sudjelovanje u projektu *Pjevaj, sviraj, pleši* kroz cijelu školsku godinu. | |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Razina postignuća :   * Redovito * Neredovito | |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i tekstova, odlazak na nagradni izlet ili koncert | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Magdalena Bačanek | Od 5.- 8. razreda  Od a- e odjeljenja | OD 12 – 40  UČENIKA | Ponedjeljak i srijeda  A turnus 12:35- 13:05 sati  B turnus 13:30- 14:00 sati |

### 3.11.9. Pjevačko-plesna skupina

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | PJEVAČKO-PLESNA SKUPINA 2021./2022.  (PŠ KUPINEČKI KRALJEVEC) | |
| SVRHA | Iskustvo i radost zajedničkog rada kroz pjesmu i ples, nastupi na školskim priredbama. | |
| CILJ | Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja u pjesmi i pokretu (plesu), razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. | |
| ISHODI | Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja, savladavati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti i zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. Upoznati i uvježbati različite vrste plesova, a time i različite kulture. Poticati na prakticiranje plesa i pjevanja u svrhu kvalitetnijeg korištenja slobodnog vremena. | |
| NOSITELJICA | učiteljica 3. razreda, Matea Pršir | |
| KORISNICI | učenici 3. raz. PŠ Kupinečki Kraljevec | |
| NAČIN REALIZACIJE   * vježbe i probe jednom tjedno, blok sat * podjednaka zastupljenost pjevačkih i plesačkih sadržaja | SADRŽAJI | * dječje pjesme prilagođene uzrastu, prigodne pjesme * dječji plesovi, koreografije, narodni plesovi * glazbene igre |
| OBLICI RADA | Frontalni, grupni, rad u paru, individualni rad. |
| METODE | * pjevanje, plesanje, kreiranje koreografija |
| SURADNICI | Učiteljica 4. razreda |
| VREMENIK | Srijeda, prijepodne, blok sat | |
| VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | * Opisno praćenje rada i zalaganja učenika i učenica. * Prosudbom uspješnosti izvedbe naučenog programa planirat će se daljnje aktivnosti. * Nastupi na školskim priredbama i za prigodne datume. | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| BROJ UČENIKA | 21 | |

### 3.11.10. Dramska grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | DRAMSKA GRUPA  za učenike od 5. do 8. razreda  u šk. godini 2021./2022. | |
| SVRHA | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, razvijati ljubav prema svim vrstama umjetnosti, stvarati naviku odlazaka u kazalište, na izložbe, književne večeri... | |
| CILJ | Razvijati kreativnost i sposobnosti dramskog izražavanja, razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razvijati emocionalnu inteligenciju. Poticati dječju kreativnost i sposobnost izražavanja glumom, poticanje kreativnosti i maštanja. | |
| ISHODI | Uvježbati govorne vrednote, naučiti izražajno čitati književna i neknjiževna djela; razvijati sposobnost učenja tekstova napamet povezujući ih sa situacijama i likovima; naučiti javno nastupati, usvojiti osnove glume – geste, mimika, kretanje po pozornici, suodnos s drugim glumcima, uživljavanje u uloge. Pokušati naučiti učenike kako da se nose s tremom, odnos s publikom. Glasno i izražajno govoriti. Usvojiti dijalektalne govore. Godišnje izvesti barem dva igrokaza javno. | |
| NOSITELJI | Dramska družina, voditeljica dramske družine, učiteljice likovne i glazbene kulture, plesni suradnici.  , | |
| KORISNICI | Učenici, gosti škole, učitelji | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:  Na probama i nastupima na priredbama u školi i izvan škole; posjećivanjem profesionalnih kazališnih predstava; posjećivanjem i razgovorom sa živućim dramskim i drugim književnicima. | AKTIVNOSTI | Čitanje lirskih tekstova  Čitanje proznih djela  Čitanje dramskih djela  Čitanje po ulogama  Od ideje do realizacije scenskog djela  Projekt – Kazalište u razredu: gostovanje u razrednoj nastavi s igrokazima primjerenim dobi  Pripreme za božićni igrokaz – pisanje igrokaza uz pomoć i sugestije učenika, podjela uloga, čitanje, učenje teksta napamet, pojedinačne i grupne probe, generalna proba i sama priredba.  Analiza priredbe  Posjet kazalištu i kinu – usporedba kazališne i filmske glume  Dogovor za igrokaz za Dan škole  Vježbe i probe čitanja, podjela uloga, probe , generalna proba  Igrokaz za Dan škole  Analiza uspješnosti igrokaza  Analiza rada dramske grupe, dogovor o mogućim promjenama u sljedećoj godini. |
| OBLICI RADA | Grupni, individualni rad i rad u paru, javni nastup |
| METODE | Vježbe disanja, izražajno čitanje, govorničke vježbe, dijalog, monolog, geste, mimika, kretanje, gluma, ples, pjevanje, kretanje po pozornici... |
| SURADNICI | Učitelji likovne i glazbene kulture, instruktori plesa |
| VREMENIK | Probe su jednom tjedno tijekom školske godine (35+priredbe sati).  Nastupi na božićnoj priredbi, priredbi povodom Dana škole i sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole., posjeti kazalištu, kinu, muzeju, izložbama... | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Elementi procjene:   * Doprinos * Rješavanje problema * Usredotočenost na zadatak * Suradnja   Vrednovanje za učenje:   * Stvaralaštvo * Predstavljanje * Analiza | |
| TROŠKOVNIK | / | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjeli | broj učenika | termin |
| Evita Morana Bratković | učenici OŠ Brezovica | 15 | utorak 12:35- 14.05 (A smjena ujutro) |
|  |  |  | utorak 13.30- 14.00  (A smjena popodne) |

### 3.11.11. Novinarska grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOVINARSKA GRUPA | |
| SVRHA | Novinarska grupa namijenjena je učenicima 5. - 8. razreda osnovne škole koji pokazuju interes za novinarski izraz i literarno izražavanje. | |
| CILJEVI | - poticanje učenika da istražuje izvan nastave  - razvijanje komunikacijskih vještina  - razvijanje kreativnosti  - formiranje stavova  - razvijanje društvene svijesti ( odgovornost, samokritičnost, samopouzdanje...)  - upoznati učenike s osnovnim novinarskim vrstama i obilježjima novinarskog stila -osposobiti učenike za samostalno pisanje kratkih novinarskih članaka te potaknuti razvoj osobnog stila u pisanom izražavanju  - objasniti najčešće gramatičke i pravopisne pogreške u novinarskom izražavanju  - poticati i razvijati kreativnost, komunikativnost, snalažljivost i samopouzdanje učenika  - razvijati kritičko mišljenje i suradničke sposobnosti  - odlazak u kino, kazalište, muzej, Interliber, medijske kuće… | |
| NOSITELJI | - učenici od 5. - 8. razreda  - učiteljice Hrvatskog jezika  Mirjana Budimir, Ana Salajec  - učiteljica Informatike Jelena Hodak | |
| NAČIN REALIZACIJE  Sudionici: komunikativni i radoznali učenici od 5. do 8. razreda koji se vole pisano izražavati te imaju talent za pričanje priča udružen s osnovnom pismenošću | ISHODI | ***-****učenici će prepoznati i razlikovati osnovne novinarske vrste (vijest, proširena vijest, izvješće…)*  *- napisati novinarske tekstove u kojima će izvijestiti*  *- komentirati, analizirati te istraživati različite teme iz školskog života*  *- napraviti intervju i anketu*  *- razviti sposobnost uočavanja bitnog i argumentirati vlastite stavove* |
| METODE RADA | Oblik aktivnosti: individualni, u paru, frontalni  Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, pisanje, ponavljanje, izdvajanje, davanje primjera, uspoređivanje, prosuđivanje, istraživanje, komentiranje…  Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, objašnjavanje, izlaganje, zadavanje zadataka, usmjeravanje, čitanje i korigiranje radova učenika te praćenje njihovog napretka |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| NAČINI PRAĆENJA ISHODA | **-** radovi učenika bit će objavljeni na mrežnoj stranici škole i na zidnim novinama | |
| TROŠKOVNIK | - planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će škola **(** fotokopirni papir, papiri u boji (za zidne novine), služenje računalom (i pisačem) | |
| Vrijeme i mjesto održavanja  (A smjena) | - jutarnja smjena: srijedom od 12.35 do 13.05  - popodnevna smjena: petkom od 13.30 do 14.00  Napomena: zbog čestih promjena rasporeda te neizvjesnih epidemioloških uvjeta vrijeme održavanja može se mijenjati ili biti *on line.*  Učionica broj 10 | |
| Vrijeme i mjesto održavanja  (B smjena) | - popodnevna smjena: ponedjeljak i utorak: od 13.30 do 14.00  Napomena: zbog čestih promjena rasporeda te neizvjesnih epidemioloških uvjeta vrijeme održavanja može se mijenjati ili biti *on line.*  Učionica broj 10 | |
| Broj učenika | 25 (u obje smjene) | |

### 3.11.12. Mala čitaonica

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | INA – MALA ČITAONICA 2. razredi |
| NOSITELJICA | * Učiteljica 2 r. PŠ Odranski Obrež – Nataša Juri, |
| CILJANA SKUPINA | * učenici 2. razreda (16 učenika) |
| VRIJEME PROVEDBE | * tijekom školske godine 2021./2022. |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI | * škola * knjižnica |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima  OŠ HJ A. 2.4.  Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2.  Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ B 2. 3.  Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  OŠ HJ B.2.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C. 2.1.  Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. |
| ODGOJNO – OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA | uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku- D.1.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr – A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se  novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | * razvijati pozitivan odnos prema književnosti za djecu * poticati čitalačke navike i sposobnosti * čitanje priča osmišljavanje svojih priča * upoznavanje likova i njihovih osobina * ilustracija bajki * upoznati igrokaz i glumiti u igrokazu * upoznati i slušati zvučnu i glazbenu priču * održati kratku prezentaciju svoga rada * vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika * razvijati timski rad |
| KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI | * Čitanje bajki, priča, igrokaza, stripova * Slušanje zvučnih priča * Izražavanje * Jezične igre * Radionica u školskoj knjižnici * Izrada plakata i uređenje panoa * Rješavanje zanimljivih zadataka * Glumiti u igrokazu * Likovno, govorno, pisano i glazbeno se izražavati * Razgovarati, demonstrirati, crtati, izrezivati, lijepiti |
| MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI | * Problemi: poteškoće u čitanju i nerazumijevanje pročitanog, nedostatak potrebnog materijala; preopterećenost učenika; epidemiološka situacija u državi uslijed bolesti COVID 19 * Rješenje: uskladiti raspored sati; vježbe čitanja, razgovor o tekstu i međusobna suradnja učenika, pravovremeno pribaviti potreban materijal za rad |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | * Vrednovanje za i kao učenje; evaluacija sudionika projekta * Prezentacija istraživačkih radova * Likovni radovi učenika * Izložba radova * Sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Nema predviđenih troškova |

### 3.11.13. Literarno-recitatorska grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Literarno-recitatorska grupa | |
| SVRHA | Produbljivanje i proširivanje slovničkog znanja Proširivanje pravopisne norme, Njegovanje vrednota govornog jezika | |
| CILJ | Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda Razvijanje ljubavi prema pisanju te razvijanje govornih vrednota | |
| ISHODI | Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem  Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda  Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju  Sudjelovanje na Lidrano natjecanjima te što uspješnije predstavljati školu na raznim natječajima kao i pripremu djece za nastup na školskim priredbama  Što bolja priprema učenika za buduća školovanja | |
| NOSITELJ/ica | Ljiljana Penezić, učiteljica Hrvatskog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 8.de i 6. d razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE  AKTIVNOSTI  Realizacija nastave u razredu te sudjelovanje na raznim natjecanjima glede literarnog stvaralaštva | KONKRETNE AKTIVNOSTI | Pisanje literarnih radova  Njegovanje vrednota govornog jezika (pravilno oblikovanje glasova, brzina govorenja, naglašavanje riječi, boja glasa, jačina glasa, rečenična intonacija, stanka)  Priprema za nastup na školskim priredbama  Obilježavanje godine čitanja (2021.) |
| OBLICI RADA | Grupni rad, rad u skupinama, pojedinačni rad |
| METODE | Dijaloška, jezične vježbe, rad na prijašnjim testovima, slušanja |
| SURADNICI | Učiteljice hrvatskog jezika |
| VRIJEME PROVEDBE | Srijedom i petkom O sat u popodnevnoj smjeni  Ukupno 35 sati (tijekom školske godine) | |
| EVALUACIJA | opisno,(samo) procjena uradaka | |
| TROŠKOVNIK |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Ljiljana Penezić | 8d,e | 7 | Petak 0 sat |
|  | 6d | 4 | Srijeda 0 sat |

### 3.11.14. Njemački - kino grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **INA njemačkog jezika**  KINO IN DER SCHULE | |
| SVRHA | Upoznavanje s jezičnim i kulturno civilizacijskim sadržajima kroz suvremenu filmsku umjetnost s njemačkog govornog područja | |
| CILJ | Projekcije filmova na njemačkom jeziku | |
|  | Upoznati učenike s uspješnim filmskim ostvarenjima s njemačkog govornog područja, priprema kino predstave u školi | |
| NOSITELJI CA | Marija Pavlić, učiteljica Njemačkog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 7. razreda izborne nastave njem. jez i svi ostali učenici i nastavnici škole zainteresirani za dvojezične projekcije filmova | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada i odlazak u kino „Tuškanac“ | SADRŽAJI | Birani dječji filmovi dostupni u online knjižnici Goethe Instituta |
| OBLICI RADA | Rad u paru, rad u skupini, individualni |
| METODE | pisanje, izrada reklamnih plakata i letaka, slušanje, govorenje, gledanje filma, razgovor, prezentacija |
|
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2021./2022. - 35 sati | |
| EVALUACIJA | Opisna | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje -50 kn | |

|  |  |
| --- | --- |
| odjeli | termini |
| **7**.a i učenici ostalih razreda koji se žele pridružiti kino projekcijama | Svaka prva srijeda u mjesecu od 17.30 do 20.00 |

### 3.11.15. Njemački – kazališna grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **INA njemačkog jezika**  DEUTSCH IM THEATER | |
| SVRHA | Upoznavanje s jezičnim sadržajima kroz kazališnu pedagogiju | |
| CILJ | Priprema predstave na njemačkom jeziku | |
| ISHODI | ovladati jezičnim sadržajem u kraćem dramsko-scenskom tekstu te ga prikazati na jednoj od školskih priredbi | |
| NOSITELJI | Marija Pavlić, učiteljica Njemačkog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 6. razreda izborne nastave njem. jez | |
| NAČIN i MJESTO REALIZACIJE  Učionički tip rada |  | TEME: Der Wolf und die sieben Geisslein |
| OBLICI | Rad u paru, rad u skupini |
| METODE | pjevanje, igra, slušanje, govorenje, razgovor, igranje uloga, spontano i kreativno izražavanje |
|
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2021./2022. - 35 sati | |
| EVALUACIJA | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje -50 kn | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | termini |
| 6.a, 6.b i učenici ostalih razreda koji se žele pridružiti | Svaka druga srijeda blok sat od 11.50 – 14.45 |
|  |  |

### 3.11.16. Likovna grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **LIKOVNA GRUPA** | |
| SVRHA | Poticati učenike u rješavanju likovnih problema te izražavanju mišljenja o radovima. Motivirati ih na istraživanje i otkrivanje novih pristupa i mogućnosti realizacije.  SV | |
| CILJ | Stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu.  Razvijati i oplemenjivati kreativnost u radu.  Definirati likovno i vizualno mišljenje.  Analizirati i razvijati svijest o očuvanju kulturne i prirodne baštine.  Njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izražavanju.  Realizirati likovne radove za učenička natjecanja na području likovne kulture.  Razvijati pravilno vrednovanje svog i tuđeg rada. | |
| ISHODI | Učenici će:  Definirati vlastite interese i stavove u području likovne umjetnosti  Uočiti, izraziti i spoznati estetske vrijednosti u području likovne umjetnosti  Istraživati, primijeniti i vrednovati različite likovne tehnike.  Kreirati vizualni identitet škole.  Razvijati sposobnost analitičkog opažanja.  Primijeniti vizualno i likovno mišljenje u svakodnevnom životu. | |
| NOSITELJICA | Učiteljica likovne kulture Marija Krajančić | |
| KORISNICI | Učenici od 5-8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE   * prezentacija učeničkih radova u prostoru škole | Konkretne aktivnosti koje će se provesti; | Učenici će:  Realizirati konkretne likovne zadatke koji su u službi ciljeva i zadataka programa te dogovoreni s učenicima prema njihovim afinitetima . |
| OBLICI RADA | Frontalni, individualni, grupni rad, rad u paru |
| METODE | Usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje, razgovor, rad s tekstom, kombiniranje medija |
| SURADNICI | / |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2021./22.- B smjena:12:35-14:00  -A smjena:12:35-14:00 | |
| EVALUACIJA;  Opisno praćenje učenika u napredovanju i zalaganju. Praćenje uspješnosti likovnog stvaranja i uređenja školskog prostora. | | |
| TROŠKOVNIK | Sredstva za potrošni materijal: pik traka, pištolj i patrone za vruće lijepljenje ,akrilne boje, kistovi, plišane žice ,drveni štapići, gipsani zavoji;500 kn. | |

### 3.11.17. Mali Nijemci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | INA- Mali Nijemci | |
| SVRHA | Upoznavanje s jezičnim i kulturološkim sadržajima | |
| CILJ | Upoznati se s jezikom i kulturološkim sadržajem, ovladati jezičnim sadržajima, potaknuti zanimanje za jezik | |
| ISHOD | ovladati jezičnim sadržajem te ga koristiti u razredu | |
| NOSITELJI CA | Ivana Šimundić-Mrgan, učiteljica Njemačkog jezika | |
| KORISNICI | Učenici 2. razreda PŠ Dragonožec | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu cd, radnih listića, video zapisa, slikovnih kartica | SADRŽAJI | Ja i moji prijatelji  Škola/ vršnjaci i okruženje  Priroda u jesen  Običaji i blagdani (Sv. Martin, Božić, Uskrs)  Hrana i piće |
| OBLICI RADA | Čelni, pojedinačni, rad u paru, rad u skupini |
| METODE | pjevanje, igra, slušanje, govorenje, razgovor, bojanje, kreativno izražavanje |
| SURADNICI | knjižnjičar, učiteljica |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine- 35 sati | |
| EVALUACIJA | Opisno praćenje, nastupi | |
| TROŠKOVNIK | Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici i udžbenici, časopisi,  cca 200kn | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | Odjel | Termin |
| Ivana Šimundić-Mrgan | 2.razred PŠ Dragonožec | pet 12.00-12-40 |

### 3.11.18. Eko škola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **NAZIV** | **EKOŠKOLA** | |
| SVRHA | * odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti | |
| CILJ | * ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve dijelove odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Ekoškole. | |
| ISHODI | * Snimiti stanje-okoliša škole, mjesta. * Utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja. * Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. * Dati prednost održivom razvitku. * Unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje. * Organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta. * Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore. * Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava. * Poticati i osmišljavati rad u okolišu. * Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu. * Upozoravati javnost o problematici okoliša. * Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima. | |
| NOSITELJI | Koordinatori: Marija Rušnov Vrban , Mirela Jembrek i Nikolina Pereglin | |
| KORISNICI | Svi učenici 1. - 8.razreda i svi djelatnici OŠ Brezovice | |
| NAČIN REALIZACIJE   * kroz korisne i zanimljive sadržaje, aktivnosti i projekte poticati podizanje ekološke svijesti i življenje u skladu s ekološkim načelima | AKTIVNOSTI | * Eko-akcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica * Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan hrane * Dan kravate * Posadi drvo-ne budi panj! * Dan bez plastičnih vrećica * Međunarodni dan zaštite močvara * Svjetski dan voda * Svjetski meteorološki dan * SAT ZA PLANET ZEMLJU * Posjet reciklažnom dvorištu * Eko-akcija sakupljanja elektroničkog otpada * Eko akcija sakupljanja starih baterija * Uređenje školskog cvjetnjaka * Uređenje školskog okoliša |
| OBLICI RADA | timsko-suradnički, praktični, terenski, individualni |
| METODE | razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| SURADNICI | lokalna zajednica, lokalno gospodarstvo, roditelji, psiholog škole, liječnik |
| VREMENIK | u skladu s eko-kalendarom školskih aktivnosti i projekata | |
| VREDNOVANJE: | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade | |
| TROŠKOVNIK | * oko 1 000,00 kn (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, transport otpada u reciklažna dvorišta) | |

### 3.11.19. Male kreativke /Mali kreativci

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | MALE KREATIVKE pš Demerje | |
| SVRHA (NAMJENA) | * poticanje vidno motoričkih, kognitivnih i perceptivnih sposobnosti * poticanje pažnje i koncentracije * razvoj različitih kreativnih sposobnosti i vještina. | |
| CILJ | * razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. * razvijati osnovne postavke zdravog života.⎫ * poboljšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost i hrvatsku⎫ riječ. | |
| ISHODI | Učenice će:   * razvijati kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje⎫ dramatizacijama, pokretom i plesom * razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih⎫ tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora * razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog⎫ izražavanja * razvijati ekološku svijest učenika⎫ * razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima⎫ * poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih⎫ * razvijati suradnički odnos među učenicama.⎫ | |
| NOSITELJ | Učiteljica Linda Padovan | |
| KORISNICI | Učenice 1. i 3. r. PŠ Demerje | |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI  škola | SADRŽAJI | Učenice će:  - igrati scenske igre⎫  - igrati jezične igre⎫  - izvoditi usmeni scenski izraz⎫  - crtati i slikati , modelirati,  - izrađivati prigodne plakate  - obilježavanje blagdana i važnih dana prigodnim⎫ temama i izložbama (Dan kruha, Dan zaštite životinja, Božić, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs, Majčin dan, Dan škole, Dan volontera)  - izrađivati ukrase za Božić |
| OBLICI RADA | frontalni, grupni, individualni rad i rad u parovima |
| METODE | demonstracije, praktičnih radova, dramatizacije, čitanja, pisanja, |
| SURADNICI | vjeroučitelji  roditelji  školska knjižničarka |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Probe su jednom tjedno kroz cijelu školsku godinu (35 sati) prema utvrđenom rasporedu | |
| VREDNOVANJE:  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | * zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom * izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole⎫ * sudjelovanje u volonterskim akcijama⎫ pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu⎫ | |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Mali kreativci |
| NOSITELJ/I CA  AKTIVNOSTI | učiteljica Helena Domjanković |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | 21 učenik 4. razreda, PŠ Dragonožec |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | jedan sat tjedno / 35 sati godišnje,  srijeda ujutro6. sat, popodne 0. sat |
| CILJEVI | * potaknuti zanimanje za umjetnost u svim njezinim područjima * poticati kreativnost, osloboditi maštu * osloboditi učenike od straha pri javnom nastupu * poticati učenike na stvaranje vlastitih ručnih radova * sudjelovati u učeničkoj zadruzi * potaknuti poduzetništvo * sudjelovati u projektima |
| NAČIN REALIZACIJE | * rad u skupini, rad u paru, individualni rad, učenje kroz igru |
| VREMENSKI OKVIRI | * tijekom školske godine 2021./2022. |
| OSNOVNA NAMJENA | * približiti učenicima umjetnost kao slobodni izričaj i poticati izradu rukotvorina kroz učeničku zadrugu |
| TROŠKOVNIK | * materijal za izradu božićnih ukrasa, uskrsnih dekoracija i likovnih radova (200,00 kn) |
| NAČIN PRAĆENJA | * redovito opisno praćenje, vrednovanje učenikova napretka, truda i zalaganja |
| NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA | * rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja sposobnosti učenika |

### 3.11.20. Cvjećari

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | INA - CVJEĆARI |
| SVRHA | Poticati u učenicima ljubav prema prirodi i stvorenom svijetu, razvijati ekološku svijest, poticati zajedništvo, poticati istraživački duh, briga o biljkama u okolišu škole, sadnja začinskih biljaka, izrada plakata o biljnim vrstama koje ne rastu na ovom podneblju. |
| CILJ | Osnovni cilj je razvijanje svijesti o različitim oblicima života koji nas okružuju.  Razvijanje svijesti o potrebi brige za biljke.  Razvijanje svijesti o mnogostrukoj koristi biljnog svijeta za ljude i čitav okoliš.  Razvijanje samopoštovanja, međusobnog razumijevanja između sudionika u grupi. |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | Upoznati biljne vrste, naučiti brinuti o njima.  Razvijati brigu za okoliš.  Naučiti zajedno raditi. |
| NOSITELJICA | Ivana Brajković Prah, vjeroučiteljica |
| KORISNICI | Učenici 5.-8. razreda(8.d,6,d,6.e) |
| NAČIN REALIZACIJE  VRIJEME PROVEDBE | Učionica, vanjski okoliš škole  Tijekom nastavne godine |
| ISHODI AKTIVNOSTI | Izrada plakata o različitim biljnim vrstama  Uzgoj začinskog bilja  Njega cvijeća u vanjskom prostoru škole  Izrada adventskog vijenca  Uređenje okoliša škole.  Sijanje božićne pšenice |

|  |  |
| --- | --- |
| OBLICI | Frontalni, individualni, grupni |
| METODE | Istraživački rad, praktični rad |
| EVALUACIJA | Opisno |
| TROŠKOVNIK | Papir za izradu plakata, sadnice, zemlja, posude, ukrasi, tegle |
| RAZREDNI ODJELI | 8d, 6d, 6e |
| BROJ UČENIKA  TERMIN | 8  Ponedjeljkom i srijedom |

### 3.11.21. Spretne ručice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | SPRETNE RUČICE | |
| SVRHA | Razvoj zadovoljnog i samosvjesnog djeteta.  Razvoj fine motorike te stjecanje radnih navika i novih vještina. Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti. Osposobljavati učenika za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. | |
| CILJ | Upoznavanje sa kulturnom tradicijom kraja u kojem djeca žive, kao i tradicijom drugih naroda.  Upoznavanje i svladavanje osnovnih elemenata pojedinih tehnika ručnog rada: šivanja,tkanja, vezenja (vez perlicama), kukičanja i pletenja (pletenje prstima, papirom),savijanja papira(origami),Izrađivanje uporabnih i ukrasnih predmeta, razvijanje točnosti, preciznosti i urednosti. | |
|  | Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učiteljice, a i vanjskih suradnika, učenicima pružiti mogućnost da se na praktičnoj razini osnaže za stjecanje novih vještina i stvaralačkih kompetencija | |
| NOSITELJI | Zlata Lučić Štancl | |
| KORISNICI | učenici 1. razreda, | |
| NAČIN REALIZACIJE | AKTIVNOSTI | Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, prodaja istih na sajmovima u sklopu Školske zadruge |
| OBLICI RADA | Rad u radionicama, grupni i individualni |
| METODE | -praktični rad |
| SURADNICI | -roditelji, bake, prof. likovne kulture,vanjski suradnici, voditeljica Školske zadruge |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | Tijekom pedagoške 2021./2022. god. | |
| VREDNOVANJE | -Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicama škole. Predstavljanje uradaka roditeljima i široj zajednici.  - Prosudba publike o uspješnosti izvedbe naučenog rada. | |

TROŠKOVNIK 1200,00kn (za potreban materijal: igle, konac, tkanina, eko vrećice…)

### 3.11.22. Kemijska grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **.** | | |
| NAZIV | KEMIJSKA GRUPA | |
| SVRHA | * Poboljšati i unaprijediti znanje iz predmeta * Namijenjeno svim zainteresiranim učenicima | |
| CILJ | * Primjena znanja iz kemije u svakodnevnom životu | |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI | * Izvođenjem kemijskih pokusa i vježbanjem zadataka vezano uz GIK Kemije dopuniti ili proširiti znanja o tvarima , kemijskom nazivlju , tvarima, promjenama, energiji i njihovom utjecaju na okoliš | |
| NOSITELJICA AKTIVNOSTI | učiteljica kemije Đurđica Hudić | |
| CILJANA SKUPINA | učenici 7. i 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE:   * rješavanje zadataka * individualizirani pristup * suradničko učenje * posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska situacije * pokusi , diskusije | SADRŽAJI | Svojstva, sastav i vrsta tvari  Kemijsko nazivlje i simbolika  Tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš  Fizikalne i kemijske promjene  Izmjena energije  Utjecaj različitih izvora energije na okoliš |
| OBLICI | Rad u grupama i rad u paru |
| METODE | Praktični rad, razgovor, čitanje ,pisanje |
| SURADNICI | - |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2 sata tjedno  7. razredi ,srijeda 13.30-14.00, četvrtak12.35-13.05  8. razredi ; utorak12.35-13.05,utorak123.30-14.00 | |
| VREDNOVANJE | Opisno praćenje, vrednovanje za učenje | |
| TROŠKOVNIK | 200 kuna za potrošni materijal | |

### 3.11.23. Bio grupa/geografska grupa/povijesna grupa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | BIO GRUPA (uzrast: 7/8. razred) | |
| SVRHA (NAMJENA) | - namijenjena učenicima koji pokazuju interes i želju za biologijom  - namijenjena učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri usvajanju sadržaja, ishoda određenih GIK- om nastave biologije | |
| CILJ | Primjenom suradničkog učenja u integriranom ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda svih makrokoncepata, proširivati znanja i spoznaje o prirodoslovlju te razvijati socijalne vještine poput komunikacije, asertivnosti, empatije, suradnje i uvažavanja drugih. | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI | - stjecanje dodatnih znanja iz Biologije i ekologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja  - pomoć učenicima koji zbog različitih objektivnih ili subjektivnih razloga imaju poteškoća pri svladavanju sadržaja propisanim GIK- om za nastavne predmete Biologija 7 ili Biologija 8.  - razvijati kod učenika sposobnost komunikacije I dati im mogućnost da sudjeluju pri odabiru tema Biološke grupe  - priprema učenika ua natjecanja iz Biologije  - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika  - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala  - korištenje različitih izvora znanja za prikupljanje podataka  - razvijanje fine motorike vezane uz izradu predmeta u svrhu djelovanja školske zadruge.  - upoznati i usvojiti dijelove programa Prve pomoći povezane s kurikulumom Biologije te uvježbavanje učenika kako bi na satovima bili u mogućnosti demonstrirati ostalim učenicima pojedine vježbe.  - osvješćivanje važnosti pomoći aktivnim i volonterskim sudjelovanjem u različitim akcijama, uvažavanje dogovorenih pravila komunikacije te drugih i drugačijih mišljenja  - rješavanje problemskih situacija radom u grupi temeljem individualnih zaključaka i uz primjenu pravila komunikacije i uvažavanja  - prepoznavanje razvojnih promjena i njihov utjecaj na emocije, te stresa kao čimbenika u narušavanju mentalnoga zdravlja;  - obilježavanje važnih ekološki značajnih datuma, a osobito eko- akcije tematski vezane uz:  Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl.  - posjeta muzejima, izložbama, predavanjima  - posjet PMF (Noć PMF-a), Botanički vrt  - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode  - izgrađivati odgovoran stav prema prirodi | |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | Učiteljica biologije, Lana Baričević | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | - učenici 8. razreda (mogu prisustvovati u učenici 7. razreda, pogotovo slabiji učenici ili oni kojima je potrebna povremena pomoć pri usvajanju sadržaja biologije)  - daroviti učenici koji će se pridružiti prema svojim interesima | |
| NAČINI REALIZACIJE PROGRAMA | - individualan rad,  - mentorski rad,  - timsko –suradnički rad;  - terenski rad  - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka  - suradnja pri izradi predmeta vezanih uz aktivnosti školske zadruge  - izvođenje praktičnih radova te priprema praktičnih radova za potrebe nastave  – recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala | |
| METODE | - usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| SURADNICI | - vodiči, zaposlenici odabranih ustanova, učiteljice i učitelji voditelji zadruge, zaposlenici škole, stručna služba |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | od listopada do lipnja- utorkom (škola jutarnji turnus), 6. i 7. sat;  napomena: bit će otvorena i virtualna učionica za slučaj potrebe za on- line nastavom ili kao dodatni izvor na kojem će učenici mogi vidjeti radove ili dodatna pojašnjenja vezana uz određene teme. | |
| VREDNOVANJE | - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl.  - opisno praćenje  - aktivnosti kojima će učenik pokazati iznimno znanje i zalagenje mogu biti popraćene I brojčanom ocjenom u e-dnevniku. | |
| TROŠKOVNIK | - izleti – 180-250 kn po izletu  - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 50-70kn /posjet sa prijevozom  - materijal za izradu plakata, postavljanje pokusa i slično (cca 500 kn) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Geografska grupa | |
| NAMJENA | * proširivanje znanja učenika 5.-8.razreda iz područja geografije te popularizacija geograf. sadržaja u školskoj zajednici s naglaskom na ekološke teme | |
| CILJ | * zainteresirati i osposobiti učenike za korištenje različitih metoda istraživanja i prezentaciju rezultata te unaprjeđivanje timskog rada * razviti interes učenika za geografiju i ekologiju * upoznati učenike s ekološkim problemima i sa značenjem i mogućnostima očuvanja okoliša * razvijati interes za istraživanje | |
| ISHODI | * razlučiti pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora * referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje * razvijati ekološku svijest | |
| NOSITELJI | učitelji geografije Tomislav Štancl i Josip Lovin Mrak | |
| KORISNICI | učenici 5., 6., 7. i 8. razreda | |
| MJESTO I NAČINI PROVEDBE | AKTIVNOSTI | korištenje različitih izvora informacija koje će koristiti za realizaciju kurikuluma (obilježavanje važnih datuma - Svjetski dan hrane, Svjetski dan tla, Svjetski dan planina, Međunarodni dan migranata, Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan šuma, Svjetski dan zaštite voda, Dan planeta Zemlje, Dan Europe, Svjetski dan oceana), posjet aktualnim izložbama i predavanjima vezanim uz geografske teme, terenska nastava |
| OBLICI | * timski rad * izvanučionična nastava * individualni rad * istraživački rad * razgovor |
| METODE | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| SURADNICI | učitelji povijesti i prirode/biologije |
| VRIJEME PROVEDBE | tijekom školske godine 2021./2022. | |
| VREDNOVANJE | * uključenost u pojedinim aktivnostima, prezentacije u školi, usporedba popularnosti geografije na početku djelovanja grupe i na kraju nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | * plakati i potrošni materijal * 30-ak kn za posjet izložbi ili plaćanje prijevoza | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Tomislav Štancl | 5.c, 5.d, 5.e, 6.d, 6.e, 7.c, 7.d, 7.e, 8.d i 8.e | 15 | Ujutro – ponedjeljak 7. sat, utorak 6. sat  Popodne ponedjeljak i petak 0. sat |
| Josip Lovin Mrak | 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c 7.a, 7.b, 8.a, 8.b i 8.c | 15 | Ujutro – srijeda i četvrtak 7. sat  Popodne ponedjeljak i petak 0. sat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Dodatna nastava iz povijesti/Povijesna grupa | |
| CILJ | * priprema učenika za školsko (županijsko, državno) natjecanje iz povijesti * razvijanje interesa prema zavičajnoj prošlosti | |
| ISHODI | * prošireno učeničko znanje stečeno na redovnoj nastavi povijesti * razvijati interes učenika za izučavanje zavičajne povijesti * uputiti učenike u rad na povijesnim izvorima * kritički se odnositi prema materijalima s interneta * približiti učenicima način na koji povjesničari proučavaju određeno povijesno razdoblje | |
|  | * upoznavati zavičaj i domovinu kroz zajedništvo i druženje * razvijati spoznaje o kraju u kojem učenici žive te vrijednostima kulturne i prirodne baštine zavičaja * razvijati domoljublje | |
| Nositelji/ce | učitelji povijesti Marica Ćorić i Danijel Kavelj, | |
| Ciljana skupina | učenici od 5. do 8. razreda | |
| Mjesto provedbe | škola I, muzejski prostor, virtualna učionica | |
| Način provedbe | Aktivnosti | * prošireno gradivo 5., 6., 7. i 8. razreda – priprema za natjecanje iz povijesti * istraživanje prošlosti zavičaja (grad Zagreb i njegova okolica) i domovine |
| Oblici | * timski rad * izvanučionička nastava * individualni rad * istraživački rad * razgovor * nastava na daljinu |
| Metode | * metoda istraživanja * interaktivna nastava i učenje |
| Suradnici | učitelji geografije, biologije, fizike, kemije, hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, likovne, glazbene i tehničke kulture, vjeroučitelji, knjižničarka |
| Vrijeme provedbe | tijekom školske godine 2021./2022. ovisno o epidemiološkoj situaciji u Republici Hrvatskoj | |
| Evaluacija | * rezultati s natjecanja * dodatna nastava iz povijesti se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom već za svoj uspjeh na natjecanjima učenici dobiju pohvalnice ili diplome * prezentacija plakata ili referata u razrednim odjelima * izrada PowerPoint prezentacija | |
| Troškovnik | * plakati i potrošni materijal * 50-ak kn za posjet muzeju ili plaćanje prijevoza | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | termin |
| Marica Ćorić | 5.c, 5.d i 5.e | 15 | ujutro: petak 12.35-13.05h,  popodne: petak 13.30 – 14.00h |
| Danijel Kavelj | 5.a-8.c | 20-25 | ujutro:  srijeda i četvrtak 12.35-13.05h,  popodne: četvrtak i petak 13.30-14.00h |

### 3.11.24. Robotika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | ROBOTIKA | |
| **SVRHA** | - povećanje svijesti o prednostima i mogućnosti primjene robota za učenike | |
| CILJ | Obrazovanje o robotici i mogućoj primjeni.  Razvijanje vještina samostalnog spajanja i programiranja robota, poboljšavanje učeničkih motoričkih dostiguća, razvijanje interesa za istraživanjem i rješavanjem postavljenih problema, razvijanje algoritamskog načina razmišljanja.  Ostvariti veću prisutnost robotike u programima škole. | |
| ISHODI | Povezivati nastavne sadržaje, izgrađivati pravilan i pozitivan stav prema učenju, poticanje istraživanja i suradničkog odnosa, poticati zanimanje za zbivanja u tehnologijama, poticati domišljatost i kreativnost, bogaćenje rječnika, poticati suradnički duh i radnu atmosferu, poticanje kulturne komunikacije, razvijanje samopouzdanja, empatije, odgovornosti za vlastite postupke i rezultate, razvijati prijateljstvo, iskrenost, zajedništvo u razrednom odjelu i izvan njega, stvaranje pozitivnog odnosa prema vlastitim dužnostima, strpljivost, razvijati logičko razmišljenje i zaključivanje, razvijati sposobnost samostalnog i skupnog istraživačkog rada. | |
| NOSITELJI | - Snježana Grgec učiteljica informatike, Ivan Petrić učitelj informatike | |
| CILJANA SKUPINA | - učenici od 5. do 8. razreda | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLICI RADA | razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, radionice, eksperimentalni rad |
| METODE | - usmeno izlaganje, razgovor i demonstracija |
| VRIJEME PROVEDBE | - 1 sata tjedno tijekom školske godine 2021.2022. | |
| EVALUACIJA | - provjere znanja i sposobnosti tijekom provođenja aktivnosti  - povećanje zanimanja učenika za robotiku | |
| TROŠKOVNIK | Opremanje robotima - 1000 kn | |

### 3.11.25. Građanski odgoj i obrazovanje

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | Građanski odgoj i obrazovanje |
| NOSITELJ | Jelena Hodak, učiteljica informatike |
| CILJANA GRUPA | Učenici petih razreda OŠ |
| VRIJEME PROVEDBE | 1 sat tjedno, nastavna godina 2021.-2022.  A – smjena – Utorak – 7.sat  B – smjena – Ponedjeljak – 0.sat |
| MJESTO PROVEDBE | Učionica |
| ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | Razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice. Kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih. |
| AKTIVNOSTI | Primjenjuju se razni metodički oblici rada (projektni rad, individualno i rad u paru ili manjim skupinama; razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad, radionice). |
| EVALUACIJA | Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja i rezultata rada učenika. Izrada plakata i Power Point prezentacija. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi tiska i materijala |

### 3.11.26. Glazbeni u pro skupini

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | NASTAVA GLAZBENE KULTURE U POSEBNOM RAZREDNOM ODJELU |
| SVRHA | Osloboditi i opustiti učenike iz Posebnog razrednog odjela, pomoći im ne samo motorički, intelektualno i razvojno, nego i emocionalno i iskustveno. |
| ISHODI | Učenici će:   * sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe. * pjevati/izvoditi pjesme i brojalice. * izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. * razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. * razvijati emocionalnu inteligenciju. * razvijati zajedništvo i timski rad. |
| NOSITELJICA | Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture |
| KORISNICI | Učenici Posebnog razrednog odjela |
| NAČIN REALIZACIJE | Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole. |
|
|
|
| VREMENIK | Probe su jedan puta tjedno od 6. rujna do 21. lipnja (35 sati).  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole.  Sudjelovanje u projektu *Pjevaj, sviraj, pleši* kroz cijelu školsku godinu. Nastupi na Smotrama projekta videosnimkama ili uživo. |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Razina postignuća :   * Redovito * Neredovito |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i tekstova, odlazak na nagradni izlet ili koncert |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Jana Bosanac | Posebni razredni odjel | do 8 | Ponedjeljak:  A smjena - 7:45  B smjena - 15:45 |

### 3.11.27. Prva pomoć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | PRVA POMOĆ 7. RAZREDI | |
| CILJEVI | Razvijanje humanosti kod učenika. Osposobiti učenike sedmih razreda za pružanje prve pomoći | |
| NAMJENA | * Usvojiti temeljna znanja i vještine postupaka prve pomoći. Razvijati svijest o opasanim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja. Usvojiti znanja o mjerama prevencije. Priprema učenike za natjecanje. * osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa * poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva * podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama * razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije | |
| NOSITELJICA | Danijela Kolarić, dipl.ing. | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionica,  vanučionično  NOVI VINODOLSKI ? | SADRŽAJI | Uvod u prvu pomoć Postupak s osobom bez svijesti Otvorene ozljede – rane Ozljede kostiju i zglobova Ozljede pojedinih regija tijela  Natjecanje ekipa prve pomoći |
| OBLICI RADA | -frontalni rad  - grupni rad  - individualni rad  - rad u paru |
| METODE | - usmeno izlaganje  - demonstracija  - praktične vježbe |
| SURADNICI | Crveni križ |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja u školskoj godini | |
| TROŠKOVNIK | Trošak nabavke sredstava za prvu pomoć i udžbenika | |
| NAČIN PRAĆENJA | Razina postignuća : Afirmacija učenika kroz primjenu prve pomoći u nastavi i poticanje učenika na uključivanje u rad Crvenog križa sukladno epidemiološkoj situaciji. Osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje znanja iz prve pomoći u urgentnim situacijama. | |

### 3.12. Projekti

### 3.12.1. E-twinning

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | E-TWINNING PROJEKT “PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI”- THE BEATLES  PROJEKT “PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI” - TRADICIJSKA GLAZBA |
| SVRHA | Poticati i motivirati učenike na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „*Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na**glazbenu kulturu*”. |
| ISHODI | 1. Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava  Učenici će surađivati i razmjenjivati iskustva na međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.  2. Istraživanja  Učenici će osvijestiti važnost glazbe i plesa kroz istraživanja o TRADICIJSKOJ GLAZBI i glazbi grupe THE BEATLES.  **3**. Izrada postera, prezentacija, videozapisa**…**  4. Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši**“**  Učenici će uvježbati i snimiti videozapise svojih glazbenih radova. U rad će biti uključena i djeca s teškoćama.  5. Ankete  6. VIDEO konferencije…na početku i na kraju projekta |
| NOSITELJI | Jana Bosanac, učiteljica glazbene kulture  Magdalena Bačanek, učiteljica glazbene kulture  Marija Krajančić, učiteljica likovne kulture  Ana Šapina, učiteljica engleskog jezika |
| KORISNICI | Učenici od petog do osmog razreda |
| NAČIN REALIZACIJE | tijekom nastave, izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti |
|
|
|
| VREMENIK | e-twinningprojekt “Pjevaj, sviraj, pleši” - The Beatles**:**  listopad: sigurnost na internetu- izrada plakata, postera, prezentacija  studeni: videokonferencija  prosinac: The Beatles i Božić  siječanj: Frizure i moda u doba Beatlesa  veljača: Beatlesi i njihova glazbala  ožujak: fašnik s Beatlesima  travanj: top lista pjesama  svibanj: video radovi  lipanj: završna konferencija  Projekt “Pjevaj, sviraj, pleši” - tradicijska glazba  4 međunarodne smotre:   1. 25. i 26.11.2021. 2. 16. i 17.12.2021. 3. krajem 5.mjeseca 2022. 4. početkom 6.mjeseca 2022. |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | * Redovito * Neredovito |
| TROŠKOVNIK | cca. 1000 kn za troškove fotokopiranja nota i tekstova, kostima i opreme |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ime i prezime voditelja | odjel | broj učenika | Termin |
| Jana Bosanac  Magdalena Bačanek  Marija Krajančić  Ana Šapina | Od 5.- 8. razreda  Od a- e odjeljenja | DO 50  UČENIKA | tijekom nastave, na izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi engleskog jezika |

### 3.12.2. Klokan bez granica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | KLOKAN BEZ GRANICA 2022. | |
| CILJEVI | |  | | --- | | Proširivati i produbljivati znanja iz matematike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, rješavati zadatke logičkog tipa i pripremati učenike za natjecanja. | |  | | |
| NAMJENA | Razvijanje interesa i sklonosti prema  matematici, proširivanje i  produbljivanje matematičkog znanja i pripremanje učenika za natjecanja. | |
| NOSITELJI | Učitelji matematike od 5. do 8. razreda i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda. | |
| NAČIN REALIZACIJE | ISHODI | |  | | --- | | Učenici će:  -usvojena osnovna matematička znanja i vještine primjenjivati na rješavanje zadataka  -razvijati pozitivan odnos prema matematici  -razvijati svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima  -primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim situacijama  -zaključivati nepotpunom indukcijom i  dedukcijom s malim brojem koraka  -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješenje odabirom pravilnog postupka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak | |
| OBLICI RADA | - individualni rad |
| METODE | - pismeni rad |
| SURADNICI | HMD |
| VREMENIK | 17.03.2022. u 12:30 | |
| TROŠKOVNIK | Trošak od 15 kn po učeniku (60% ide na poklone i nagrade učenicima a 40% na materijalne troškove). Učenici sami financiraju svoj nastup na natjecanju. | |
| NAČIN PRAĆENJA | Školsko povjerenstvo objedinjuje radove i šalje u HMD koji vrši valuaciju. Rješenja zadataka objavljuju se od sredine travnja 2022. godine na [www.matematika.hr/klokan](http://www.matematika.hr/klokan)/2022/. Rezultati natjecanja najbolje plasiranih učenika objavljuju se početkom svibnja 2022. na oglasnoj ploči i web stranicama škole te na internet stranici HMD-a. | |

### 3.12.3. Dan BezVeze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | Dan BezVeze | |
| SVRHA | Projekt se u školama provodi tako da određenog dana svi  učenici i učitelji ugase svoje mobilne telefone, računala, tablete, televizore, igraće konzole... Kako bismo izbjegli negativne emocije zbog ovisnosti o modernim tehnologijama, koje su  promijenile naše živote i društvene odnose, toga se dana u školi organiziraju igre koje potiču zajedništvo i druženje. Prestali smo na jedan dan zloupotrebljavati tehnologiju i upozorili na nužnost umjerene primjene. | |
| CILJ | **Cilj projekta je osvijestiti svakodnevnu preopterećenost uporabe tehnologija.** | |
| ISHODI | Na jedan dan prestajemo zloupotrebljavati tehnologiju i upozoravamo na nužnost umjerene primjene. | |
| NOSITELJI | Svi učitelji naše škole | |
| KORISNICI | Svi učenici naše škole | |
| NAČIN REALIZACIJE  Realizacija projekta je u centraloj školi i područnim školama,  igra | SADRŽAJI | Na  Dan BezVeze biti ce organizirane aktivnosti (u učionicama i na školskom igralištu) kojima se djeca potiču na druženje. |
| OBLICI RADA | razgovor, demonstracija, praktični rad, listići, pokusi, rad u grupama,izrada plakata i ostalo |
| METODE | Razgovor,  Demonstracija  Prektični rad  Radionice |
| SURADNICI |  |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine kad organizatori projekta najave datum. | |
| VREDNOVANJE | Doživljaj | |
| TROŠKOVNIK | Papir, fotokopiranje, boja za pisač ink-jet, boja za laserski pisač, flomaster. | |

### 3.12.4. Suradnja roditelja i škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Suradnja roditelja i škole | |
| SVRHA | pomoć roditeljima u odgoju i obrazovanju djece | |
| CILJ | Poboljšati roditeljske kompetencije  Stvoriti učinkovitiju komunikaciju između roditelja, djece i škole | |
| ISHODI | Afirmirati obiteljske vrijednosti  Usvajati zdrave stilove života  Razvijati partnerstvo  Razvijati komunikacijske i socijalne vještine  Organizirati kvalitetno provođenje slobodnog vremena  Razvijati sposobnosti učinkovitijeg odlučivanja i rješavanja konflikta  Jačati odnose pojedinca s članovima obitelji i drugima u zajednici  Informirati roditelje o novinama  Upoznati roditelje s razvojnim karakteristikama  Druženje ,ugodno ozračje, povezivanje, korisnost za zajednicu … | |
| NOSITELJICA | Pedagoginja Đurđica Rožić Bradić, stručna služba , razrednici, vanjski suradnici | |
| KORISNICI | Roditelji ,razrednici | |
| NAČIN REALIZACIJE  Predavanja za roditelje  Iskustvene radionice, razmjena iskustava , prezentacije | TEME | 1. Početak školovanja 2. Poteškoće učenja 3. Slika o sebi 4. Prijelaz iz RN u PN 5. Pubertet 6. Prevencija i alternativa 7. H PV- infekcija   8.Profionalna orijentacija  9. Kvalitetno roditeljstvo  10. Preventivni programi  \*Teme koje će proizaći iz potreba odjeljenja |
| OBLICI RADA | Frontalni  Grupni  Individualni |
| METODE | Razgovor,  Usmeno izlaganje  prezentiranja ,radionice |
| SURADNICI | Razrednici , učitelji ,stručni suradnici ,ravnatelj, vanjski suradnici |

### 3.12.5. Klub mladih čitatelja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | KLUB MLADIH ČITATELJA | |
| SVRHA | Učenje i poučavanje kulture govorenja, čitanja, pisanja i slušanja te umjetničko izražavanje;  sudjelovanje na natjecanjima HMŠK-a *Čitanjem do zvijezda -* sve razine te Nacionalnog kviza za poticanje čitanja | |
| CILJ | Promišljanje hrvatske i svjetske pisane baštine | |
| ISHOD | Odgoj i obrazovanje za budućnost | |
| NOSITELJI | Knjižničarka , stručne suradnice, ravnatelj, učenici | |
| KORISNICI | Učenici 8. razreda (6 učenika ), učitelji škole, mještani Brezovice | |
| NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJI | Nabava knjiga za natjecanja  Izrada plana čitanja  Kreativne čitalačke radionice  Sudjelovanje na natjecanjima |
| OBLICI RADA | Uključivanje učitelja, stručnih suradnika, vanjskih suradnika; zajedničko druženje tijekom rada na tekstovima te nastavak suradnje s hrv. književnicima |
| METODE | Usmeno izlaganje, heuristički razgovor, rad s tekstom sastavljanje pitanja za ispit;  Izrada tematskih plakata: |
| SURADNICI | Kolegice hrvatskog jezika i razredne nastave, knjižničarke  Vanjski suradnici, nakladnici: |
| VREMENIK | Tijekom pedagoške 2021/2022. godine | |
| VREDNOVANJE | Opisno | |
| TROŠKOVNIK | CCC 3000 kuna | |

### 3.12.6. Biljni i životinjski svijet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Biljni i životinjski svijet u djelima IVANE BRLIĆ - MAŽURANIĆ  međurazredna natjecanja četvrtaša | |
| SVRHA | Otkrivanje smisla za EKOLOGIJU na primjeru bajke *Lutonjica Toporko i devet župančića*  (iz „Priča iz davnine“) | |
| CILJ | Poticanje kreativnosti i ekološke osviještenosti djece u osnovnoj školi | |
| ISHOD | Odgoj i obrazovanje za budućnost | |
| NOSITELJI CE | Knjižničarka, učiteljice 4. razreda: Maja Varzić, Nikolina Pereglin, Helena Domjanković, Vlasta Prenner, Maja Šute, Jeronim Došlić, ravnatelj i stručne suradnice | |
| KORISNICI | Učenici4. razreda i učitelji škole, mještani Brezovice | |
| NAČIN  REALIZACIJE  susreti | AKTIVNOSTI | Organizacija triju natjecanja –  *1. čitanje zadane priče*  *2. rješavanje kviza*  *3. izrada slikopisa*  Izrada priznanja i diploma |
| OBLICI RADA | Društveno korisni rad:  Uključivanje učitelja, stručnih suradnika, vanjskih suradnika; zajedničko druženje tijekom rada s natjecateljima |
| METODE | Usmeno izlaganje, razgovor, rad s tekstom i slikom, interpretativno čitanje  Priprema za interpretaciju izrađenog slikopisa |
| SURADNICI | Kolegice razredne nastave i hrvatskog jezika, knjižničarke |
| VREMENIK | Tijekom pedagoške 2021/2022. god.  \_ kroz 3 obrazovna razdoblja | |
| VREDNOVANJE | Razina postignuća :   * Vrlo uspješno | |

TROŠKOVNIK: cca 3000 kn

Ime i prezime voditelja: *Zrinka Martinić, prof****.***

Odjel 4. raz. br.uč.: cca 120

Termin održavanja aktivnosti: listopad 2021.-svibanj 2022.

### 3.12.7. Humane vrednote

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROJEKT | HUMANE VREDNOTE | |
| CILJ | Pomoć potrebitima , spoznaje o humanosti, aktivnost , empatičnost | |
| NAMJENA | Učenicima i obiteljima kojima je takova pomoć potrebna , svim ljudima u potrebi | |
| ISHODI | Radost darivanja , empatičnost, građanski odgoj | |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Pedagoginja Đurđica Rožić Bradić ,zainteresirani učenici i učitelji razrednici , svi učitelji , pravovremeno obavještavanje i dogovaranje akcija, poticanje i informiranje o vrijednosti navedenih akcija  Vjeroučitelji , Ravnatelj | |
| CILJANA SKUPINA | Svi učenici, roditelji, građani | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI  Uključivanje u akcije, CŠ I PŠ      Obavijesti, dogovori, informiranje, kontakti, sakupljanje, zahvala.škola | VREMENIK    Crveni križ-  -jesenska, 12.mjesec  -proljetna 5. mjesec  Humaniti first 9.mj ,4 .mj.- pribor,danacija  Caritas, 12mjesec | PRAĆENJE  Izvještavanje o akcijama, zahvale sudionicima. |
| TROŠKOVNIK | 0 |
| METODE i POSTUPCI | Usmeno izlaganje, razgovor, , sakupljanje |
| SURADNICI | Učenici, roditelji, učitelji, Crveni križ, Caritas, Crkva, ravnatelj, vanjski suradnici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | Science in English - Pokusi  Projekt u sklopu DODATNE NASTAVE engleskog jezika, prirode, biologije i fizike za 5., 6., 7., 8. razred, šk.god. 2021./22. | |
| SVRHA | Osnovna ideja ovog projekta je stvoriti pravu vezu i prijateljstvo među učenicima i učiteljima Osnovne škole Brezovica te razvijati interes za prirodne znanosti i znanstvenu komunikaciju na engleskom jeziku.  Projektni komplet sastoji se od četiri prirodno-znanstvena pokusa (prilagođenih dobi učenika) koji će se obraditi tijekom školske godine. Za provođenje aktivnosti vezanih uz svaki pokus potrebno je od 9 do 10 školskih sati. Pokusi koje će učenici obrađivati odnose se na prirodu i društvo, fiziku, engleski jezik, školu i učenje. U sigurnom virtualnom okruženju za učenje kao što je Teams, učenici se mogu međusobno upoznati, razmjenjivati informacije i iskustva te istovremeno usvojiti komunikacijske (uključujući i komuniciranje na stranom jeziku) i vještine IKT-a. Važno je da učenici nauče samouvjereno raspravljati o različitim pitanjima i povezati ih sa svojim životom. | |
| CILJ | Pedagoški ciljevi ovog projekta su:  a) poticati učenike na međusobno upoznavanje i razvijanje prijateljstva  b) razviti sposobnost učenika za komunikaciju na stranom jeziku, razmjenu informacija i virtualnu suradnjom  c) poboljšati vještine IKT-a učenika  d) produbiti razumijevanje i znanje učenika o prirodnim znanostima  e) Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem, ovladati jezičnim sredstvima potrebnim za prezentaciju. f) Usvojiti pravilnu uporabu standardnog jezika. | |
| NOSITELJICE | Tanja Ćulibrk, učiteljica Fizike i Sanja Konjić, učiteljica Ej | |
| KORISNICI | U ovom projektu sudjelovat će učenici 5., 6., 7. i 8. razreda Osnovne škole Brezovica koji pohađaju DODATNU nastavu engleskog jezika. | |
| NAČIN REALIZACIJE  Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (udžbenik i radna bilježnica).  Aktivnost će biti realizirana prema nastavnom planu i programu. | SADRŽAJI | Pokusi koji će se obraditi su sljedeći (lista pokusa se može mijenjati):  5. i 6. razred:  Ima li zrak masu?:  <https://www.youtube.com/watch?v=oamWfYUMnyA>  Zauzima li zrak prostor?:  <https://www.youtube.com/watch?v=WBNNfKT6Kk0>  Napravi svoj kompas:  <https://www.youtube.com/watch?v=dEze5ZVH2fw&list=PL298027D594DC923F&index=28>  7. i 8. razred:  Novčić u čaši:  <https://www.youtube.com/watch?v=qq1Whusk8No&list=PLloy2Jjr9RsQ5GyBTBrxg4sk491N1wRIL>  Hodanje po jajima:  <https://www.youtube.com/watch?v=DiRw-PzLiXQ>  Šećerna duga:  <https://www.youtube.com/watch?v=yh9HOU20QEk&list=PLloy2Jjr9RsQQQlxT10T2EsLTkKkX9X90&index=6>  Za svaki pokus se planira 9 do 10 nastavnih sati (po potrebi i više) u sklopu 35 sati redovne DODATNE nastave iz engleskog jezika.  1. sat - Uvodni sat, pojam samog pokusa, te prezentacija određenih primjera  2. sat - Pokus 1  3. sat - obrada jezičnih struktura  4. sat - Ponavljanje i uvježbavanje jezičnih struktura  5. sat - Kako prezentirati na engleskom jeziku  6. sat - Prezentacija pokusa 1 na engleskom jeziku  7. sat - Kako snimiti video sadržaj i postaviti materijal na stranicu škole  8. sat - Snimanje i obrada video sadržaja  9. sat - Objavljivanje uratka na stranici škole |
| OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rad u grupi |
| METODE | Prezentacija, razgovor |
| SURADNICI | Učiteljice engleskog jezika:  Ana Veldić Sesar,Ana Šapina,Nevena Pešušić,Marija Sirovina,Ljerka Miletić  Učiteljice prirodnih znanosti:Tanja Ćulibrk,Lana Baričević,Daniela Kolarić |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine - 35 nastavnih sati | |
| VREDNOVANJE | opisno | |
| TROŠKOVNIK | Papir,fotokopiranje, dopunski priručnici, potrošni materijal za pokuse (baloni, kartoni jaja, šećer,…)  500 kn | |

### 3.12.8. Memento prijateljstva

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv projekta | Memento prijateljstva 8 |
| Kurikulumsko područje | Društveno humanističko područje |
| Cilj projekta | Odgoj odgovornog pojedinca te poticanje na suradnju, empatiju i razumijevanje sebe i drugih Uvažava različitost, sudjeluje u humanitarnim akcijama, uočava nasilne postupke i rješava nenasilne oblike postupanja, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova (vrijednosti i stavovi), prepoznaje i opisuje algoritme učenja, njeguje tradiciju i prepoznaje važnost kulturne baštine, zastupa svoje mišljenje, objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje (vještine i sposobnosti), pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih (vrijednosti i stavovi)... |
| Ciljna skupina | Učenici produženog boravka 1. razreda |
| Nositelj | Marijana Ćosić i eTwinning Hrvatska |
| Način realizacije | Nit poveznica planiranja i realizacije je sadržaj prirode i društva te razvoj različitih tehnika učenja. Učenici će se poticati na suradnju, a kroz različite oblike rada pridržavat će se razrednih pravila. Koristeći IKT upoznat će se s pravilima ponašanja na internetu te sigurnosti. Obilježavat će se važniji događaji vezani za planirane teme. Sudjelovat će u različitim međunarodnim projektima te će predstavljati svoj zavičaj i RH kroz različite projekte. Rezultati rada će biti dostupni u digitalnom obliku na kraju nastavne godine. |
| Metode rada | Priprema kurikuluma, tematski planirati integrirane sadržaje predmetnih kurikuluma, oblikovati ikt alatima zadane zadatke; pomoći učenicima u svladavanju i radu s ikt alatima. |
| Vremenik | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Troškovnik | nema |
|  |  |

### 3.12.9. „Svjetski tjedan svemira“

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROJEKTA | **„Svjetski tjedan svemira “ – eTwinning projekt** | | |
| CILJEVI PROJEKTA | Učenike upoznati sa znanošću i istraživanjima vezanim uz svemir i Zemlju. | | |
| NAMJENA PROJEKTA | Učenici će upoznati kroz različite materijale neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta, saznati kada su prvi ljudi sletjeli na Mjesec, istraživati kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svog planeta.  Rješavati će kvizove, igre te zajedno radeći, naučit će o planetima, galaksijama, satelitima, meteorima i prezentirati ono što su naučili svojim prijateljima u razredu. | | |
| NOSITELJI | Helena Domjanković (21 učenik)  Nikolina Pereglin (24 učenika)  Jeronim Došlić (16 učenika) | | |
| KORISNICI | Učenici razredne nastave | | |
| NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA | Tijekom tjedan dana nastavni sadržaji će se pokušati na svakom satu povezati s projektom. |  |  |
| VREMENIK | 4. listopada 2021. – 10. listopada 2021. | | |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | Prezentacije rada na projektu, foto, audio i video zapisi te dokumentiranje za daljnju vanjsku promociju.  Informiranje javnosti: mrežna stranica škole, stranice na društvenim mrežama. | | |
| TROŠKOVNIK | Troškovi za radni materijal. | | |

### 3.12.10. Odabrane obljetnice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | *Odabrane obljetnice u šk.2021/2022.god.* | |
| SVRHA | Učenje i poučavanje hrvatske i europske novovjeke povijesti i kulture kroz prizmu važnih obljetnica | |
| CILJ | Promišljanje hrvatske i europske baštine | |
| ISHOD | Odgoj i obrazovanje za budućnost | |
| NOSITELJI | Knjižničarka Zrinka Martinić i učitelj povijesti Daniel Kavelj , ravnatelj, str. suradnice,učenici knjižničarske i povijesne grupe | |
| KORISNICI | Učenici 7. i 8. razreda i učitelji škole, mještani Brezovice | |
| NAČIN REALIZACIJE | SADRŽAJI | Odabir knjižne, glazbene, povijesne, kartografske i ostale građe potrebne za rad na projektu; prezentacija učeničkih uradaka putem plakata, referata i multimedije  Sudjelovanje u kvizu znanja |
| OBLICI RADA | Uključivanje ostalih učitelja, str. sur., vanjskih suradnika; zajedničko druženje tijekom rada na projektu te nastavak suradnje u budućim projektima |
| METODE | Usmeno izlaganje, heuristički razgovor, grupni rad s tekstom, aktivno slušanje glazbe, snalaženje na slijepoj karti  Izrada tematskih plakata: |
| SURADNICI | Znanstvenici srodnih profila,  Vanjski suradnici, nakladnici: |
| VREMENIK | Tijekom pedagoške 2021./2022. god. | |
| VREDNOVANJE | Opisno, prezentacije, kviz | |
| 7.i 8. razred | 15 učenika | |

### 3.12.11. Ekoškola

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| NAZIV | EKOŠKOLA | |
| SVRHA | * odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti | |
| CILJ | * ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš u sve dijelove odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika Ekoškole. | |
| ISHODI | * Snimiti stanje-okoliša škole, mjesta. * Utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja. * Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih. * Dati prednost održivom razvitku. * Unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje. * Organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta. * Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore. * Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava. * Poticati i osmišljavati rad u okolišu. * Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu. * Upozoravati javnost o problematici okoliša. * Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima. | |
| NOSITELJI | Koordinatori: Marija Rušnov Vrban , Mirela Jembrek i Nikolina Pereglin | |
| KORISNICI | Svi učenici 1. - 8.razreda i svi djelatnici OŠ Brezovice | |
| NAČIN REALIZACIJE   * kroz korisne i zanimljive sadržaje, aktivnosti i projekte poticati podizanje ekološke svijesti i življenje u skladu s ekološkim načelima | SADRŽAJI | * Eko-akcija sakupljanja starih udžbenika i radnih bilježnica * Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje i Dan hrane * Dan kravate * Posadi drvo-ne budi panj! * Dan bez plastičnih vrećica * Međunarodni dan zaštite močvara * Svjetski dan voda * Svjetski meteorološki dan * SAT ZA PLANET ZEMLJU * Posjet reciklažnom dvorištu * Eko-akcija sakupljanja elektroničkog otpada * Eko akcija sakupljanja starih baterija * Uređenje školskog cvjetnjaka * Uređenje školskog okoliša |
| OBLICI RADA | timsko-suradnički, praktični, terenski, individualni |
| METODE | razgovora, demonstracije, usm. izlaganja i grafičkog prikazivanja, praktičnog rada |
| SURADNICI | lokalna zajednica, lokalno gospodarstvo, roditelji, psiholog škole, liječnik |
| VREMENIK | u skladu s eko-kalendarom školskih aktivnosti i projekata | |
| VREDNOVANJE: | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade | |
| TROŠKOVNIK | * oko 1 000,00 kn (materijali za izradu plakata, praktičnih radova, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, transport otpada u reciklažna dvorišta) | |

### 3.12.12. U svijetu likovnih umjetnika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | PROJEKT  U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA | |
| CILJ | Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te poticanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika.  Komunikacija na materinskom jeziku prikazom zadanih likovnih tema. | |
| OČEKIVANA POSTIGNUĆA | Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise. | |
| NOSITELJI | Učiteljice razredne nastave | |
| KORISNICI AKTIVNOSTI | Učenici razredne nastave | |
| NAČIN REALIZACIJE | AKTIVNOSTI | Učenici će upoznati najmanje 5 likovnih umjetnika i njihova djela te stvarati nove radove po uzoru na njih. Neki od njih su: Gustav Klimt, Vincent van Gogh, Alma Thomas, James Rizzi, Salvador Dali, Joan Miró, Piet Mondrian, Paul Klee, Pablo Picasso, Henri Matisse… |
| OBLICI RADA | individualni  rad u paru |
| METODE | Razgovora, demonstracije, vođena igra, praktičan rad  Istraživanje, analitičko promatranje,iskustveno učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije |
| **SURADNICI** | Učitelji razredne nastave |
| VREMENIK | tijekom cijele godine | |
| VREDNOVANJE  . | opisno praćenje i analiza radova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VODITELJ** | **ODJEL** | **BR. UČ.** |
| Nikolina Pereglin | 4.b | 24 |
| Helena Domjanković | 4.Dr | 21 |

### 3.12.13. Prirodoslovno područje

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje | | **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE** | | |
| Ciklus | | **1. prvi razred** | | |
| Cilj | | Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa. | | |
| Obrazloženje | | * educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke * usvajanje zdravih prehrambenih navika * unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke * poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika * podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja * jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke) | | |
| Očekivani ishodi i postignuća | | Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama. | | |
| Način  realizacije | Oblik | | | **PROJEKT: DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE** |
| Sudionici | | | Učenici 1. razreda |
| Način učenja | | | Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.. |
| Metode poučavanja | | | Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima. |
| Trajanje | | | Projekt će trajati tijekom listopada 2021. |
| Potrebni resursi | | | Sve raspoloživo. | |
| Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća | | | Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, predstavljanje na roditeljskom sastanku. | |
| Odgovorne osobe | | | učiteljica | |

### 3.12.14. Prikupljanje plastičnih čepova

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | PRIKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA | |
| SVRHA | Pokazati učenicima kako i s malim stvarima kao što je jedan plastični čep, a ne nužno novcem, hranom ili drugim potrepštinama možemo pomoći drugima.  Važnosti humanitarnog rada. Osvijestiti kod učenika kako je lijepo i davati te pomagati, a ne samo dobivati. | |
| CILJ | Pomoći Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, prikupljajući plastične čepove koje ćemo im donirati, a oni će s njima kupiti skupe lijekove za svoje korisnike. | |
| ISHODI | Upoznati učenike s humanitarnim radom. Promicanje duhovnih i općeljudskih vrednota.  Recikliranje otpada | |
| NOSITELJICE | Učitelji/ice 1.razreda: M. Rušnov Vrban, Z. Lučić Štancl, A. Duilo,  M. Jambrek, J. Petravić, učenici 1.razreda | |
| KORISNICI | Udruga oboljelih od leukemije i limfoma | |
| NAČIN REALIZACIJE  Sakupljanje u školi | AKTIVNOSTI | Informirati djelatnike, roditelje na roditeljskom sastanku i učenike na satu SR o ovome projektu. |
| OBLICI | Društveno korisni rad  -humanitarno djelovanje  -ekološko djelovanje |
| METODE | -praktični rad |
| SURADNICI | -učitelji, učenici i roditelji, ravnatelj, domar |
| VREMENIK | Tijekom pedagoške 2021./2022. god. | |
| VREDNOVANJE | Pohvale-pisana zahvalnica Udruge oboljelih od leukemije i limfoma  Osobno zadovoljstvo svakog sudionika jer su djelovali humanitarno i ekološki | |

TROŠKOVNIK 50,00kn-za odvoz do otkupnog centra u Sv.Nedelji

### 3.12.15. 20 dana dobrote

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | PROJEKT  20 dana dobrote | |
| SVRHA | Svrha je projekta probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa. Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa - pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnosti. (prema projektu Udruge Zvono) | |
| CILJ | Razvijanje atmosfere Adventa unutar razreda uz pomoć malih razrednih aktivnosti, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoć potrebitima (djeci bez adekvatne roditeljske skrbi, ugoženoj obitelji, osnovnoj školi za djecu s posebnim potrebama...) te prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika; (prema okvirnom planu projekta Udruge Zvono) | |
| ISHODI | Kod učenika razviti VOLONTERIZAM i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe. Postaviti drugačiji projekt u odnosu na dosadašnje, projekt u kojem učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njenI aktivni učesnici, a s ciljem razvoja učeničkih kompetencija i osobe u cjelini. | |
| NOSITELJI | Aktiv učitelja 1. razreda | |
| KORISNICI | Učenici razredne nastave | |
| NAČIN REALIZACIJE | AKTIVNOSTI | Kalendar aktivnosti:  - 20 dana dobrote je 20 školskih dana do Božića u kojima bi se svaki dan posvetili određenoj POZITIVNOJ aktivnosti.  - učitelji objavljuju kojim su udrugama odlučili pokloniti prikupljena sredstva  - učitelji unutar razreda darivaju potrebitog učenika/učenicu  - učenici ostalim sudionicima (razredima) šalju čestitku s pozitivnim mislima (putem videokonferencije, e-pošte, pošte...) | |
| OBLICI RADA | individualni  rad u paru  rad u skupini | |
| METODE | Razgovora, demonstracije. vođena igra,praktičan rad, istraživanje, analitičko promatranje, iskustveno učenje ,suradnička metoda  metoda prezentacije | |
| SURADNICI | Učitelji razredne nastave | |
| VREMENIK | 26.studenoga – 24. prosinca 2021.godine | |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | opisno praćenje i evaluacijski list (obrazac) | |
| TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje i plakate (50 kn) | |

### 3.12.16. 100. dan škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | PROJEKT  100. dan škole | |
| SVRHA | Učenici kroz aktivnost stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice, razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju.  Unutar predmetnih sadržaja učitelj odabire sadržaje primjerene učenikovoj dobi kojima obilježavamo 100 dana nastave. Kod učenika se potiču jezično - komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima ostalim sudionicima projekta i tjelesno zdravstvena područja koja su integrirani dio samog projekta.  Glavni način učenja učenika je primjerena i navođena igra te poticaji koji ih sami potiču u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja. (prema projektu Udruge Zvono) | |
| CILJ | Učenik koji je sposoban ideje pretvoriti u djelovanje kroz stvaralaštvo, kreativnost i kreativno korištenje stečenih kompetencija i kritičke prosudbe svojih i tuđih radova (prema okvirnom planu projekta Udruge Zvono) | |
| ZADACI | Zadaća je odabrati sadržaje primjerene učenikovoj dobi – istražiti, osmisliti, pronaći, napraviti, pogledati, ponoviti... određeni zadatak s ciljem razvoja učeničkih kompetencija i osobe u cjelini. | |
| NOSITELJI | Stručno vijeće učitelja razredne nastave | |
| KORISNICI | Učenici razredne nastave | |
| NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | AKTIVNOSTI | Projekt ima četiri faze:  1. Prikupljanje aktivnosti koje bismo radili 100. dan škole (na web stranici Udruge Zvono)  2. Izrada radnih materijala - svaki učitelj za svoj razred odabire od niza aktivnosti one koje najbolje odgovaraju njegovu razredu te izrađuje, preuređuje i modificira materijal  3. 100. dan škole - proslava, izvođenje projekta, projektna nastava  4. prezentacija materijala i sadržaja koje su radili i izradili taj dan | |  |
| I OBLICI RADA | frontalni  individualni  rad u paru  rad u skupini | |  |
| METODE | razgovora  demonstracije  vođena igra  praktičan rad  istraživanje  analitičko promatranje  iskustveno učenje  suradnička metoda  metoda prezentacije | |  |
| SURADNICI | Učitelji razredne nastave | |  |
| VREMENIK | 7. - 11. veljače 2022.godine | |
| VREDNOVANJE  Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. | opisno praćenje i evaluacijski list (obrazac) | |
| TROŠKOVNIK | Papir za fotokopiranje i plakate (50 kn) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VODITELJ | ODJEL | TERMIN | BR. UČ. |
| Maja Varzić | 4.a | 7.-11. veljače 2022.godine | 23 |
| Nikolina Pereglin | 4.b | 7.-11. veljače 2022.godine | 24 |
| Helena Domjanković | 4.Dr | 7.-11. veljače 2022.godine | 21 |
| Vlasta Prenner | 4.KK | 7.-11. veljače 2022.godine | 19 |
| Maja Šute | 4.a OO | 7.-11. veljače 2022.godine | 14 |
| Jeronim Došlić | 4.b OO | 7.-11. veljače 2022.godine | 16 |

### 3.12.17. Mali rječnik kajkavskog govora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | Zvučni zapis MALOG RJEČNIKA KAJK. GOVORA BREZOVIČKOGA KRAJA | |
| SVRHA | Učenje i poučavanje kulture govorenja, čitanja, pisanja i slušanja na primjerima zavičajnoga govora domicilnoga stanovništva | |
| CILJ | Promišljanje hrvatske kajkavske pisane baštine | |
| ISHOD | Odgoj i obrazovanje za budućnost | |
| NOSITELJICA | Knjižničarka, Zrinka Martinić, učiteljice hrv. jezika i razredne nastave. str. suradnice, ravnatelj učenici | |
| KORISNICI | Učenici 3.-8. r i učitelji škole, mještani Brezovice | |
| NAČIN REALIZACIJE  -Učionično i vanučionično | AKTIVNOSTI | Skupljanje rječničkog blaga unutar područja Škole  Abecedni pojmovnik, izvedba akcentuacije.  Vježbanje dvojezičnog izgovora. |
| OBLICI RADA | Uključivanje vanjskih suradnika; zajedničko druženje tijekom rada s riječima te nastavak suradnje na projektu. |
| METODE | Rad na terenu, istraživački razgovor, rad s rječničkim blagom. Izrada pojmovnika.  Izrada zvučnog zapisa. |
| SURADNICI | Kolegice hrvatskog jezika i razredne nastave, knjižničarke  Vanjski suradnici, nakladnici: |
| VREMENIK | Tijekom pedagoške 2021./2022. god.  3-.8. rza 45 učenika | |
| VREDNOVANJE | opisno | |
| TROŠKOVNIK | 3000 kn | |

### 3.12.18. Daroviti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | **PROGRAM POTICANJA I PODRŠKE DAROVITIM UČENICIMA** | |
| SVRHA | Otkrivanje i usmjeravanje darovitih učenika, kao i njihovih učitelja i roditelja; razvoj kompetencija vezane za područje interesa, razvoj socio-emocionalnih kompetencija važnih za uspostavljanje psihofizičke ravnoteže; poticanje i praćenje uspjeha darovitih učenika i njihovog funkcioniranja u razredu; predstavljanje proizvoda koji su rezultat rada, uloženog truda i znanja tijekom školske godine | |
| CILJ | omogućiti darovitima što više prilika za razvijanje njihovih sposobnosti, vještina i interesa, a njihove roditelje, učitelje i zajednicu što više uključiti u aktivnosti koje će doprinijeti razvoju potencijala darovite djece | |
| ISHODI | informirati darovite učenike o aktualnim temama povezanima s njihovim interesima, uključiti ih u aktivnosti kojima se razvijaju njihovi interesi i sposobnosti, poticati ih na kreativnost, suradnju s drugima, razvijati njihove socijalne i emocionalne vještine, učitelje i roditelje darovitih učenika dodatno educirati o specifičnostima darovite djece, promovirati izvrsnost | |
| NOSITELJI | psihologinja Mirela Sirovica  nastavnice biologije Lana Baričević, Danijela Kolarić  nastavnica fizike Tanja Ćulibrk  nastavnik matematike Karlo Kupek  nastavnica glazbene kulture Jana Bosanac  nastavnica informatike: Snježana Grgec  nastavnica njemačkog jezika Ivana Šimundić Mrganić  knjižničarka Zrinka Martinić  vanjski suradnici (u centrima ili institucijama koje se posjećuju) | |
| KORISNICI | daroviti učenici, učitelji, roditelji darovitih učenika | |
| NAČIN  REALIZACIJE  Posjete, radionice  u školi i van škole | *AKTIVNOSTI* | - identifikacija darovitih učenika 3. razreda  -radionice za razvoj socijalno-emocionalnih vještina za učenike 4.-ih razreda  -radionice za darovite učenike od 5. do 8. razreda  -posjete znanstvenim i kulturnim institucijama  -obilježavanje značajnih datuma izradom plakata ili sličnih radova (npr. Dan ružičastih majica –borbe protiv vršnjačkog nasilja)  -obilježavanje Dana škole predstavljanjem svojih radova i uključivanje u različite aktivnosti sukladno interesima  - predavanja o darovitosti za učitelje i roditelje darovitih učenika  - analiza i izvještaj o uspjehu na kraju školske godine |
| *OBLICI RADA* | rad u radionicama, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad |
| *METODE* | testiranje, pisanje, fotografiranje, istraživanje, posjete muzejima, institutima i edukacijskim centrima |
| *SURADNICI* | profesori, znanstvenici, umjetnici, suradnici u muzejima, institutima, tvornicama |
| VREMENIK | tijekom školske godine 2021./2022. | |
| VREDNOVANJE | opisno | |
| TROŠKOVNIK | - kino, kazalište, muzej, galerija-cca 50-70kn /karta+prijevoz  - materijali za radionice – cca 500 kn | |

### 3.12.19. Produženi boravak 1 i 2

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | PRODUŽENI BORAVAK |
| NOSITELJ ICA | uč. Marijana Ćosić |
| CILJNA GRUPA | 1. a i 1.c razred (27 učenika) |
| CILJEVI | * usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje * razrednih zaduženja) * osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta * stjecanje temeljnih matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti * osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih i motoričkih znanja te promicanja zdravlja * poticanje likovnoga i glazbenoga stvaralaštva te kreativnosti * usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost, potičući empatiju i razvoj pozitivnih osobina ličnosti |
| MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI | škola i školsko igralište |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 1. razreda. |
| ISHODI AKTIVNOSTI | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  Ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi.  Ovladati tehnikom čitanja.  Oblikovati i pisati jednostavne funkcionalne vezane tekstove.  Primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi.  Steći zanimanje i pozitivan odnos ka/prema čitanju i pisanju.  Usvojiti i primijeniti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja.  MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE  Slušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te samostalno rješavati zadatke. Uspostaviti veze između usvojenih matematičkih ideja, pojmova, prikaza i postupaka. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno - obrazovnim područjima. Postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te protumačiti vrednujući rješenje i postupak. Primjenjivati brojeve i računske operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.  SOCIJALIZACIJA, ODNOSI PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA  Usvajanje i njegovanje temeljnih ljudskih vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i djela. Prepoznati i osvijestiti vrijednost redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene. Brinuti o očuvanju okoliša, škole i mjesta.  KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE  Samostalno izrađivanje likovnih uradaka.  Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovati osnovna područja i vrste likovnoga stvaralaštva te sastavnice likovnih ostvarenja. Pjevanjem i sviranjem upoznati specifičnosti glazbenog jezika i pisma. Samostalno ili u skupini izvoditi jednostavne glazbene zadatke.  IGRE, SPORT, REKREACIJA  Prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Usvojiti opća kineziološka znanja. Biti osposobljen za primjenu prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu i radu te za primjenu naučenog pri vježbanju. Pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini. Poštivati pravila igre. |
| AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI | Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće.  Ostvarivanje aktivnosti organiziranog vremena kroz:   * jezično-komunikacijsko područje * matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje * socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama * kulturno-umjetničko područje * igre, sport i rekreaciju * aktivnosti prema izboru škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | školska godina 2021./2022. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi nabave didaktičkog materijala, lopti, društvenih igara. |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | Sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka. Zajednička evaluacija provedenog sadržaja.  Primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti.  Likovni i literarni radovi.  Skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa, hodnika i učionice, izrada plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV | PRODUŽENI BORAVAK |
| NOSITELJICA | uč. Marija Pamić |
| CILJNA GRUPA | 2. b razred (21 učenik) |
| CILJEVI AKTIVNOSTI | * usvajanje radnih navika (pisanje domaće zadaće, poštivanje i izvršavanje   razrednih zaduženja)   * osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju i pisanje (pravopisna i pravogovorna norma hrvatskoga standardnoga jezika) * stjecanje matematičkih znanja, razumijevanje prirodnih pojava i zakonitosti prirodoslovne naravi * osposobljavanje učenika za primjenu teorijskih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti u cilju očuvanja i promicanja zdravlja * poticanje likovnoga i glazbenoga stvaralaštva te promicanje kreativnog izričaja * razvoj pozitivnih osobina ličnosti, usvajanje socijalno prihvatljivih oblika ponašanja respektirajući različitost i potičući empatiju * primjena metoda i strategija aktivnog učenja |
| MJESTO PROVEDBE | škola i školsko igralište |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | Organizirani oblik odgojno – obrazovnog rada namijenjen učenicima 2. razreda nakon redovne, jutarnje nastave u trajanju od 12 – 17 sati. |
| DNEVNA ORGANIZACIJA RADA | 12:00 – 12:30 ručak  12:30 – 13:30 slobodno vrijeme  13:30 – 15:00 pisanje domaćih zadaća; učenje  15:00 – 15:30 užina  15:30 – 17:00 organizirano vrijeme |
| ISHODI AKTIVNOSTI | JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE  Ovladavanje pravogovornom normom i rječnikom hrvatskoga standardnoga jezika.  Ovladavanje jezično – kognitivnom vještinom čitanja.  Oblikovanje i pisanje rečenica poštujući temeljne pravopisne odrednice.  Oblikovanje stvaralačkih vezanih tekstova.  Poticanje pozitivnog odnosa ka i prema čitanju, razvijanje i njegovanje kulture čitanja.  MATEMATIČKO – LOGIČKO, ZNANSTVENO – TEHNOLOŠKO PODRUČJE  Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje zadataka odabirom odgovarajućih matematičkih postupaka, analizu, tumačenje rezultata te vrednovanje istog.  Razvoj/poticanje divergentnog mišljenja i logičkog zaključivanja unutar istraživačkog konteksta.  Praktična primjena matematičkog znanja u svakodnevnom životu.  Uspostavljanje veze (razumijevanja i odnosa) između usvojenih matematičkih  pojmova, prikaza i postupaka.  SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBAVEZAMA  Razvoj i uspostava temeljnih kategorija vrijednosnog sustava (odgovornost, pravednost, empatija…). Poticanje samopouzdanja, prava na vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi. Razvoj moralnih vrijednosti te osjećaja za osobnu i kolektivnu odgovornost.  Osvještavanje važnosti redovitog i pravilnog održavanja osobne higijene, brige o zdravlju, očuvanju okoliša, škole i mjesta u kojem učenik obitava.  KULTURNO – UMJETNIČKO PODRUČJE  Samostalno oblikovanje likovnih uradaka.  Njegovanje pozitivnog odnosa prema umjetničkomu stvaralaštvu i aktivnostima. Razlikovanje osnovnih područja i vrsta likovnoga stvaralaštva te sastavnica likovnih ostvarenja. Upoznavanje glazbenog jezika i pisma, pjevanje i sviranje, samostalna/grupna reprodukcija jednostavnih glazbenih zadataka.  IGRE, SPORT, REKREACIJA  Usvajanje temeljnih kinezioloških znanja. Razvoj motoričkih znanja.  Razumijevanje pozitivnog utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam. Osposobljavanje učenika za: timski rad, uvažavanje suigrača, poštivanje pravila igre te preuzimanje odgovornosti unutar skupine. |
| AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI | Ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te pisanje domaće zadaće.  Provedba aktivnosti organiziranog vremena kroz:   * jezično-komunikacijsko područje * matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko područje * socijalizaciju, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama * kulturno-umjetničko područje * igre, sport i rekreaciju * aktivnosti prema izboru škole |
| VREMENIK AKTIVNOSTI | školska godina 2021./2022. |
| TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | Troškovi nabave didaktičkog materijala |
| EVALUACIJA AKTIVNOSTI | * sustavno praćenje učenikovih postignuća * zajednička evaluacija realiziranih aktivnosti * praktična primjena znanja i vještina * likovni i literarni radovi, organizirani javni nastupi (školske priredbe) |

### 3.12.20. Vikendom u sportske dvorane

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OŠ BREZOVICA 2021. 2022.** | | |
| NAZIV | **VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE** | |
| SVRHA | * osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Istodobno tjelesna i zdravstvena kultura učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti, čime izravno osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenljivogačimbenika svih ljudskih aktivnosti. | |
| CILJ | * stvaranje navika za samostalnim, svakodnevnim vježbanjem, unapređenje zdravlja. | |
| ISHODI | * zadovoljavanje potrebe učenika za kretanjem, usvojiti poštivanje pravila igre i natjecanja, uključiti učenike u razne sportske aktivnosti i natjecanja, osposobljavanje za timski rad.. | |
| NOSITELJICA | Kristina Perkušić Hoffman, prof. TZK | |
| CILJANA SKUPINA | Učenici od 1.- 8. razreda centralna i područne škole | |
| NAČIN REALIZACIJE   * na igralištu i sportskoj dvorani | AKTIVNOSTI | ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA  -svladavanje prostora  - svladavanje prepreka  - manipulacija objektima  - sportske igre  ODBOJKA, NOGOMET I KOŠARKA   * kretanja bez lopte * kretanja s loptom * Taktičke, teoretske i odgojne odrednice   BADMINTON I STOLNI TENIS   * Manipulacija reketom * Osnovni stav * Udarci * Serviranje * Igre   GRANIČAR   * Hvatanja * Gađanja * Igre   HRVANJE   * Padovi * Borbe u parovima * Pojedinačne akcije |
| OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupinama |
| METODE | Fizičke aktivnosti (trčanje, skakanje, igre loptom, štafetne igre, timske igre...) |
| SURADNICI | Učitelji, razrednici ,roditelji |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine 2021/2022 | |
| VREDNOVANJE | Opisno, natjecanja | |
| TROŠKOVNIK | 0 | |

RASPORED AKTIVNOSTI VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE

PONEDJELJAK **16:50 – 17:50 PRVI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA; OŠ K.KRALJEVEC – 10 učenika

**17:50 – 18:50 TREĆI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA; OŠ K.KRALJEVEC – 12 učenika

UTORAK **12:00 – 13:00 SVI RAZREDI** UNIVERZALNA S.ŠKOLA; OŠ DEMERJE – 9 učenika

**17:00 – 18:00 PRVI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ D.DRAGONOŽEC – 13 učenika

**18:00 – 19:00 TREĆI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ D.DRAGONOŽEC – 16 učenika

SRIJEDA **12:30 – 13:30 4A I 4B RAZRED** GRANIČAR; OŠ BREZOVICA – 24 učenika

**16:50 – 17:50** **DRUGI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ K.KRALJEVEC – 15 učenika

**17:50 – 18:50** **ČETVRTI RAZRED** GRANIČAR;OŠ K.KRALJEVEC – 13 učenika

ČETVRTAK **17:00 – 18:00** **DRUGI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ D.DRAGONOŽEC – 12 učenika

**18:00 – 19:00** **ČETVRTI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ D.DRAGONOŽEC – 14 učenika

PETAK **12:30 – 13:30 1A, 1C I 2B** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ BREZOVICA – 30 učenika

**17:00 – 18:00 PRVI I DRUGI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ O.OBREŽ – 13 učenika

**18:00 – 19:00 TREĆI I ČETVRTI RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA;OŠ O.OBREŽ – 11 učenika

SUBOTA **9-10:00 HRVANJE**; OŠ BREZOVICA – 10 učenika

**10 – 11 1B I 2A RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA; OŠ BREZOVICA - 20 učenika

**11 – 12 3A I 3B RAZRED** UNIVERZALNA S.ŠKOLA; OŠ BREZOVICA – 18 učenika

**12 – 13 5-8 RAZREDI** ODBOJKA; OŠ BREZOVICA – 15 učenika

**13 – 14 5-8 RAZREDI** NOGOMET; OŠ BREZOVICA – 10 učenika

### 3.12.21. Učenička zadruga „Breza“

|  |  |
| --- | --- |
| ***PROGRAM*** | ***Učenička zadruga „Breza“*** |
| ***CILJEVI*** | *Usmjeriti učenike oblikovnom radu, stvaralaštvu i radnim navikama te samostalnosti u radu.*  *Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, razvijanje svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva.*  *Osposobiti učenike za samostalan rad s različitim materijalima i izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.*  *Stjecanje novih znanja, sklonosti i interesa, a posebno razvijanje radnih navika i vještina, svijesti o očuvanju prirode, njegovanju baštine i pučkog stvaralaštva. Razvoj osjećaja za lijepo, razvoj fine motorike te usvajanje navike pravilnog korištenja slobodnog vremena.* |
| ***NAMJENA*** | *Učenici od 1. do 8. razreda*  *Sekcije i voditelji:*   * *Veliki cvjećari (Ivana Brajković Prah)* * *Domaćinstvo (Jadranka Šimaga)* * *Biološka grupa (Lana Baričević)* * *Čuvari prirode (Maja Gršetić)* * *Likovna grupa (Marija Krajančić)* * *Mali kreativci (Helena Domjanković)* * *Spretne ručice (Zlata Lučić Štancl)* * *Veliki zadrugari (Danijela Kolarić)* * *Čuvari prirode (Nikolina Pereglin)* * *Mali zbor (Andreja Duilo)* |
| ***NOSITELJ AKTIVNOSTI*** | *Učiteljica Danijela Kolarić, voditelji sekcija i vanjski suradnici koji nisu voditelji sekcija.* |
| ***NAČIN REALIZACIJE*** | *Grupni rad*  *Teoretski dio- predavanja i videozapisi*  *Praktičan dio-rad s raznim materijalima u učionici* |
| ***VREMENIK*** | *Tijekom školske godine, 2 sata tjedno* |
| ***TROŠKOVNIK*** | *Sve radne materijale za rad osmislit će i prikupiti voditelji sekcija uz povremeni trošak škole.* |
| ***NAČIN VREDNOVANJA*** | *Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugim učenicama škole. Predstavljanje uradaka roditeljima i široj zajednici.* |

*Napomena:* Zadruga je u trenutku sastavljanja kurikuluma u procesu osnivanja.